

# Ключевые компетенции и способы их формирования.

МОУ «СОШ № 1 р.п. Татищево»  
Учитель начальных классов Хрычёва Т.П.

*«Мы слишком часто даем детям  
ответы, которые надо выучить, а не  
ставим перед ними проблемы, которые  
надо решить.»*

*Роджер Левин*

*«Плохой учитель преподносит  
истину, хороший учит её находить.»*

*Адольф Дистервег*

# **Школьник нового типа –**



**внутренне свободный, умеющий творчески относиться к действительности, к другим людям, способный не только решить старую, но и сформулировать новую проблему, способный делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения**

# Формирование ключевых компетенций в ОС «Школа 2100»



- технология проблемно – диалогического обучения;
- технология формирования правильного типа читательской деятельности;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология формирования ИКТ грамотности.

# Цель педагогической деятельности:

**создание условий для  
формирования ключевых  
компетенций младших  
школьников посредством  
использования технологии  
проблемного диалога**



# Технология проблемно – диалогического обучения

## Традиционный урок

1. Проверка домашнего задания учеников учителем.
2. Объявление темы учителем.
3. Объяснение темы учителем.
4. Закрепление знаний учениками.

## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражения решения.
5. Применение знаний учениками.

*«Ставьте ребёнку вопросы, доступные его пониманию предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, что сам понял», - французский философ Ж.Ж.Руссо*

# **Технология проблемного диалога**

```
graph TD; A[Технология проблемного диалога] --> B[Постановка учебной проблемы]; A --> C[Поиск её решения];
```

**Постановка учебной  
проблемы**

**Поиск её решения**

**Осуществляется в ходе специально выстроенного  
учителем диалога**

# Пример проблемной ситуации



## Математика в 1 классе Тема: «Величины. Объём. Литр.»

Петя просит тебя сравнить объём двух банок.  
В одну входит 5 стаканов, а в другую 2 бутылки.  
Можно ли выполнить задание Пети?

Что нужно сделать, чтобы выполнить задание Пети?





# Проблемно-диалогические методы:



- **побуждающий диалог;**
- **подводящий диалог;**
- **сообщение темы с  
мотивирующим приемом.**

# Побуждающий диалог



закljučается в по  
отдельных стиму.  
реплик, вопросов  
помогают школь  
противоречие и  
сформулировать  
проблему



# Подводящий диалог

это цепочка вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока



# Мотивирующий прием

сообщение темы урока учителем

*приём «яркое пятно»*

*приём «актуальность»*



# Формирование ключевых компетенций



• грамотное организованное общение;  
• направленные диалоги (побуждающий и подводящий), нацеленные на развитие речи, логики, причинно-следственных связей



# Технология проблемного диалога является:

- результативной;
- здоровьесберегающей;
- общепедагогической.



# Технология оценивания образовательных достижений



# Главное правило «Четыре сами»

**1** Сами придумываем вопросы

**2** Сами ищем ответы

**3** Сами делаем выводы

**4** Сами ставим себе оценку за работу





# Формы работы:

## Фронтальная



# Формы работы:

## Групповая



## Парная



# Формы работы:

## Самостоятельная



## Индивидуальная

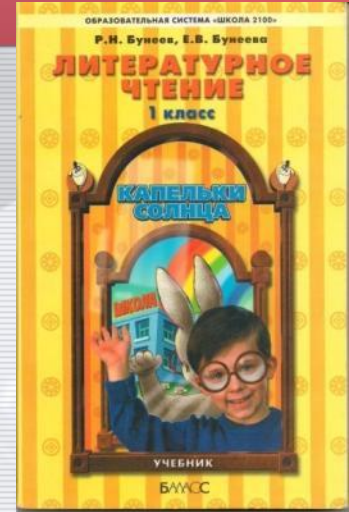


# Средства обучения:



**ИСО**

**Учебник**

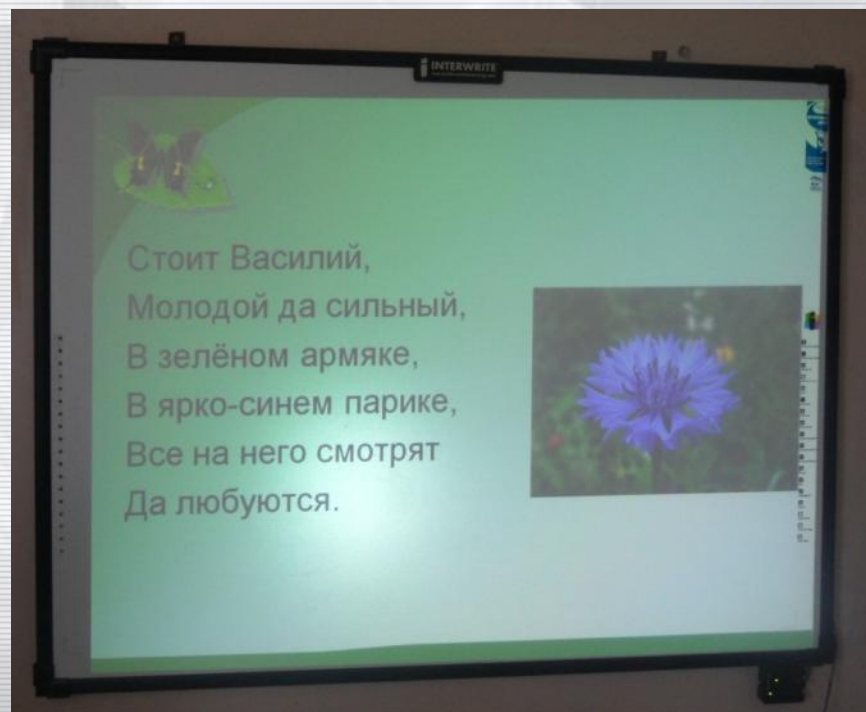


**Дополнительная литература**





# Современные возможности обучения





**Спасибо за  
внимание!**

