



# Преимственность при обучении младших школьников и учащихся основной школы анализу и оцениванию собственной деятельности

Полушинская Л.П.  
УНК, учитель английского языка



● **Преемственность** – один из общедидактических принципов системы непрерывного образования вообще и методики преподавания иностранного языка в частности. Преемственность предполагает последовательность образовательно-воспитательной работы, при которой в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе.



**● Самоанализ - неотъемлемая часть развития ученика, заставляющая думать о своих успехах и проблемах и не зависеть ТОЛЬКО от оценки учителя**



**Самооценка** – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Именно уровень самооценки во многом определяет критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, взаимоотношения с другими людьми.







**1. Когда учитель предлагает самостоятельно оценить свой ответ, мне**

- а) легко – 21%;
- б) трудно – 37%;
- в) интересно – 21%;
- г) не интересно – 4%;
- д) хочу продолжать этому учиться – 13%;
- е) не хочу этим заниматься – 4%.

**2. Когда учитель предлагает оценить ответ одноклассника, мне...**

- а) легко – 41%;
- б) трудно – 4%;
- в) интересно – 43%;
- г) не интересно – 8%;
- д) хочу продолжать этому учиться – 4%;
- е) не хочу этим заниматься – 0%.



# **Этапы формирования самоконтроля:**

## **1-й этап**

Ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя.

## **2-й этап**

Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

## **3-й этап**

Ученик должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.





# Критерии оценки:

- Соответствие описанию.
- Отсутствие лексических и грамматических ошибок в постере
- Фонетически грамотное прочтение.



**громкость,  
последовательность,  
выразительность,  
темп**

# Приемы самооценки

(письменные, комплексные, вербальные).

- сверка с образцом (ответом);
- повторное решение задачи, выполнение упражнения;
- проверка полученных результатов;
- использование различных способов выполнения заданий;
- примерная оценка искомых результатов;
- проверка на частном случае.

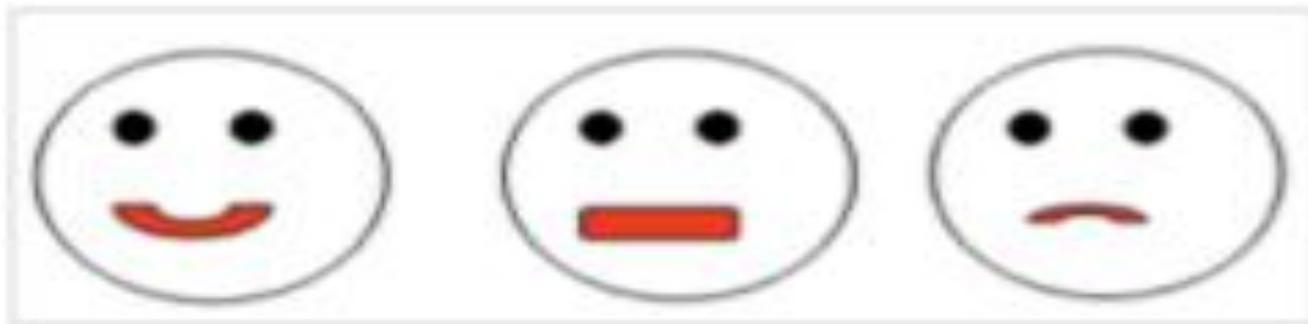


## **«Говорящие рисунки»**

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.



## «Лесенка успеха»

- 1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
- 2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
- 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



## **«Карточка сомнений»**

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

## **«Дерево успехов»**

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

# **Лист самооценки учащихся на уроке АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

My participation in the lesson

(Мое участие в уроке)

My feelings and emotions during the lesson

(Мои чувства и эмоции во время урока)

My difficulties

(Мои затруднения)

Valuable thoughts for me from the lesson

(Ценные мысли от урока для меня)

little  
It's

this

no

school? — There is (isn't) a park  
near our school.

8. — Where <sup>is</sup> his clothes?

— They are in the wardrobe.

9. When is the best (better / best) time to do  
the shopping (shopping / the shopping)?

10. There will be (is / will be) a  
stadium behind our house.

103. Describe shall / will am / are /  
is going to.

(188 28-29)

1. — Who wants to

— I ... shall

2. — Why do

— I ...

3. — Why

— I ...

— I ...

— I ...

— I ...

**Маршрутный лист,  
разработанный к уроку по  
теме "Dress right / Одевайся  
правильно" , 5 класс,  
к учебнику "Английский в  
фокусе"**

Маршрутный лист.

Name: \_\_\_\_\_

**VECTOR  
ESPIR**



**EDUCATION INSURANCE**

## **Поощряйте в ребенке:**

- *смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;*
- *готовность защищать свою точку зрения;*
- *творческий подход;*
- *пытливость, любознательность;*
- *самоконтроль, способность оценить свою работу;*
- *стремление находить и исправлять свои ошибки.*



Оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

«ОЩЕНИ!»

«О, ЩЕНИ...»



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИ**

**Е!**