

**Районный конкурс профессионального мастерства педагогов  
«Учитель года»**

Бурченкова Любовь Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №6.



**МАСТЕР КЛАСС  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРОБЛЕМНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».**

**Цель** мастер класса: представить апробированную модель использования проблемной технологии на уроках математики в начальной школе.

### **Задачи:**

- выявление преимуществ данной технологии для интеллектуального развития детей;
- показать практическую значимость применения проблемных ситуаций на уроке;
- показать, как проблемные ситуации дают толчок мысли и продвигают учеников к новым открытиям.

***Хоть выйди ты не в белый свет,***

***А в поле за околицей, —***

***Пока идешь за кем-то вслед,***

***Дорога не запомнится.***

***Зато, куда б ты ни попал***

***И по какой распутице,***

***Дорога та, что сам искал,***

***Вовек не позабудется.***

## Этапы традиционного урока:



- **сообщение темы урока;**
- **объяснение нового материала;**
- **закрепление;**
- **самостоятельная работа.**

## Этапы современного урока



- **определение темы урока учащимися методом подводящего к теме диалога, побуждающего диалога.**
- **актуализация опорных знаний, используя задания с затруднением.**
- **открытие нового знания, используя проблемную ситуацию (поиск решения, выражение решения).**
- **творческая работа.**

Проблемная технология,  
применяемая на современном уроке,  
обеспечивает более качественное  
усвоение знаний, развивает интеллект,  
творческие способности учащихся,  
воспитывает активную личность.

**С.Л. Рубинштейн** утверждал, что  
мышление начинается с проблемы, с  
удивления, с противоречия.

# Проблемная ситуация должна:



- **содержать познавательную трудность;**
- **содержать возможность последовательного развёртывания в вопросы, которые являются ступенями в решении проблемы;**
- **побуждать к активному познавательному поиску;**
- **быть посильной для учащихся;**
- **естественность постановки проблемы. Если учеников специально предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что им предстоит трудное.**

# Положение учителя при проблемном обучении:

- тонко чувствовать проблемность ситуации и уметь ставить перед учащимися учебные задачи в понятной для них форме;
- выполнять функцию координатора и партнёра;
- стараться увлечь проблемой и процессом её исследования;
- проявлять терпимость к ошибкам учеников.

**Рассмотрим, как используются проблемные задания для создания проблемной ситуации на примере урока математики в 3 классе. Учебник «Математика», автор профессор Н. Б. Истомина.**

- **Изучение темы: Деление суммы на число**
- *Догадайся, по какому признаку записаны выражения в каждом столбике. Вычисли их значение.*

$$54:9$$

$$(36+18) : 9$$

$$36:9 + 18:9$$

$$63:7$$

$$(49:14) : 8$$

$$49:7 + 14: 8$$



**записать столбики выражений по тому же правилу для случаев  $36:4$ ,  $48:6$ .**

Выполняя это задание, учащиеся осознают способ действия

( делимое представить в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число)



---

**Самостоятельная работа: представить  
числа: 81, 72, 45 в виде двух  
слагаемых, каждое из которых  
делится на 9**

Чем похожи выражения в каждой паре? Чем отличаются?

$$(24+48):8$$

$$(42+14):7$$

$$(22+50):8$$

$$(40+16):7$$



**Какие из данных чисел можно записать  
в виде двух слагаемых, каждое из  
которых делится на 6, а какие нельзя.**

**36, 48, 52, 28, 24, 38, 56, 54, 6**

## Критерием познания может быть проблемные вопросы:



**1. «Если каждое из слагаемых не делится на число, то сумма разделится на это число?» Может так быть?**

**«Если одно из слагаемых делится на данное число, а другое нет, то сумма разделится на это число?»**

# Вывод:

Таким образом, проблемные задания на уроках математики дают возможность для создания проблемных ситуаций на уроке, которые дают толчок мысли и продвигают учащихся к открытию новых знаний. Также создаются условия и для вычислительной деятельности.

# Рефлексия



Закончите мысль:

1. Проблемное обучение развивает **интеллектуальное** мышление учащихся.
2. Проблемные ситуации на уроках побуждают учащихся к активному **познавательному** поиску.
3. В качестве дидактического средства для создания проблемных ситуаций выступают **учебные** задания.
4. Проблемные задания дают толчок мысли, продвигают учащихся к открытию **новых** знаний.

**Желаем вам, чтоб дети в  
вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих  
успехов**

**В век инноваций, новизны!**