

Мастер-класс

- Тема: «Формирование основ социального и правового сознания как одно из условий повышения самооценки дошкольников и уверенности в себе»

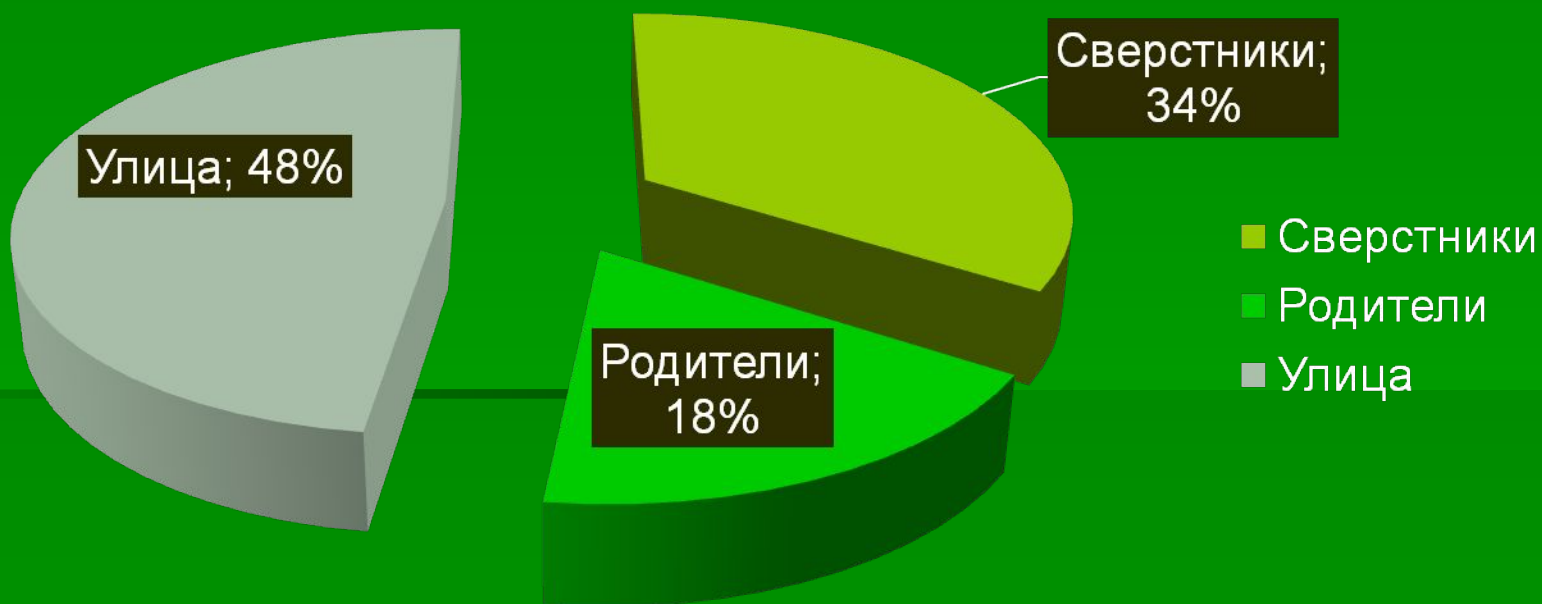
Старший воспитатель: Клименко Е. А.

«Для того, чтобы воспитать человека, годного для будущего, надо воспитывать его имея в виду вполне совершенного человека,- только тогда воспитанник будет достойным членом того поколения, в котором ему придется жить»

Л. Н. Толстой

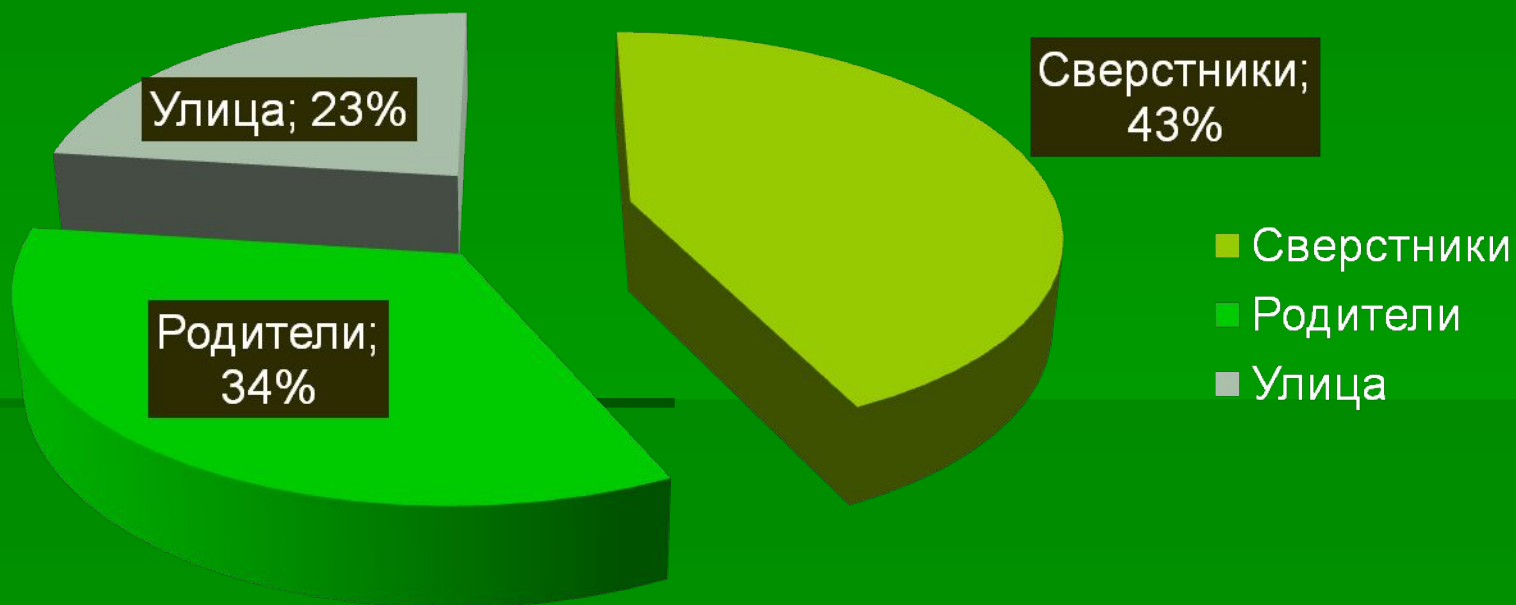
Нарушение прав ребёнка

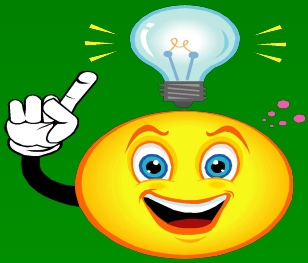
Физически страдают:



Нарушение прав ребёнка

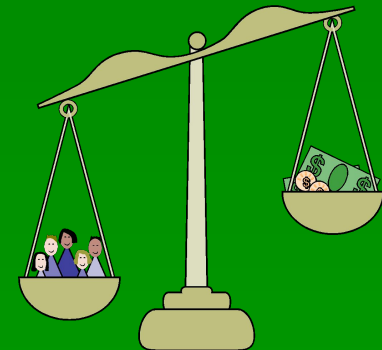
Морально страдают:



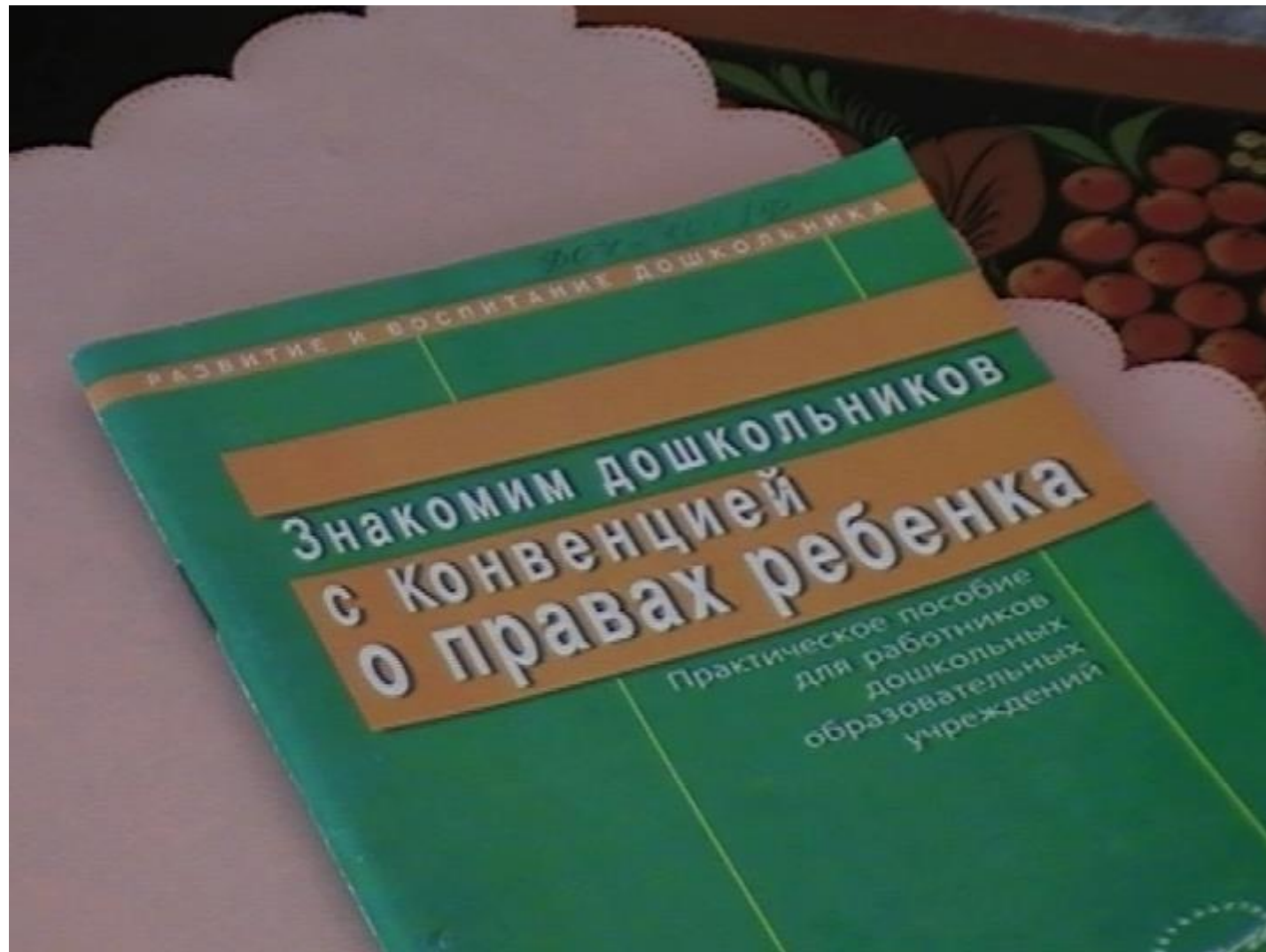


Актуальность:

В настоящее время в трудных социально-экономических условиях положение детей вызывает большую тревогу. Нарушается одним из основных прав- право на Детство. Зачастую это происходит из- за незнания прав как взрослыми, так и самими детьми. Поэтому перед системой образования стоит проблема формирования современной личности с высоким уровнем социального и правового сознания».



*Конвенция о правах ребенка,
Конституция РФ,
Декларация прав ребёнка,
Закон об Образовании.*



ЦЕЛЬ:

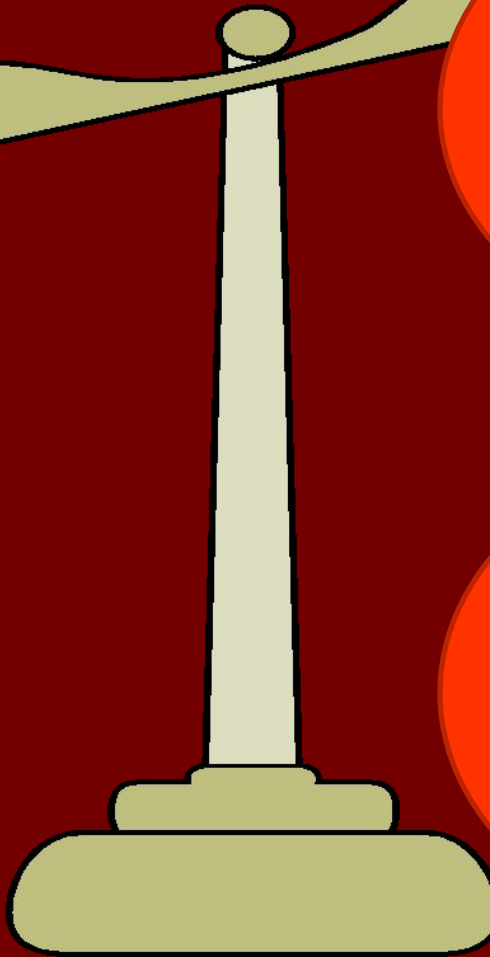
Формирование правового и социального сознания:

Ознакомление детей с основными документами по защите прав человека.

Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности.

Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Способствование усвоению общественных норм и правил поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

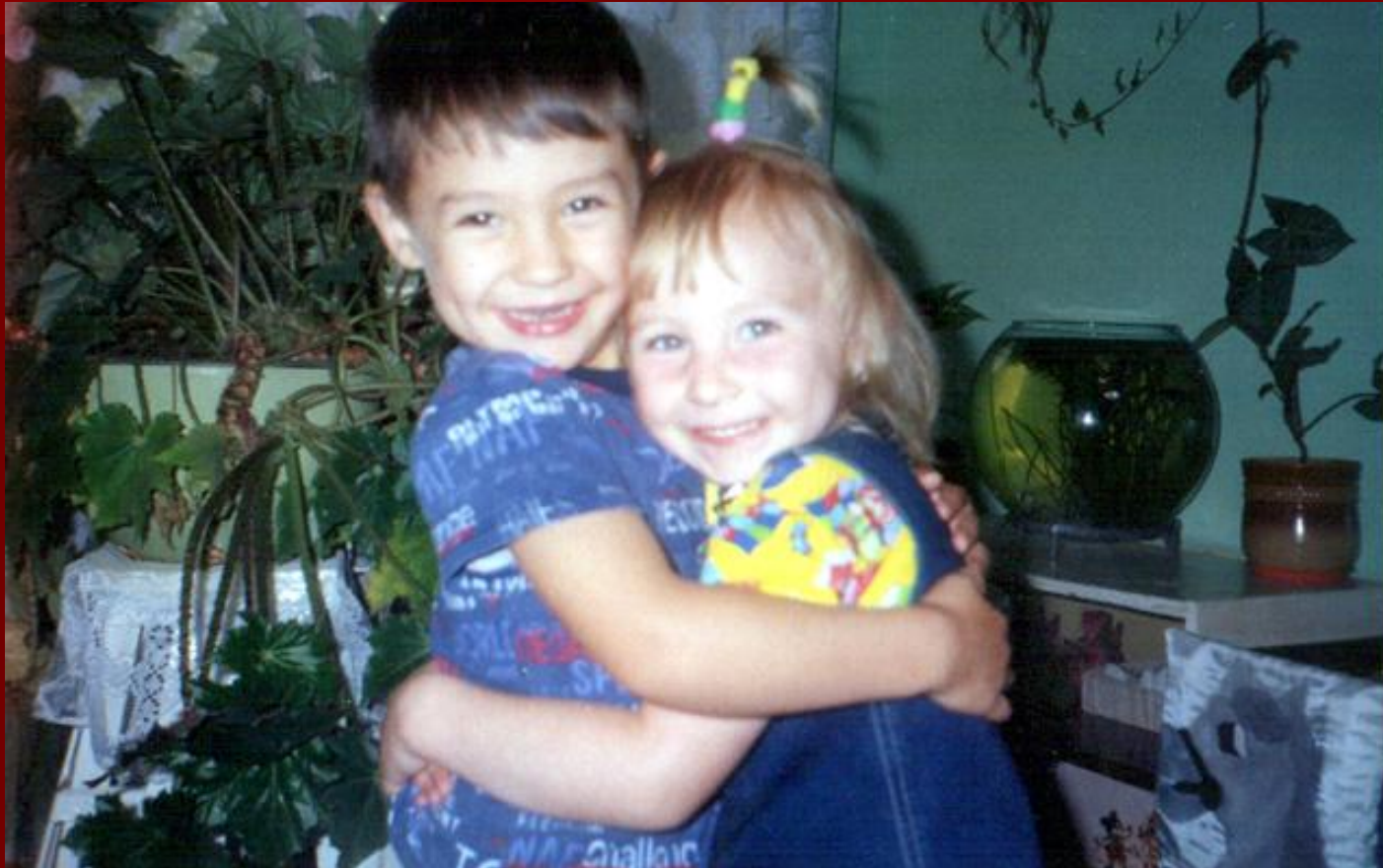




Результаты опроса

- *Не знают, что такое права, и какие права есть у детей-68%;*
- *Находят выход из ситуаций- 14%;*
- *Дают себе самооценку- 43%;*
- *Развито сочувствие, эмпатия- 36%;*
- *Проявляют инициативу- 37%;*
- *Улаживают разногласия- 30%;*
- *Подчиняют свои интересы интересам других- 34%;*
- *Соблюдают этические нормы и правила поведения- 40%*

Личностно-ориентированный ПОДХОД

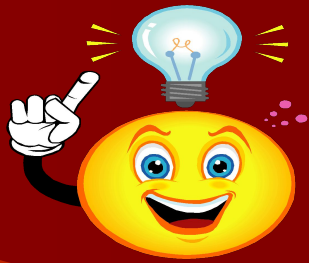


- *«Партнерские отношения»,*
- *«Сотрудничество»,*
- *«Поддержка, одобрение со стороны воспитателя»,*
- *«Внимание к каждому ребенку»,*
- *«Личностная направленность при общении»,*
- *«Прогнозирование ситуаций общения»,*
- *«Позиция при общении глаза в глаза»,*
- *«Внимание к каждому ребенку группы»,*
- *«Принятие ребенка таким, какой он есть».*



Креативная
социальная
среда

Моя
профес-
сиональна
я
позиция



Программы:

Р.Б.Стеркина «Я, ТЫ, МЫ»;

Т.А.Харитончик «Правовое воспитание»;

*Н.Н.Копытова «Правовое образование в
ДОУ»;*

*Н.В.Иванова «Социальное развитие детей в
ДОУ»;*

*М.М.Безруких «Развитие социальной
уверенности у дошкольников»*



Шар земной-
наш дом родной.
Очень этот дом хорош
Лучше дома
не найдешь!

Полина А.



Арина Г.



Данила Г.



Шева П.



Алина С.



Ангелина



Серёжа Д.



Щастя Д.



Данила С.



Алина И.



Лера Ч.



Никита А.



Креативная
социальная
среда

Предметно-
пространстве
нная среда

Моя
профес-
сиональна
я
позиция

Содержание работы:



«Поступки»



«Моя семья»



«О правах играя»



«Дружные ребята»











ПРАВА РЕБЁНКА:

- 1. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.*
- 2. Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.*
- 3. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.*
- 4. Дети имеют право на медицинский уход.*
- 5. Дети имеют право на особую заботу и обучение .*
- 6. Дети имеют право на отдых.*
- 7. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.*
- 8. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.*
- 9. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.*







удовлетворение потребностей;

- создание оптимальных условий для
роста и развития;



охрана жизни;



«всё позволено»;



обеспечение адаптации к жизни;



воспитание ребёнка;



угождение ребёнка во всём;



любовь к ребёнку;



благожелательность обстановки

- удовлетворение потребностей;
- создание оптимальных условий для роста и развития;
- охрана жизни;
- обеспечение адаптации к жизни;
- воспитание ребёнка;
- любовь к ребёнку;
- благожелательность обстановки







Формы работы с детьми:

Результат:

- желание помочь другим,
- не нарушать права других,
- желание создавать, а не разрушать,
- развиваются навыки коммуникативного общения,
- применяют полученные знания в жизни.

- занятия,
- дид. игры,
- словесные игры,
- проблемные ситуации,
- конкурсы,
- выставки,
- викторины,
- иллюстративный материал,
- творческие игры

Формы работы с родителями:


Результат:

- вызывает интерес к вопросам правового и социального сознания,*
- желание совместно участвовать в мероприятиях,*
- оказывают влияние на поведение ребенка,*
- обращают внимание на развитие личности ребенка,*
- совместно помогают решить проблемы правовой и социальной защищенности.*

- консультации, памятки;*
- родительские собрания;*
- дни открытых дверей;*
- совместные выставки;*
- домашние задания;*
- праздники на правовую тему.*



Формы работы
с коллегами



Участие в
конкурсах



Творческая
мастерская



Семинары-
практикумы



Мастер-
класс

*-творческий подход к
решению правовых задач;
-решение общих проблем.*



Перспективы:

Проект
«Мы тоже
имеем
Права!»

Дискуссия
с участием
родителей
«Дети
спасут мир,
если мы
защитим
детей»

«Хорошо
и плохо» –
азбука
нравственности
(тематическая
встреча с
родителями)

Совместный
праздник
«О правах,
играя»

Работа с
различными
типами
семей
(перспективный
план)

Благодарим за внимание