

Системно – деятельностный подход в обучении младших



В



*«Единственный путь, ведущий к
знанию – это деятельность»*

(Б. Шоу)

Системно – деятельностный подход –
это содержание учебного процесса,
в котором главное место отводится активной и
разносторонней, в максимальной степени
самостоятельной деятельности школьника.

I. Организационный момент

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Способы создания проблемной ситуации

1. Классические ситуации:

- проблемная ситуация с удивлением

Тема: «Порядок выполнения действий в выражениях

$3 \cdot 5 - 4$

- проблемная ситуация с затруднением

Тема: Предметный смысл умножения.

В альбоме 8 листов. Сколько листов в 3-х таких альбомах?

Сколько листов в 30-ти таких альбомах?

Тема: Умножение на 0.

Вычислите значение выражений:

$$12 \cdot 2 \quad 31 \cdot 3 \quad 15 \cdot 1 \quad 18 \cdot 0$$

2.Проблемно – диалогические ситуации: - побуждающий диалог

Тема: Повторение общих сведений о частях речи и предложении.

Распределите слова по группам.

Имя существительное, сказуемое, местоимение, распространённые предложения, подлежащее,

имя прилагательное, имя числительное, второстепенные члены предложения, глагол, нераспространённые предложения.

-Подводящий проблемный диалог

Тема урока: Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих.

речь

грач

ночь

мяч

вещь

плащ

мышь

малыш

Что объединяет слова в столбиках? Что отличает? Какое обобщение ты можешь сделать?

3. Мотивирующие ситуации

*-сообщение темы урока с использованием приёма
«яркое пятно»*

Тема: Единицы времени: год, месяц, сутки.

Сказка – загадка В.Даля «Старик – годовик»

*-сообщение темы урока с использованием приёма
«актуальность»*

Тема: Числа от 1 до 20

Тема: решение задач с величинами «цена», «количество»,
«стоимость»

«Ты хочешь купить 3 тетради по 6 рублей каждая и 4 карандаша по 5 рублей каждый. Хватит ли тебе денег, если у тебя 36 рублей?»

III Открытие детьми новых знаний

(построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение задач урока и обсуждение проекта их решения

-провокационный вопрос

Тема урока: Домашние животные.

-Мышь – это домашнее животное?

IV. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

VI. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Народная мудрость:

**«Я слышу – и забываю, вижу – и
понимаю, я делаю -и умею».**

Спасибо за внимание!