

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Журавлик»
города Губкина Белгородской области



**Мастер-класс для старших
воспитателей**
«Счастливая планета «Детство»
*(детская инициатива – залог успешной
личности)*

Подготовила:
педагог-психолог
Алехина Анна Михайловна

Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы.

Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Ребенок стремится к реализации своего «я», стремясь подтвердить свою самостоятельность. У ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий, которые побуждают дошкольника проявлять инициативу.

ТЕСТ «Как поступить?»

Первая часть теста

1. Ребенок попросил почитать ему сказку, но вы были очень заняты и пообещали сделать это позже. Наконец, выкроив свободное время, вы подходите к нему с книжкой, но видите, что ребёнок увлечённо играет, и до сказки ему нет никакого дела. Вы будете настаивать?
2. Вы хотите спросить ребенка о чём-то, подходите к нему и видите, что он смотрит в окно и о чём-то размышляет (а может, просто рассматривает что-то, невидимое вам). Вы прервёте его размышления?

Вторая часть теста

Представьте на минутку: вы упорно ломаете голову над какой-то проблемой, и вдруг - вас осенило! Пришла идея, свежая, сильная, оригинальная. Ещё немного - и проблема будет решена! И тут (в самый ответственный момент) заявляется коллега и начинает без умолку болтать, требуя внимания к своей персоне. Вы намекаете, что сейчас вам не до неё; собственно, вам вообще ни до кого - вы боитесь потерять нить своих рассуждений. А коллега не унимается: что-то предлагает, чего-то требует от вас...

Скажите честно, как вы отреагируете?

А теперь представьте, что вы просто сидели и отдыхали от суеты, а в голове у вас кружились приятные воспоминания. И вот врывается ваша коллега и требует заняться тем, что в данную минуту кажется ей самым интересным (нужным, важным, подходящим). Вам это понравится? **Вы сможете в ту же секунду перестроиться и прийти в восторг от такого вмешательства?**

А интересно, догадается ли ваша коллега, что она проявила неуважение к вам как к личности?

Мы считаем свои личные занятия и важными, и нужными, а детские - так, по большей части прихотью и развлечениями. И потому запросто вмешиваемся в их дела, мысли, игры. Внезапно врываясь в дела и занятия ребёнка, ***мы:***

- ведём себя бестактно, так как отвлекаем ребёнка, мешаем ему, то есть проявляем неуважение к его личности;
- гасим детскую инициативу.

Что делать?

- Не перебивайте инициативы ребёнка. Занят он - пусть занимается.
- Не торопитесь давать готовых ответов на все вопросы, которые задаёт вам ребёнок. Если вопрос пришёл в голову, значит, эта голова уже на 50 % знает, как на него ответить. Ваша задача - подтолкнуть к размышлению, наводящими вопросами или ассоциациями помочь найти правильный ответ.

Не поучать, а побуждать

Девочка готовит куколкам обед, но делает это как-то странно: вместе с тарелочками и ложечками на кукольный столик сажается плюшевая собачка.

Педагог, конечно, должен непременно вмешаться и объяснить, как сервируется столик и где на самом деле сидят собаки, так ведь? Нет, не так.

Когда мы даём ребёнку готовый совет или чётко объясняем «как делать правильно», **мы:**

- лишаем ребёнка инициативы;
- даём некий трафарет действий, заготовку, стандартную схему.

Чем меньше трафаретов - тем лучше!

Ребёнок, не привыкший сам искать выход, растеряется в любой нестандартной ситуации (взрослый, впрочем, тоже).

Позитивные советы:

- Позвольте ребёнку думать самостоятельно. Уважайте его личность.
- Оставляйте инициативу за ребёнком.
- Прежде чем прийти на помощь, выдерживайте паузу. Старайтесь наводящими вопросами, подсказками, параллелями, ассоциациями подвести его к правильному решению.
- Принимайте участие в игре, когда ребёнок приглашает; предлагайте игры сами, но так, чтобы выбор оставался за ребёнком.
- Трафареты и готовые схемы мешают развивать гибкость мышления. Побуждайте ребёнка искать и самостоятельно делать открытия.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности - игровой, трудовой, образовательной.

1. Так, игра способствует развитию активности и инициативы.
2. В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата.
3. В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности, которые можно применить в педагогической практике:

1. Не стоит просить детей класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, будет более понятна детям.
2. Объем и содержание обязанностей нужно сформулировать максимально конкретно. Например: «После обеда нужно убирать со стола свою тарелку, чтобы помочь Анне Петровне», а не «Надо убирать за собой!».

3. Необходимо объяснять ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий. Утверждения, что «все детки одеваются сами» или «дети будут смеяться, если увидят, что взрослые тебе помогают» – плохие аргументы. Ребенок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: поиграть в игры, построить что-то из конструктора.

1 задание. Нарисовать планету счастливого детства, используя разные средства по желанию.

В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.



2 задание. Построить детский сад на счастливой планете «Детство»,

используя лего-конструктор, цветные пластиковые стаканчики или мягкие модули.

Дошкольный возраст - начальный этап становления личности. В этот период закладывается: развитие способностей к конструированию, которое активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремлению к поиску нового и оригинального. Творческая, не рутинная деятельность всегда привлекательна для ребенка и заставляет его думать, поскольку связана с созданием чего-либо нового, открытием нового знания или своих новых возможностей.

3. Представьте ребенка – жителя счастливой страны «Детство».

В процессе работы по подгруппам у ребенка развиваются коммуникативные качества:

- развивается умение сотрудничать;
- развивается умение активно слушать;
- развивается умение самостоятельно высказываться;
- развивается умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

4. Итак, наши современные и счастливые дети пошли в детский сад, где могут возникать самые разные ситуации, в том числе и спорные. Задача педагога – разрешить спорную ситуацию между детьми, при этом поддержав их инициативу.

Решение педагогических ситуаций.

5. Рефлексия «Что же такое детская инициатива!?!»

