



МАСТЕР-КЛАСС

*проводит учитель начальных классов
муниципального казенного образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 26*

*г. Пятигорска Ставропольского края
Гаврилова Ольга Васильевна*



ТЕМА:

*Формирование универсальных учебных действий на
уроках в начальной школе в условиях ФГОС.*



ФГОС

***ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ***

Универсальные учебные действия



*в широком
значении*
умение учиться



в узком значении
совокупность способов
действия и навыков
учебной работы

Виды универсальных учебных действий

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные



Технология проблемного диалога



Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием « на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»

Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

Приём 3. Противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

Урок окружающего мира в 2 классе по теме: «Природные зоны. Арктика»



ШКОЛЬНАЯ ШКОЛА

Животные арктики

Белая подвешная сова



Белый медведь



Кайра



Полосатый тюлень



Кольчатая нерпа



Овцебык



Посец



Подвешная чайка



Гребенушка



Западный подорожник



Топорок



Баклан



Северный олень



Кольчатая береза

Лесничка



Мох



Камыш

Белуха



Гага



Гренландский кит



Гипотезы:

- густая шерсть;
- толстый подкожный слой жира;
- много еды;
- строение и форма тела.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

- **Урок русского языка в 1 классе**

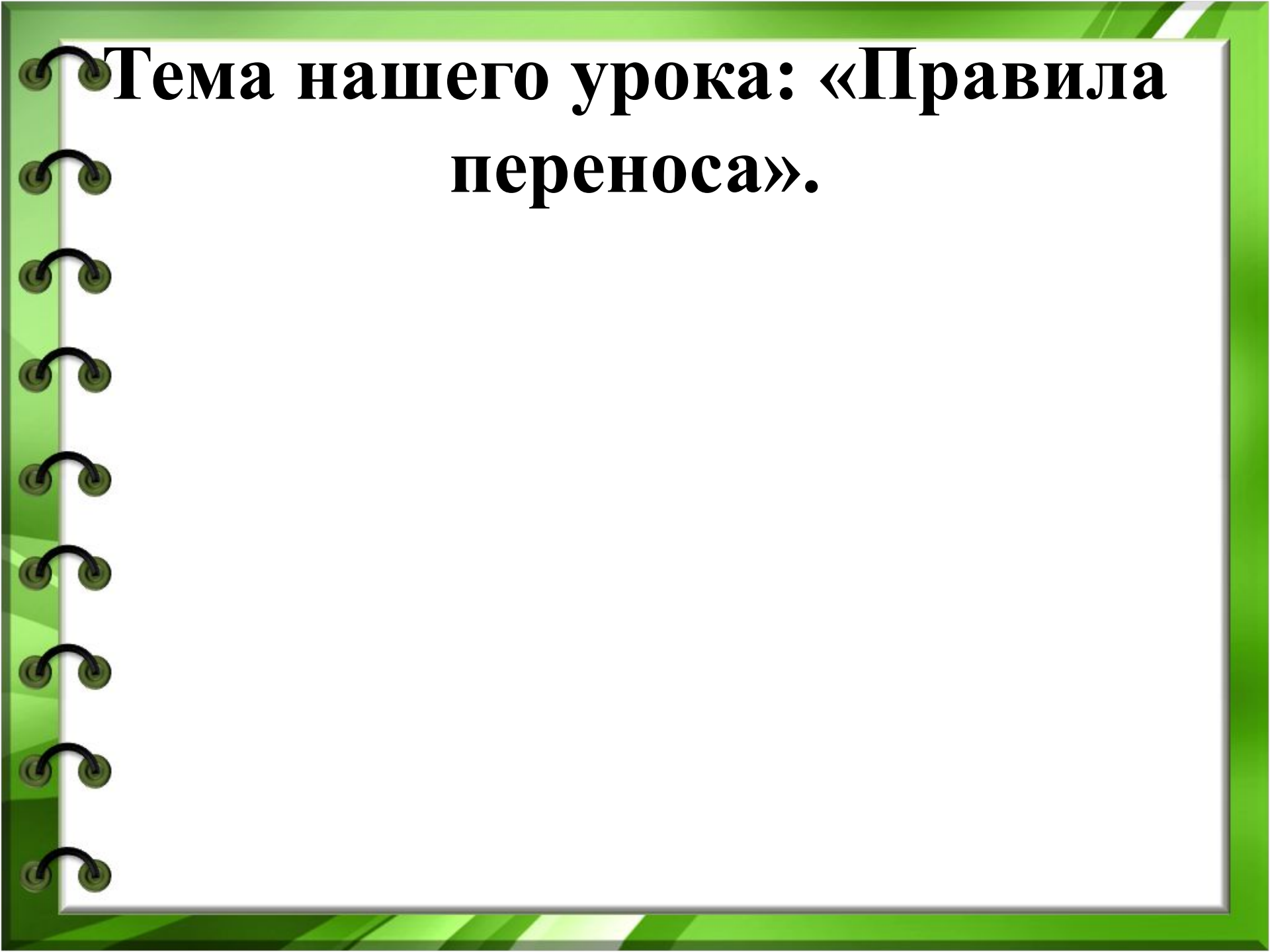
Бе-рѐза

Бер-ѐза

Берез-а

Бере-за



A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is written in a bold, black, serif font on the white page.

**Тема нашего урока: «Правила
переноса».**

Гипотезы: **вылетать**

1. Слова для переноса **делятся по слогам**
- 2. Буквы **Ъ,Ь,Й** на другую строку не переносятся
- 3. **Две одинаковые буквы** в середине слова разделяются переносом.
- 4. Нельзя оставлять на строке или переносить **одну букву**.

Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще
(возникает только вопрос)

**Урок обучения грамоте в 1 классе по
теме: «Звуки речи и неречевые звуки».**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

