

Портфолио



ДОСТИЖЕНИЙ

Автор: Марина Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ Жаворонковская СОШ
Одинцовский район
Московская область

Давайте познакомимся

Медведева Марина
Анатольевна
учитель начальных
классов

МБОУ Жаворонковская
СОШ
Одинцовский район
Московская область

Визитная карточка

Образование:

высшее

*Орехово-Зуевский
педагогический
институт, ..июля 1987 г.*

Диплом

ДТ-1 №.....

Квалификация

учитель начальных классов

Стаж работы

общий - 31 год 2 месяца

педагогический –
31 год 2 месяца

МБОУ Жаворнковская сош
- 31 год 2 месяца

Квалификационная
категория – **высшая**,
приказ №.....

Министерства образования
Московской области
от ... января 20.... г.



О себе

Курсы повышения квалификации

- 2012 г. МГОУ "Духовно-нравственная культура. (История и культура религий. Православие)", 72 ч. Итоговый проект: "Дорогами подвига и святости: к Звенигородскому чудотворцу преподобному Савве Сторожевскому. Саввино-Сторожевский монастырь". Кафедральный вариативный учебный модуль.
- 2013 г. МГОУ "Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики", 36 ч. Итоговый проект: "Новое поколение образовательных стандартов: универсальные учебные действия". Академический инвариантный учебный модуль.

Награды и поощрения

Награждена Почётной грамотой Министерства образования Московской области (2011г), Именной премией Губернатора Московской области (сертификат) (2011г), Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2013г), неоднократно награждалась почётными грамотами Управления образования района, Главой администрации сельского поселения Жаворонки, Администрацией школы.

Участие в профессиональных конкурсах

- Участник районного конкурса «Педагог года-2009»
- Победитель регионального этапа ПНП «Образование – 2011»
- Победитель районного конкурса педагогического мастерства «Моя методическая находка -2012»
- Лауреат районного конкурса педагогического мастерства «Моя методическая находка -2013»

Диссеминация инновационного опыта победителей муниципального и регионального этапа конкурса ПНПО 2009 - 2013

- V областная педагогическая ассамблея - 2011. **Мастер-класс** «*Использование проектно-исследовательской технологии для формирования УУД младших школьников*» (Шаховской район)
- Районные курсы повышения квалификации - 2013. **Лектор** «*Использование учебно-лабораторного оборудования на уроках в начальной школе*»
- Международная научно-практическая конференция – 2013. **Публикация** «*Современное общество, образование и наука*»

Современные методы и приёмы обучения

Работая с детьми младшего школьного возраста необходимо помнить заповедь: « Не навреди!» Применение ИКТехнологий должно носить щадящий характер. Организация учебного процесса в начальной школе прежде всего должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребёнка.

Одним из современных методов обучения, который я использую на уроке является **интерактивное**. Это обучение, погружённое в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Компьютерный экзаменатор позволяет обучающимся усвоить материал при помощи самоконтроля и объективно проверить свои знания при использовании независимого контроля (*Система оперативного контроля и мониторинга знаний*). **Победитель районного конкурса «Моя методическая находка 2012»**

Современные приёмы обучения

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальных классов, которая вызывает особый интерес обучающихся к учебному предмету. Игровая технология помогает снять чувство усталости; раскрывает способности детей, их индивидуальность; усиливает непроизвольное запоминание.

Работа с тренажёрами может быть включена на различных этапах урока: при закреплении нового материала, при проведении самостоятельных, проверочных работ, при игровых моментах соревновательного характера.

Парная, групповая форма работы вырабатывает полное внимание к однокласснику, серьёзное отношение к мыслям и чувствам других, терпимость, дружелюбие.

Использование современных информационных технологий

Интерактивное обучение решает одну из существенных задач: релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности и т. д. Современный урок не мыслим без работы обучающихся с **интерактивной доской**: презентации, демонстрация, моделирование. Увеличивается темп урока, активность учащихся. Это мотивирует учащихся, делает учебный процесс творческим. Интерактивная доска используется в обучении как *обычная доска*, только вместо мела используется *стилус* (электронный карандаш); как *демонстрационный экран* (показ слайдов, наглядного материала с помощью документ-камеры, показ фильма); работа с использованием специального программного обеспечения (ЦОРесурсы); использование доски на конкретном этапе занятий. **Лауреат районного конкурса «Моя методическая находка 2013»**, в номинации «Использование на уроке учебно-лабораторного оборудования»

Использование современных информационных технологий

Использование **современных информационных технологий** обучения, **Интернета**, использование **свободного образовательного пространства** на уроке способствует формированию универсальных учебных действий и активизации познавательной деятельности, развития навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности. Использование современных информационных технологий обучения включает в себе: постановку целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений; выбора различных способов деятельности для достижения результата; уважение к чуткому мнению, умение эффективно **работать в паре, группе, команде**; формирование информационной культуры учащихся.

Современные методы обучения: проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская технология – это технология использования в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Эту технологию я использую **во внеурочной деятельности**.

В основу данного метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на конечный результат (*продукт проекта*). Проектно-исследовательский метод позволяет развивать самостоятельность, любознательность, приобретать опыт исследовательской деятельности, формирует универсальные учебные действия младших школьников. **Победитель муниципального конкурса проектных работ МНОО «Луч» в номинации «Истоки духовности 2013»**, Лычагин Роман, 2 класс.

Победитель окружной научно-практической конференции в номинации «Первые шаги в науке 2013», Горшкова Елена, 2 класс (исследование).

Технологии успешного обучения: КТД

Коллективная творческая деятельность в сфере воспитания занимает особое место. Это замечательная методика, которую я применяю **во внеурочной деятельности**. Она пробуждает творческий потенциал, позволяет учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. КТД даёт возможность **ученику**: реализовывать и развивать свои способности, приобрести навыки проектирования, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии; **педагогу**: развивать творческий потенциал, изучить классный коллектив, объединить учащихся, педагогов, родителей, управлять процессом развития личности школьника.

Технологии успешного обучения

В обучении младших школьников я использую различные педагогические технологии обучения, но в первую очередь это *системно-деятельностная технология, проектно-исследовательская, личностно-ориентированная, ИКТ, игровая, система дифференцированного обучения* и другие. Применение учителем педагогических технологий, использование системно-деятельностного подхода в обучении даёт возможность дифференциации и индивидуализации обучения, возможность развития творческой, познавательной активности обучающихся, выводит педагога на реальный уровень обучения и достижение им высоких результатов. *Лауреат Московского областного конкурса исследовательских и проектных работ младших школьников «Ломоносовские чтения-2013», лауреат Общероссийского конкурса проектных и творческих работ «Портфолио ученика 2013»*

Отзывы коллег, родителей

АНКЕТА

Зональный семинар-практикум
«Учебно-лабораторное оборудование на уроках в
Открытый урок математики в 1 классе

Тема урока: Урок-загадка. «Вспоминаем, повторяем: сложение чисел с переходом через десяток в пределах 10»

Подготовила: учитель начальных классов - Медведева Марина Анатольевна
МБОУ Жаворонковская СОШ, Одинцовский район.

1. **Заинтересовала ли Вас тема семинара-практикума?**
Этот семинар - практикум актуален в настоящее время с реализацией ФГОС НОО.

2. **Ваши отзывы.**
От урока остались хорошие впечатления. Урок был очень наглядно подготовлен. Более 50% детей активно участвовали на уроке. Многие дети проявили инициативу. Было очень интересно наблюдать за работой детей.

Моя педагогическая философия

«Каждый ученик может быть успешен. Всё в руках творческого педагога»

