

**ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОБЛЕМНО –  
ДИАЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ (ТПДО) на  
уроках по программе  
«Школа 2100»**

*Девиз : «Открывать знания  
вместе с детьми».*

# *Мельникова Елена Леонидовна*



Лауреат премии  
Правительства РФ в области  
образования,  
кандидат психологических  
наук,  
доцент кафедры начального  
и дошкольного  
образования Академии  
ПКиППРО (г. Москва)

# ТПДО

- **для всех и каждого**
  - технология «открытия» знаний учениками
- **для учителя**
  - ключ к успеху и творчеству
- **для ученика**
  - интересный и понятный урок
- **для образования**
  - реализация развивающего обучения
- **для методиста**
  - универсальная педагогическая технология

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С «удивлением» (ситуация успеха)	между 2 положениями между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом	Предъявить противоречивые факты, теории, столкнуть разные мнения учеников Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»
С «затруднением» ( интеллектуальный разрыв)	между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя	Предъявить научный факт. Дать практическое задание не выполнимое вообще, не сходное с предыдущим
Сокращенный способ	Формулирование учебной задачи вместе с учителем диалог или сообщение темы	С мотивирующим приемом «Яркое пятно» или «Актуальность».

# Виды диалога



Побуждающий

Подводящий

диалог

диалог

# Побуждающий диалог

Структура	Вопросы или побудительные предложения, провоцирующие, подталкивающие мысль ученика
Признаки	Скачок к неизвестному, догадка – переживание учеником броска, риска. Возможны неожиданные ответы учеников. Может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика

# Подводящий диалог

Структура	Система сильных ученику вопросов и заданий, поводящих его к открытию мысли
Признаки	Пошаговый ход, жесткое ведение мысли ученика, последний вопрос на обобщение. Переживание учеником открытия в итоге. Почти невозможны неожиданные ответы учеников. Не может быть прекращен, идет до конца.

# Формы подводящего диалога

- **Анализирующее коллективное наблюдение.**  
(групповая и парная работа)
- **Фронтальная дискуссия**



# Процесс «производства» НОВЫХ ЗНАНИЙ включает четыре звена:

- Постановку проблемы (возникает проблемная ситуация, т.е. столкновение с противоречием);
- Поиск решения (учащиеся выдвигают гипотезы, но только одна превращается в решение);
- Выражение решения (фиксация с помощью схемы, формулы, таблицы, опоры и т.д.)
- Реализация продукта (формулировка, опорный сигнал, создание художественного образа)

# Технология проблемно-диалогического обучения является:

- **результативной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **общепедагогической.**



# Популярны е статьи



Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми.// Начальная школа: плюс-минус. 1999. №№ 5,6,7,8

Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра.// Начальная школа плюс до и после. 2005. № 6. С.33-35.

Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог.// Начальная школа плюс до и после. 2008. № 8. С.3-8.

Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя.// Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 3. С.48-49

Е. Л. Мельникова

# ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК

или

# КАК ОТКРЫВАТЬ ЗНАНИЯ С УЧЕНИКАМИ

Мельникова Е.Л.  
Проблемный урок, или Как открывать знания с  
учениками:  
Пособие для учителя.  
М., 2002. 168 с.

.....

..В данном пособии в популярной форме рассматриваются вопросы технологии и подготовки проблемного урока – урока «открытия» знаний. Книга адресована школьному учителю.

<http://pdo-mel.ru>

# ГРАМОТНЫЙ ДИЛОГ – КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ!

