

Мастер-класс на тему:

«Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге посредством использования информационных технологий».

# Цель:

- Передача педагогом-мастером концептуальной и практической сторон собственной системы работы по профилактике детского травматизма.

# Задачи:

- Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- Повышение эффективности образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма путём использования вариативных форм и методов работы;
- Формирование осознанной потребности педагогов в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной реализации и развития творческих способностей в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

# Оборудование:

- Мультимедийная установка (проектор, экран)
- мультимедийная презентация «Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге посредством информационных технологий»;
- Предметные картинки «Специальный транспорт» к дидактической игре «Узнай звук»;
- Цветные карточки для проведения рефлексии.

- между высоким ростом автомобилизации и сокращением игрового пространства для детей;
- между психолого-физиологическими особенностями детей и не адаптированностью правил дорожного движения к детскому восприятию;
- между необходимостью повышения эффективности работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге и отсутствием действенного механизма для ее реализации.

- Создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- Развитие у детей умений ориентироваться в различной дорожной обстановке;
- Формирование у дошкольников привычки правильно вести себя на дороге.

# ПРИНЦИПЫ

- Принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, видеть в ребенке полноценного партнера.
- Принцип дифференциации, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения.
- Принцип интеграции, реализуемый в совместной деятельности педагога с ребенком, во взаимодействии с семьей.
- Принцип этапности, то есть построение работы от простого к сложному.
- Принцип доступности, подразумевающий подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.
- Принцип системности, который подразумевает четко спланированную систему образовательной деятельности с различными формами работы, объединенных общей целью.

# Примеры презентации

Например, для детей 4-5 лет подготовлены такие презентации, как:

- Участники дорожного движения;
- Дорога и ее главные части.

Для дошкольников 5-6 лет:

- Виды транспортных средств;
- Светофор, история его развития.

Для воспитанников 6-7 лет:

- Виды дорожных знаков и их назначение;
- Причины дорожно-транспортных происшествий.



# Специальные автомобили



**Когда тебе нужно в больницу,  
На помощь машина примчится.  
Лекарства в ней врач привезет,  
От всяких болезней спасет.  
Ты номер, конечно же,  
помнишь:  
03 – это (скорая помощь).**





**Пожар! Помогите!  
Горит» –  
И к дому машина  
спешит.  
Она длинный  
шланг развернет  
И пламя водою  
зальет.  
За то, что пожар  
потушили,  
Спасибо  
(пожарной  
машине).**

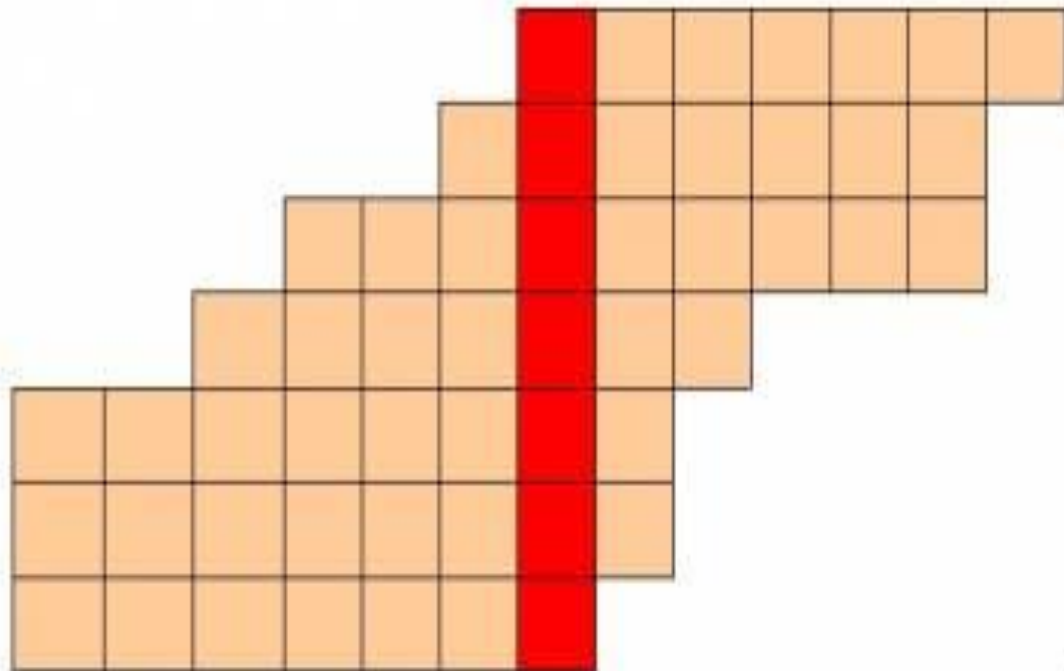


- Например, в средней группе - «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- В старшей группе - «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».
- В подготовительной группе - «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»;



## Кроссворд № 5

1. "Зебра" на дороге.
2. Возвышенное над проезжей частью место, где ходят пешеходы.
3. Здесь ждут автобус.
4. Что такое кювет?
5. Что обозначает желтый сигнал светофора?
6. Он управляет автомобилем.
7. За городом для нас есть пешеходная ...?



Самые любимые  
компьютерные игры  
дошкольников:

- «Правила дорожного движения для детей».
- «Нескучные уроки».
- «Дракоша изучает правила дорожного движения» и другие.



- Родительские встречи «Правила дорожные знать каждому положено»;
- Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
- Разработки памяток «Грамотный пешеход», «Наш друг – светофор».

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

- Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей.

- Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.

- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

- Постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

- Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

Делая выводы в итогах работы  
можно сказать, что:

- Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.
- Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.
- Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.





**Спасибо за  
внимание**