

# Мастер-класс

**Групповая форма работы.**

Учитель начальных классов  
Миролубова Ирина Юрьевна.

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples on water, positioned in the lower right and bottom center areas of the slide.


***Мастер*** – квалифицированный работник в какой-нибудь производственной деятельности.

***Класс*** – 1) степень, уровень чего-нибудь

2) группа учеников

3) комната для занятий

*Мастер + Класс = человек,*  
работающий с группой учеников в  
комнате для занятий и  
пытающийся достичь с этой  
группой определенного уровня.

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, positioned in the lower right and bottom center areas of the slide.

Магистерство - это предмет с названием COREU



# Что больше всего влияет на успеваемость?

- 1) Квалификация учителя
- 2) Уровень развития одноклассников
- 3) Количество книг

и т.д.

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples on water, scattered across the lower half of the slide.

# Коумен Джеймс

# КЛАСС

Развитие товарищей по классу, их успеваемость и жизненные планы важнее, чем число учеников в классе, количество книг, квалификация учителя.



В умело организованном коллективе  
каждый работает на каждого.

Дело за «малым» - помочь классу  
умело организовать себя на своих  
уроках.

В этом и кроется секрет многих  
учителей - умение создать класс.

Перейдем от соло к ансамблю.  
Речь пойдет  
о работе в группах.





Группа может быть от двух до двенадцати человек. Но, оптимальнее всего группа от четырёх до восьми человек.

Работая в группе, дети находятся в более благоприятных, чем при фронтальной работе, условиях.

Групповой формой работы пользуются большинство учителей, но проблема заключается в том, что эта работа носит эпизодический характер, нет системы.

Существует огромное количество делений на группы по разным признакам.

# Дифференцированное педагогическое воздействие с учетом половых психофизических различий в классе.

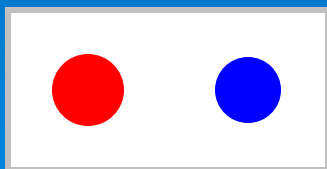
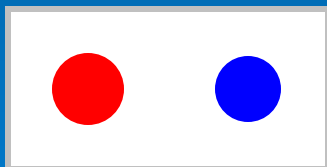
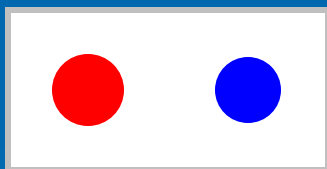
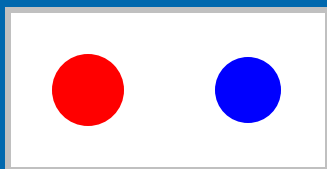
Мальчики	Девочки
Высокий темп подачи материала	Размеренный темп
Широкий спектр нестандартно поданной информации	Многоразовое повторение
Большое количество нестандартных, логических задач	Большое количество типовых заданий
Работа в решении поисковой активности	Формирование правил через речевые навыки
Использование групповых форм работы с элементами соревнования, сменой лидера	Использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь

● - девочки

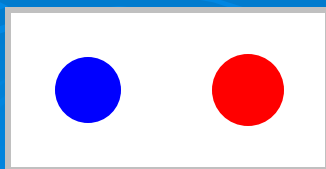
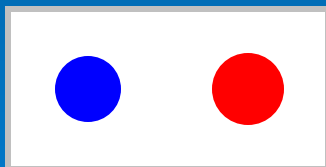
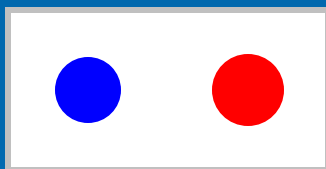
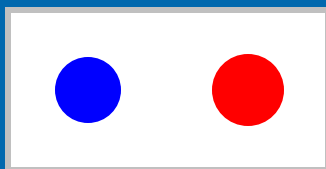
● - мальчики

# Урок математики

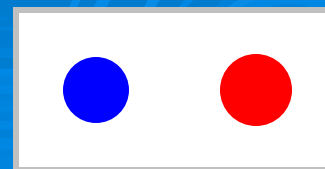
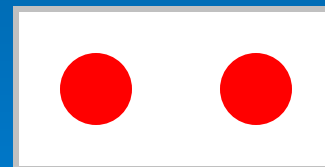
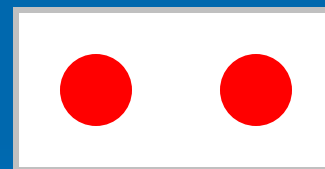
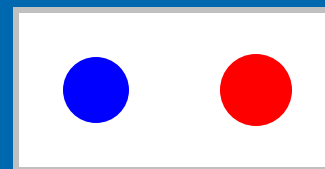
*Колонка сильных*





*Колонка средних*

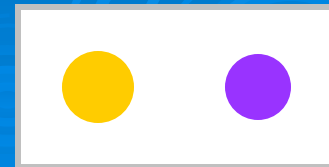
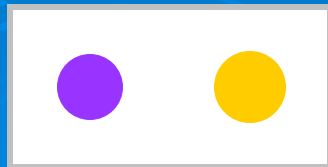
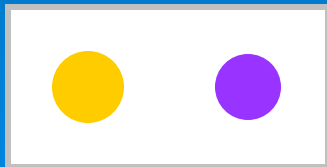
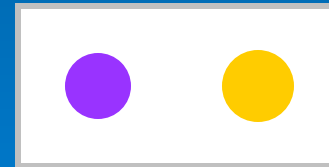
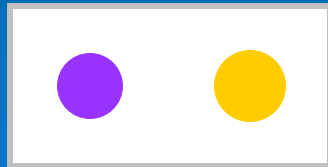
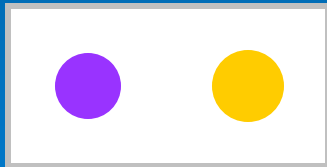
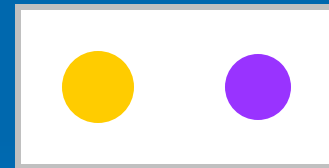
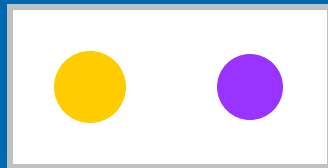
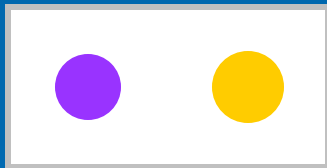
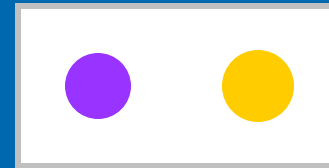
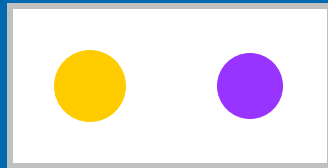
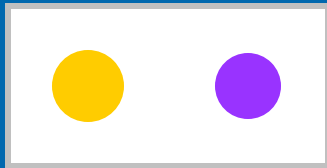


*Колонка слабых*



# Урок русского языка

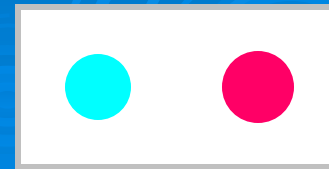
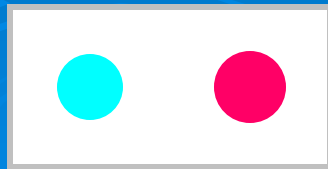
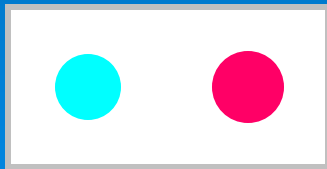
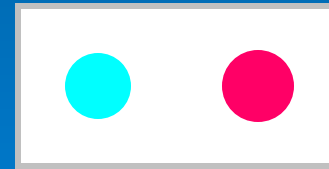
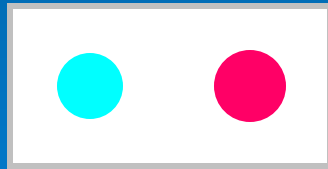
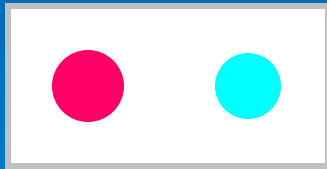
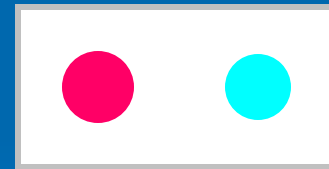
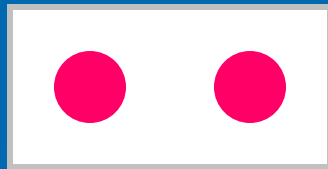
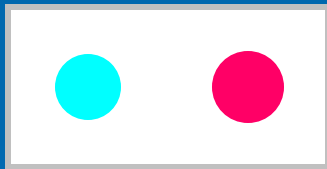
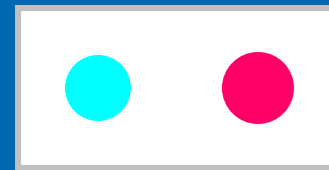
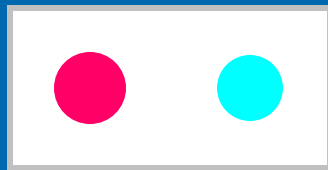
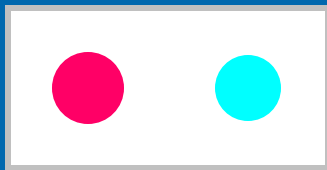
-  - проблемный
-  - аккуратист



# Уроки окружающего мира, чтения

● - не говорящие

● - говорящие



# Проверка домашнего задания



- Решили всё правильно, ошибок нет.



- Есть ошибки.



- Нет правильного ответа.

# ЛОВИ ОШИБКУ

*Ребята ищут ошибку группой.*

Выплывает на неба солнышко, рассылает золотые лучи, будит землю.

Первый луч полетел, и попал на жаворонка.

**Русский язык**

Встрепенулся жаворонок выпорхнул из гнездышка поднялся высоко-высоко запел свою песенку.

Второй луч упал на зайчика. Запрыгал зайчик, побежал за сочной трафкой на завтрак.

Сочетательное свойство умножения:  $a \cdot b = b \cdot a$ .

Разделительное свойство умножения:  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ .

Переместительное свойство умножения:  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ .

**Математика**

При повторении, закреплении,  
обобщении хорошо работают  
приёмы: составь вопрос, своя опора,  
придумай задание и т.д.



