

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №1 с. Раевский муниципального района Альшеевский район  
республики Башкортостан

# **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания дошкольников»**

Воспитатель  
Шведун Елена Александровна



# **ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА**

**повышение  
профессионального мастерства  
педагогов по  
проведению экспериментирован  
ия как метода экологического  
воспитания старших  
дошкольников.**

***Опыт – единственно верный путь  
спрашивать природу и слышать  
ответ в ее лаборатории".***

**Д. И. Менделеев**

**Опыт** — воспроизведение какого-нибудь явления экспериментальным путем, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования испытания.

**Эксперимент** — то же, что и опыт.

*Толковый словарь русского языка*

## **ГЛАВНОЕ ДОСТОИНСТВО МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.**

# СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Цель:** развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.

**Задачи:**

- 1) развитие мыслительных процессов;
- 2) развитие мыслительных операций;
- 3) освоение методов познания;
- 4) развитие причинно-следственных связей и отношений.

**Содержание:** информация об объектах и явлениях, предметах.

**Мотив:** познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать".

**Средства:** язык, речь, поисковые действия.

**Формы:** элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты. Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций.

**Результат:** опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

# **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТА**

- 1. Проблема**
- 2. Постановка задачи**
- 3. Варианты решения**
- 4. План эксперимента**
- 5. Выбор оборудования**
- 6. Правила безопасности**
- 7. Эксперимент**
- 8. Вывод**
- 9. Связь с жизнью**
- 10. Обобщения**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

- О природных явлениях и времени**
- Об агрегатных состояниях воды**
- О мире растений**





# Специально организованные занятия



# Занятия с элементами экспериментирования



# Короткие опыты во время прогулок



# Беседы, подтвержденные показами опытов

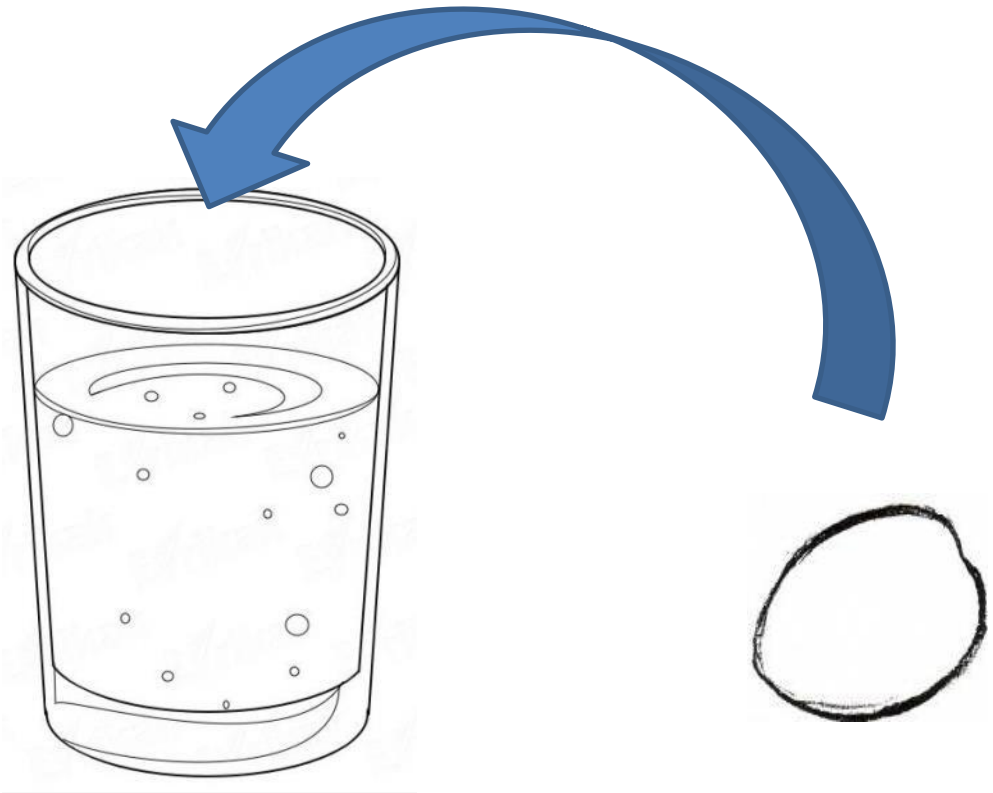


# Организованные по желанию ребенка занятия-опыты (в вечернее время)



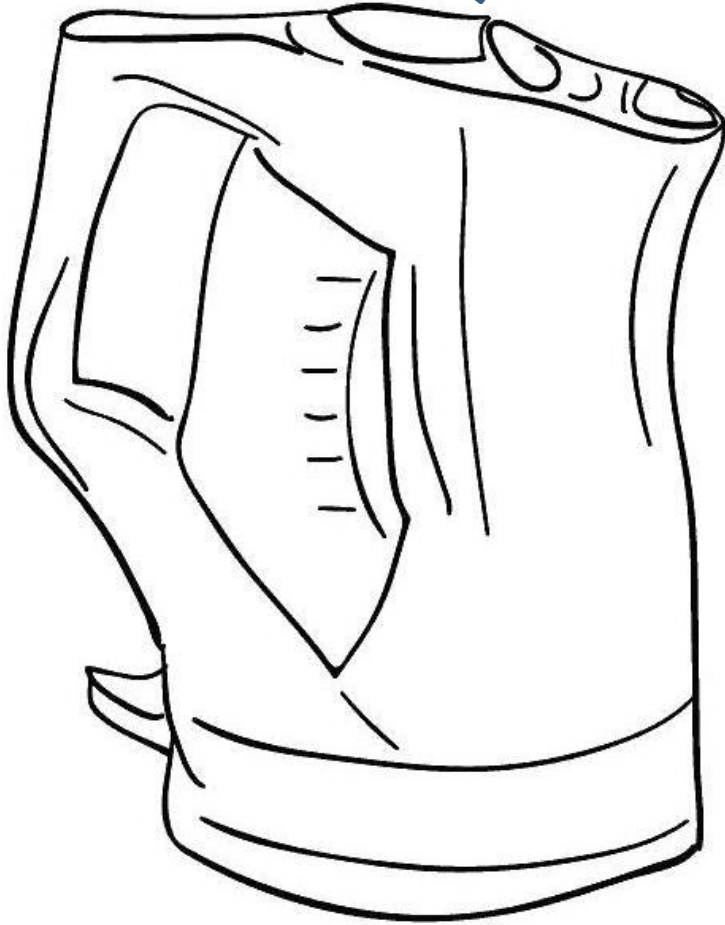
**Самостоятельно организованные детьми эксперименты, для выработки навыков проведения опытов.**



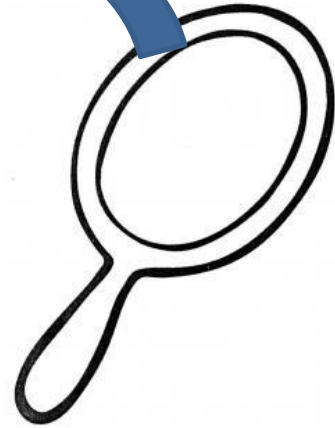


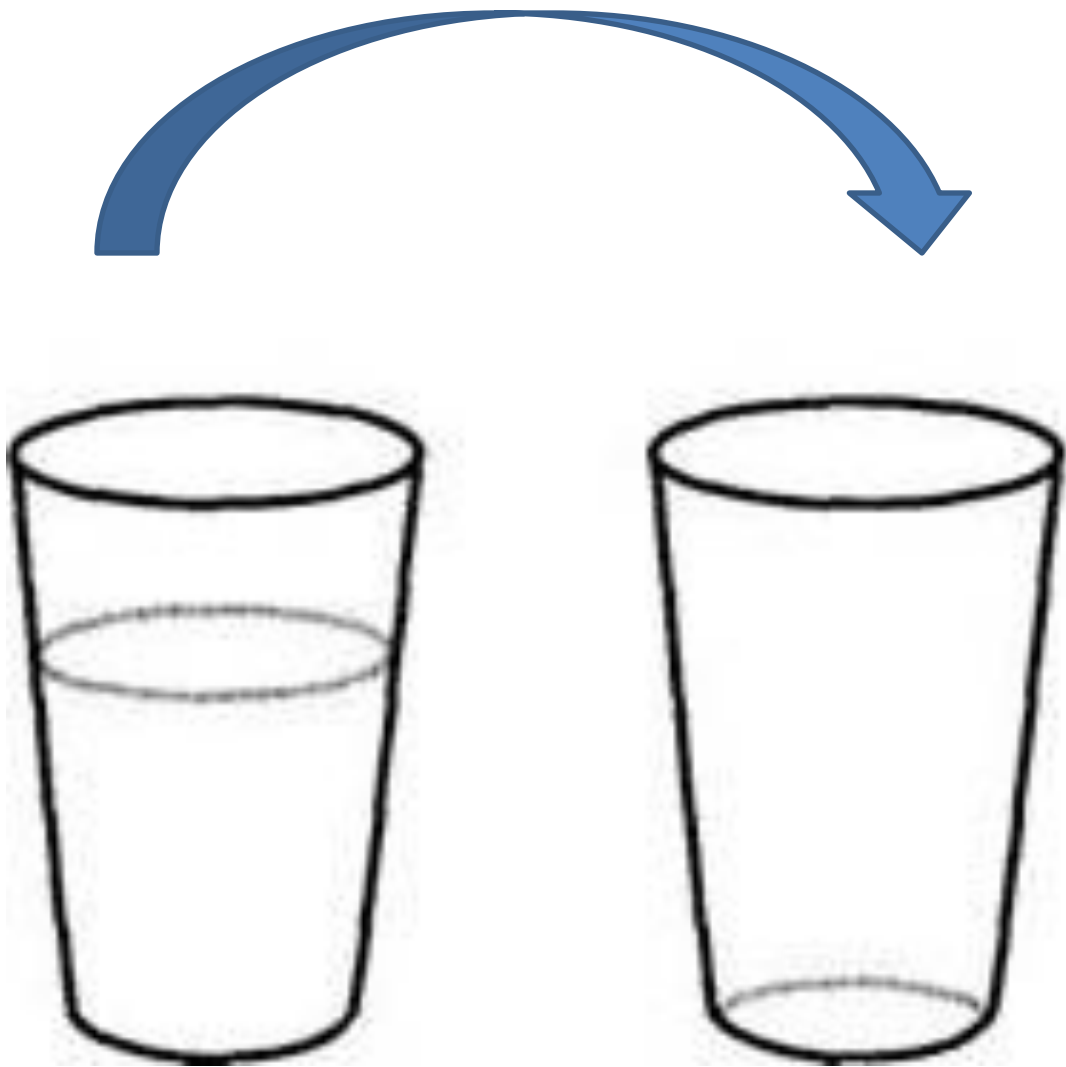


1.

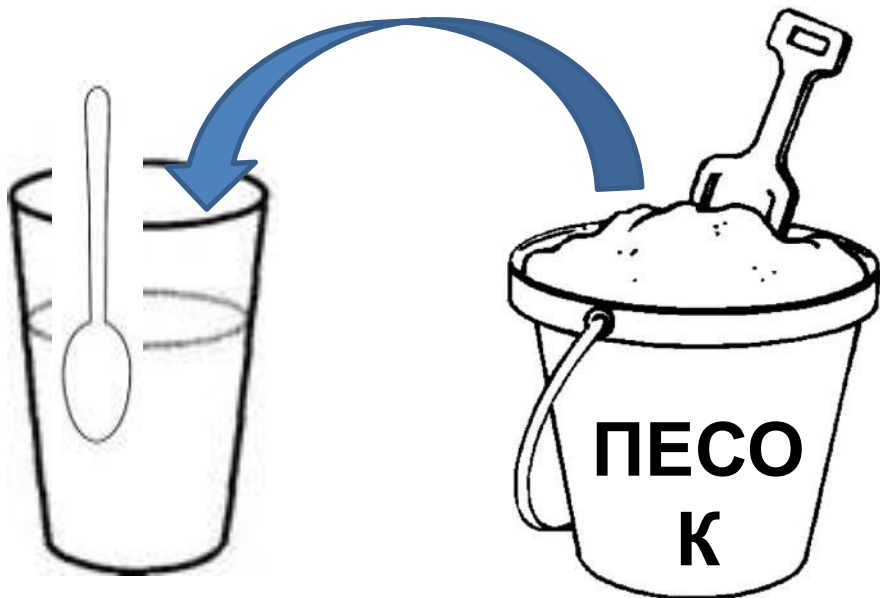


2.

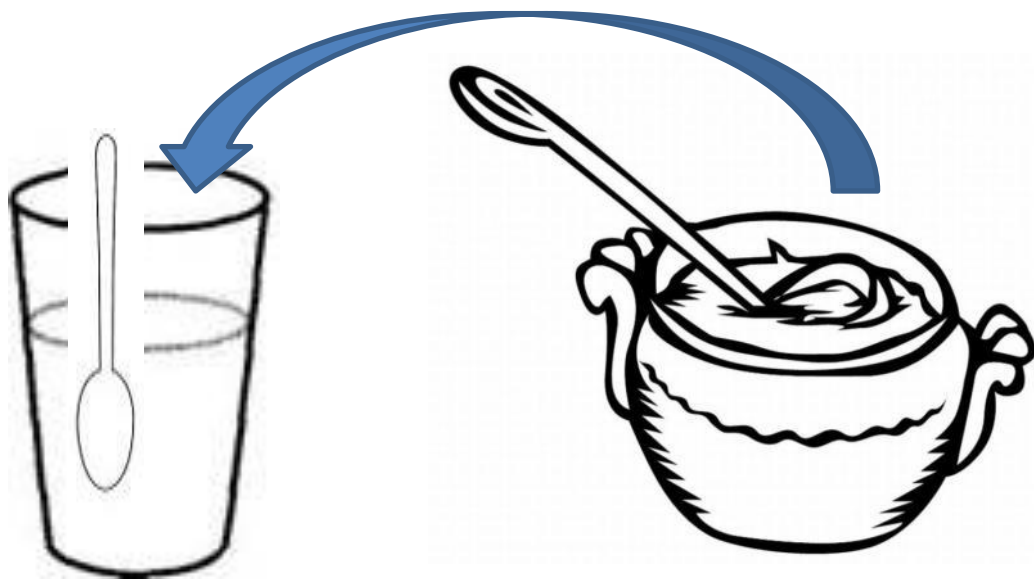




1.



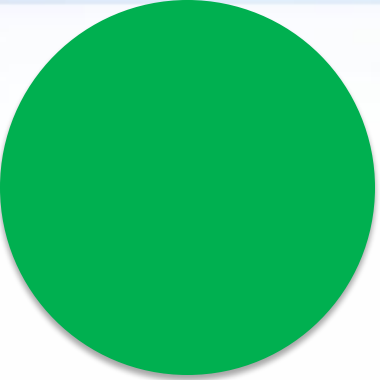
2.



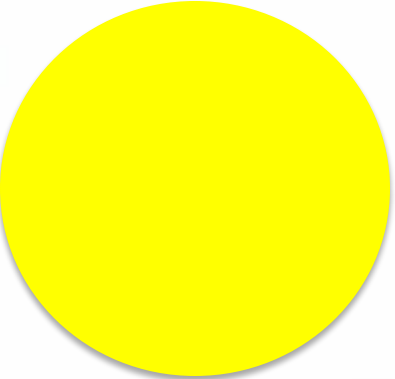
**“Пустая голова не рассуждает.  
Чем больше опыта,  
тем больше способна она  
рассуждать”.**

**П.П.**

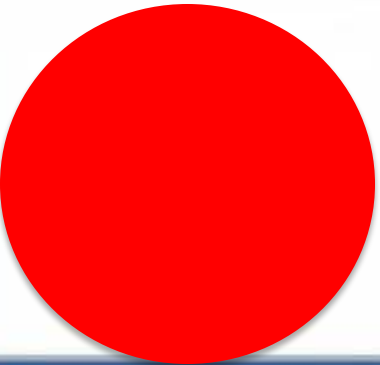
**Блонский**



**Понятно, интересно**



**Понятно, не  
интересно**



**Не понятно, не**



**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ**

