

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №1 с. Раевский муниципального района Альшеевский район
республики Башкортостан

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания дошкольников»

Воспитатель
Шведун Елена Александровна



ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

**повышение
профессионального мастерства
педагогов по
проведению экспериментирован
ия как метода экологического
воспитания старших
дошкольников.**

***Опыт – единственно верный путь
спрашивать природу и слышать
ответ в ее лаборатории".***

Д. И. Менделеев

Опыт — воспроизведение какого-нибудь явления экспериментальным путем, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования испытания.

Эксперимент — то же, что и опыт.

Толковый словарь русского языка

ГЛАВНОЕ ДОСТОИНСТВО МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.

Задачи:

- 1) развитие мыслительных процессов;
- 2) развитие мыслительных операций;
- 3) освоение методов познания;
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений.

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать".

Средства: язык, речь, поисковые действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты. Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций.

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА

- 1. Проблема**
- 2. Постановка задачи**
- 3. Варианты решения**
- 4. План эксперимента**
- 5. Выбор оборудования**
- 6. Правила безопасности**
- 7. Эксперимент**
- 8. Вывод**
- 9. Связь с жизнью**
- 10. Обобщения**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

- О природных явлениях и времени**
- Об агрегатных состояниях воды**
- О мире растений**

Специально организованные занятия



Занятия с элементами экспериментирования



Короткие опыты во время прогулок



Беседы, подтвержденные показами опытов

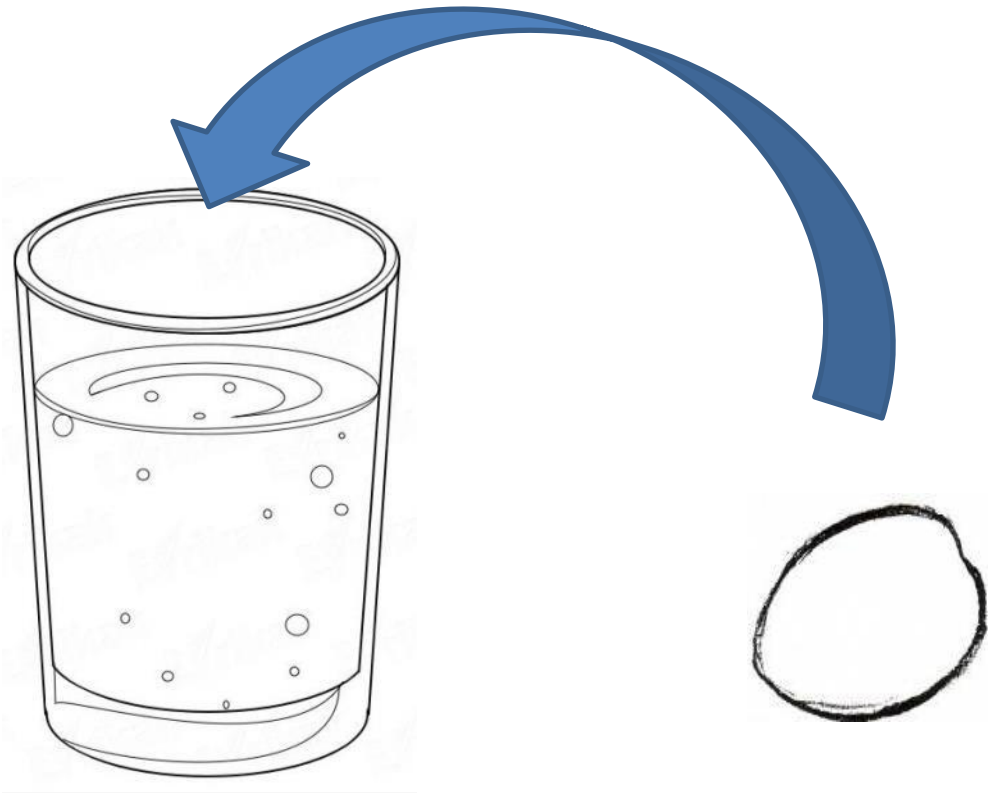


Организованные по желанию ребенка занятия-опыты (в вечернее время)

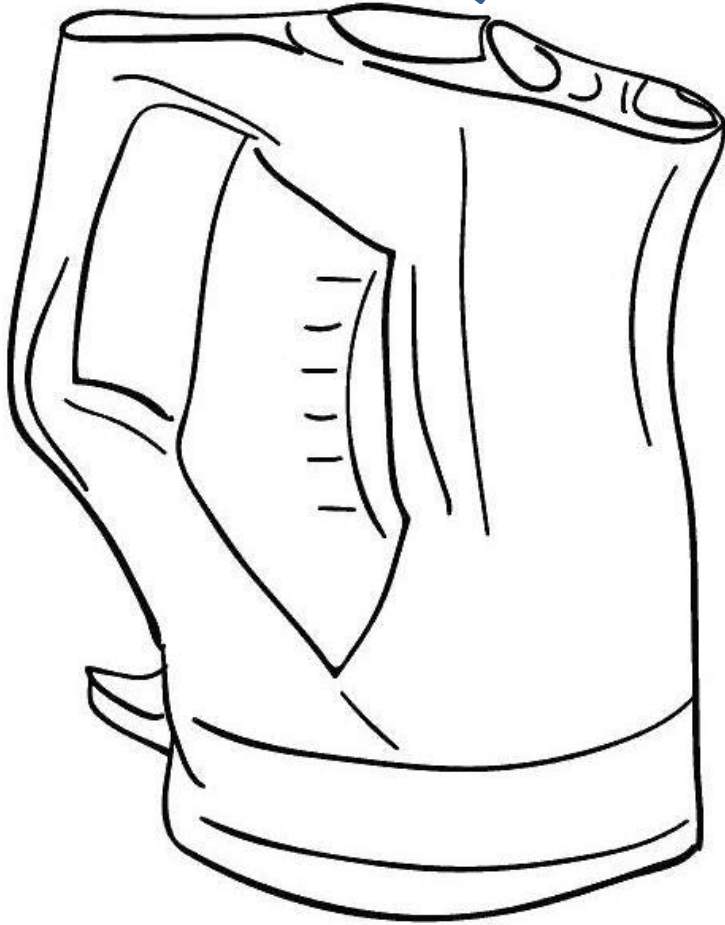


Самостоятельно организованные детьми эксперименты, для выработки навыков проведения опытов.



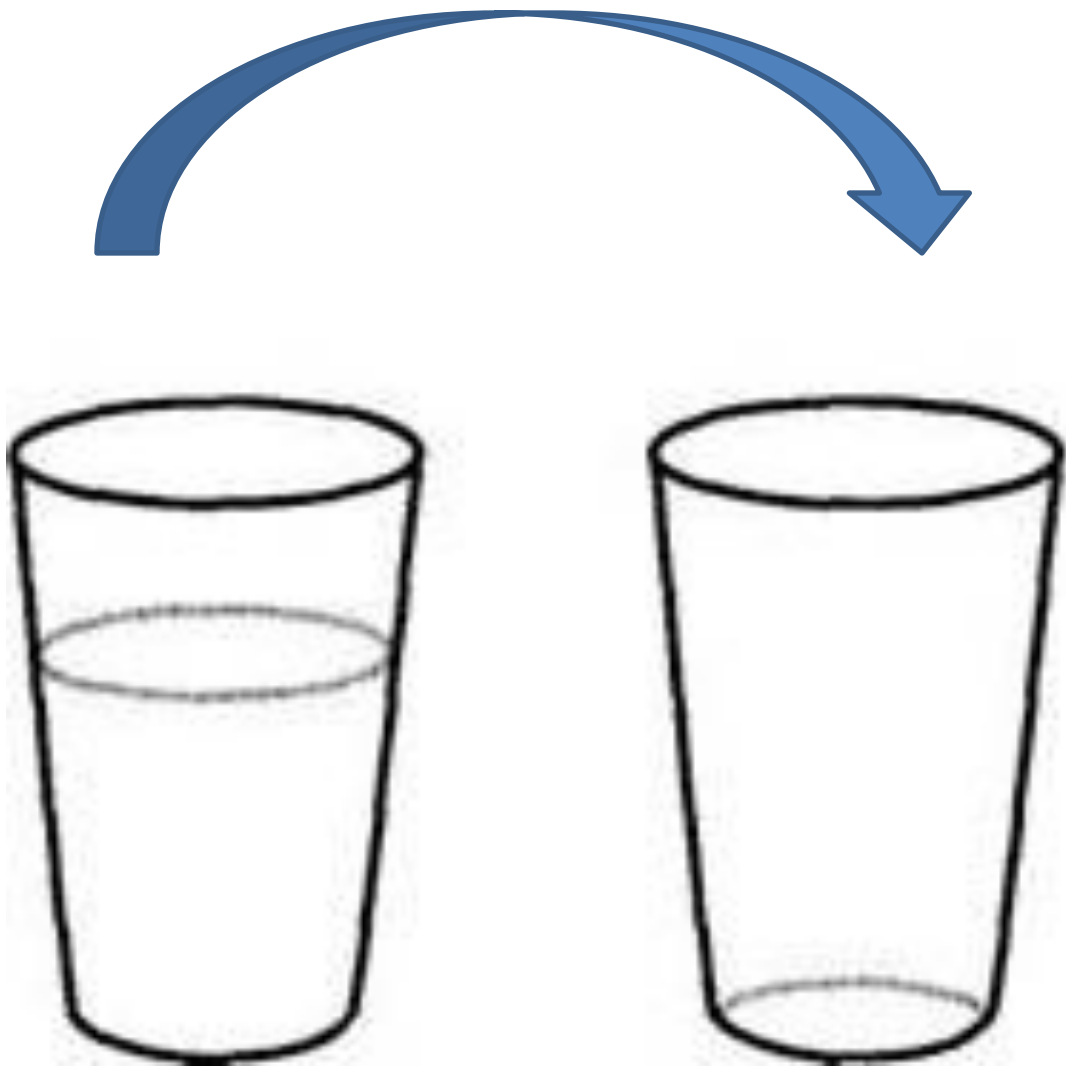


1.

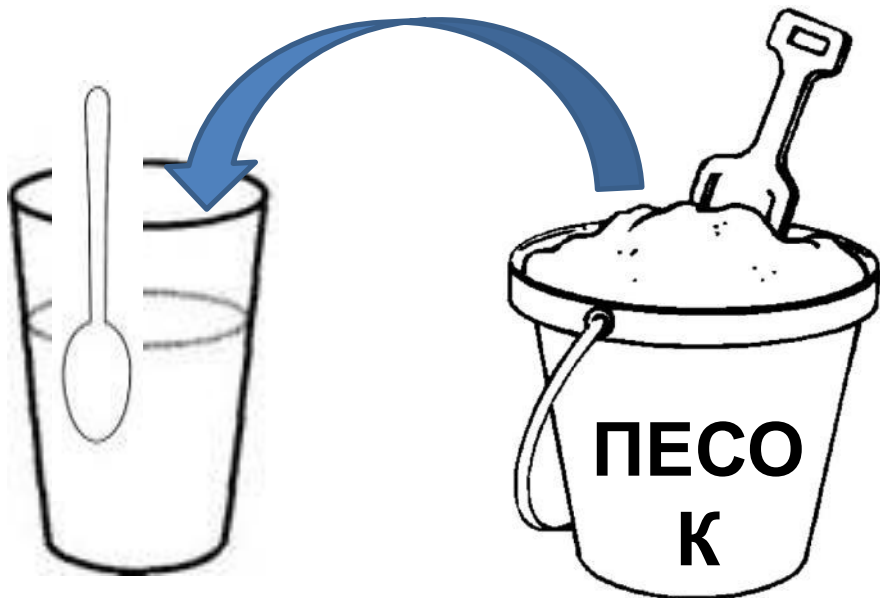


2.

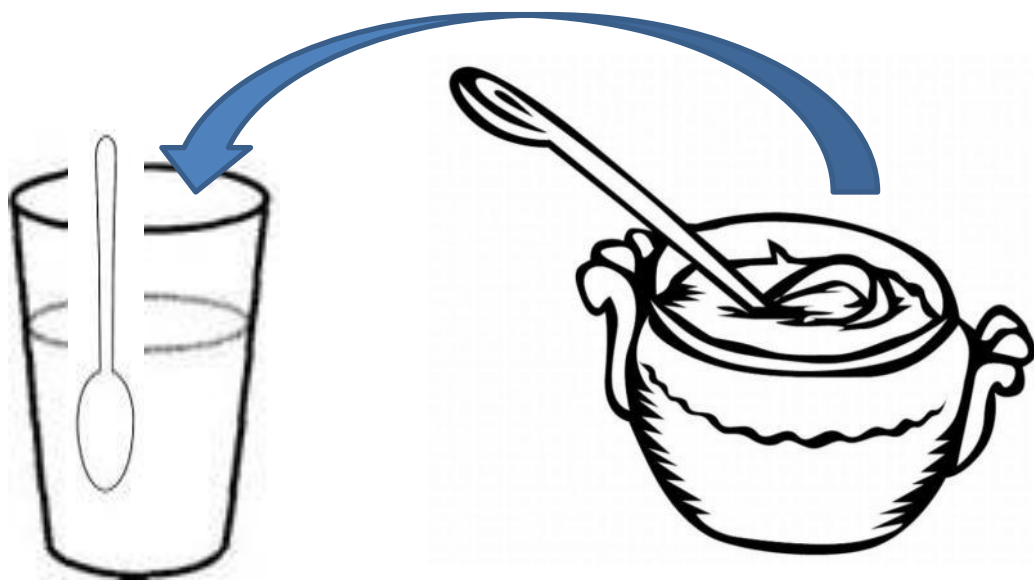




1.



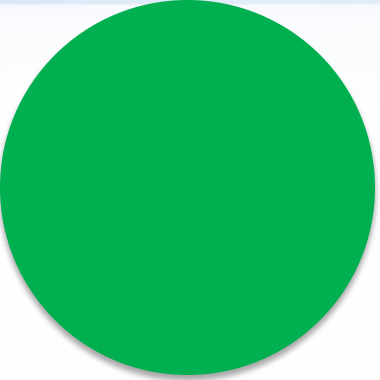
2.



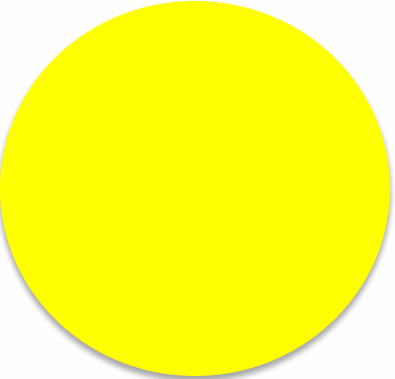
**“Пустая голова не рассуждает.
Чем больше опыта,
тем больше способна она
рассуждать”.**

П.П.

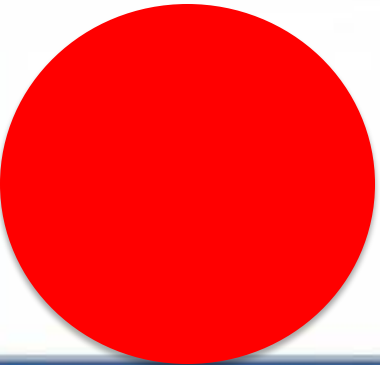
Блонский



Понятно, интересно



**Понятно, не
интересно**



Не понятно, не



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

