

**Пальчиковые игры как  
средство развития и  
коррекции речи детей  
дошкольного возраста**

**Подготовила воспитатель:  
Соболева Наталья Васильевна**

**Цель:** формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.

**Задачи:**

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;

«Движения руки всегда тесно  
связаны с речью и  
способствуют ее развитию»

В.М. Бехтерев



# Традиционные:

## 1. Самомассаж кистей и пальцев рук

(растирания – движение должно быть, как при намыливании и мытье рук; разминание суставов- резко сжать пальцы в кулак и медленно разжать и т. д.)

## 2. Графические упражнения (штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда)

### 3. Игры с пальчиками с речевым сопровождением

(«Мы делили апельсин»,  
«Домик для зайчат»,  
«Я гуляю во дворе»)



## 4. Предметная деятельность

(игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём)



5. Игры (мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек).

6. Игры на развитие тактильного восприятия

(«Гладкий - шершавый»,  
«Найди такой же на ощупь»,  
«Чудесный мешочек»).



## 6. Кукольные театры (пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней)



# Нетрадиционные:

1. Самомассаж кистей и пальцев  
рук с грецкими орехами,  
карандашами, массажными  
щётками и т. д. ;

## ГРЕЦКИЕ ОРЕХИ

*Упражнения желательно сопровождать проговариванием стихов:*



- Прокачу я свой орех  
по ладоням снизу вверх,  
А потом обратно,  
чтоб стало мне приятно.

- Научился два ореха  
между пальцами держать.  
Это в школе мне поможет  
буквы ровные писать.

- Три ореха я возьму,  
между пальцами зажму.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
орехи сложно удержать!

- Я катаю мой орех,  
чтобы стал круглее всех.

## КАРАНДАШИ

Карандаш в руках катаю,  
между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик  
быть послушным научу.  
Карандаш в руке катаю,  
я ладошки растираю.  
Я ладошки разотру,  
рисовать потом пойду.



## МАССАЖНЫЕ ЩЁТКИ ИЛИ КОЛЮЧИЙ МЯЧИК

Гладила мама–ежиха ежат:  
«Что за пригожие детки лежат!»



## ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ, НАПОЛНЕННЫЕ СОЛЬЮ, КРУПОЙ, МЕЛКИМИ КАМУШКАМИ

Эти шарики берем  
Ими ручки разомнем.  
Каждый шарик не простой -  
Этот с солью, с рисом тот.  
Меж ладошками кладем,  
Им ладошки разотрем.  
Вверх и вниз его катаем,  
Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу,  
Перекидывать друг другу.  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Нам пора и отдыхать!



## ЧЁТКИ (БУСЫ)

- Перебирать бусы и называть дни недели, месяцы, имена и т. д.

- Катать бусины между ладоней:

*Покаताю я в руках бусинки–горошки.*

*Станьте ловкими скорей пальчики с ладошками.*

- Нанизывать бусины на леску:

*Я сижу, но не скучаю,*

*Бусы маме собираю.*

*Нанизала бусы я -*

*Рада мамочка моя!*

## БЕЛЬЕВЫЕ ПРИЩЕПКИ

Берём нетугие  
пластмассовые прищепки,  
поочередно «кусаем»  
подушечки пальцев.

*Большаку дрова рубить,  
тебе воды носить,  
А тебе печь топить,  
а тебе тесто месить,  
А малышке песни петь,  
песни петь да плясать,  
Родных братьев потешать.*





# КРУПА

- В чашку насыпать два вида крупы.

Предложить сортировать в две разные чашечки:

*Я помощницей расту. Своей маме помогу.*

*Я крупу переберу, рис от гречки отберу!*

- Выложить из гороха или фасоли дорожку: прямую, волнистую и т. д.

(по образцу, трафарету или самостоятельно):

*Я горошины возьму, выложу дорожку.*

*Побежали по дорожке зайчик, белка, кошка.*

- Насыпать в кастрюлю горох или фасоль.  
Ребёнок запускает туда руки и делает движения,  
имитирующие работу рук при замешивании теста,  
приговаривая:

*Мы тесто месили, мы тесто месили:  
Нас тщательно всё промесить попросили.  
Но сколько не месим и сколько ни мнём,  
Комочки опять и опять достаём.*



## ВЕРЁВКА

### - ВЕРЁВКА С УЗЕЛКАМИ

(Завязать на верёвке узелки – до 12, ребёнок перебирает узелки пальцами, на каждый узел называть день недели, месяцы, времена года, гласные звуки, членов своей семьи и т.д.)

### - ВЕРЁВОЧКИ

Различной длины и цвета заплетать в косички, выкладывать буквы, цифры, цветы, животных по контуру)

*Для своей сестрички  
я плету косички*

*Из шнура и из тесьмы,  
с нею очень мы дружны.*



## ПРОБКИ ОТ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК, ТЮБИКОВ ЗУБНОЙ ПАСТЫ, ПУГОВИЦЫ С УГЛУБЛЕНИЕМ

Две пробки кладём резьбой  
верх. Указательный и средний  
пальцы встают на них как  
«ноги». Двигаемся, делая по  
шагу и приговаривая:

*Мы едем на лыжах,  
мы мчимся с горы,  
Мы любим забавы  
холодной поры!*



# ПОЛИЭТИЛЕН

Кусочки размером с носовой платок и детские ладони. Ребёнок собирает плёнку пальцами в ладонь, начиная с угла. Кусочки полиэтилена из кулачка торчать не должны. Сначала можно помогать себе другой рукой, но потом выполнять это упражнение только одной рукой). Вместо полиэтилена можно взять носовой платок:

*У меня живет проглот -  
Весь платок он скушал, вот!  
Сразу стало у проглота  
Брюхо, как у бегемота.*

Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр дает свои результаты:

- дети становятся более активными в общении;
- ясно и последовательно выражают свои мысли;
- используют в речи образность, точность языка;
- умеют выражать свое отношение к окружающему.



Спасибо за внимание!