

Преимственность предпрофильной подготовки между начальным и средним звеном

Мастер-класс
подготовила
Иванова Оксана Владимировна
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 2»

Каково место предпрофильной подготовки учащихся в начальной школе?

- В начальной школе лучше всего создавать среду, которая позволяет ребёнку развиваться в самых разных направлениях, активизирует и интеллектуальные, и эмоциональные, и физические ресурсы, и общение со сверстниками.
- Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства является той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать специализацию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе деятельность учителя должна ориентироваться на решение следующих задач:

- развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – ценностно-эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Цель моей педагогической деятельности:

создать условия для оптимального развития личности каждого ученика.

Задачи:

- через педагогические наблюдения и диагностику совместно с психологами выявить интересы детей, одаренных и мотивированных детей;
- помочь каждому ребенку проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности, творчества;
- развить устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, сохранить физическое и психическое здоровье детей;
- мониторинг результативности обучения с учетом динамики результатов обучения, развития, воспитания.

Диагностика учащихся

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых.

1. На первом этапе совместно с психологами провожу диагностику учащихся с целью выявления их способностей, интересов и одаренности.
2. На основе полученных результатов диагностик выстроить систему работы по разностороннему развитию каждого учащегося.

Разностороннее развитие личности учащихся

Направления
работы
с учащимися

урочная
деятельность

внеурочная
деятельность

Дополнительн
ое
образование

Урочная деятельность

- *Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.*
- Основная задача урока – помочь раскрыть собственные возможности ученика.
- Принципиально важно, чтобы на каждом уроке ребенок переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Учитывать детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от обучения.



Внеурочная деятельность

- Для организации занятости учащихся во внеурочное время провожу факультативные занятия с высокомотивированными детьми, которые позволяют организовать допрофильную подготовку младших школьников, развивать интерес к точным наукам, готовить детей к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- Цель факультативных занятий расширение представлений учащихся об образовательных областях, овладение способами деятельности, характерными для данных областей знаний, формирование функциональной грамотности, предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в привлекательной для них области образования, создание условий для осознанного выбора дальнейшего маршрута обучения.

Формы работы:

- предметные олимпиады на разных уровнях;
- участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок»;
- игра «Человек и природа»;
- внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры;
- групповые, индивидуальные занятия с одаренными и высокомотивированными детьми по программе «Интеллект»;
- практическая исследовательская деятельность с выходом на участие в научно-познавательной конференции младших школьников «Первые шаги в науку»;
- внеклассные мероприятия «Все профессии важны», классные часы «Мир профессий», экскурсии по предприятиям города.



Вовлечение детей в дополнительное образование

Проведение диагностики в классе показала количественную оценку степени выраженности у детей различных видов интересов:

- интеллектуальная – 6 человек
- творческая – 3 человека
- художественно-изобразительная- 3 человека
- музыкальная- 4 человека
- артистическая-1 человек
- техническая- 2 человека
- спортивная- 7 человек
- лидерская- 5 человек

По результатам диагностики совместно с родителями проводится вовлечение детей в кружки и секции по интересам. В дополнительном образовании задействовано 72% учащихся.



ВЫВОДЫ

- Такое разнообразие детского опыта, увлечений, дел позволит каждому ребёнку лучше понять, что именно ему нравится, к чему лежит душа, что у него лучше получается, а что не нравится, не интересно или получается не очень хорошо. Такое самопознание необходимо для того, чтобы ребенок мог уже осознанно выбрать дальнейшее направление своей специализации, исходя из своих интересов и представлений о своих способностях.
- Развитие каждого ребенка необходимо фиксировать, для того чтобы при переходе в среднее звено учителя предметники и классный руководитель могли продолжать развивать эти предметные области и направлять ребенка на выбор конкретной специализации. В этом году совместно с психологами мы разработали «Карту индивидуального сопровождения развития ребенка» с 1 по 11 класс.

результат

- Результатом моей педагогической деятельности по созданию системы «предпрофильного» обучения в начальных классах является повышение у многих учащихся информированности, интереса к разнообразным видам деятельности.
- Закладываются основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности и осознанного выбора дальнейшей специализации.

Спасибо за внимание!