

Мастер – класс «Проектная деятельность в ДОУ »

**Воспитателя 1 категории
МБДОУ Д/с №1 «Ромашка»
Авдиенко Елены Ивановны**



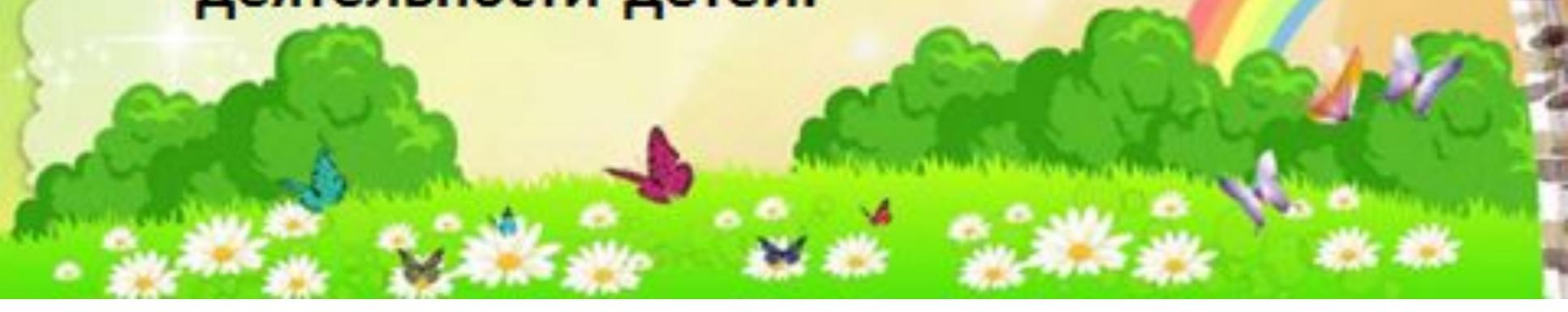
Проект - это

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.



Метод проектов является одной из перспективных педагогических технологий.

Цель проектного метода в ДОУ — развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития деятельности детей.



Проект – это «пять П»



ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН ПРОЕКТ ?

- 1. Предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников
- 2. Предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, т.к. ориентирована на практически методы приобретения знаний.
- 3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.

Основные этапы педагогической технологии «метод проектов»

1. Ценностно-ориентированный этап:

мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.

2. Конструктивный этап:

планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.

3. Практический этап:

осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности. Дети поэтапно реализуют содержание деятельности по решению проблемы.

4. Заключительный этап:

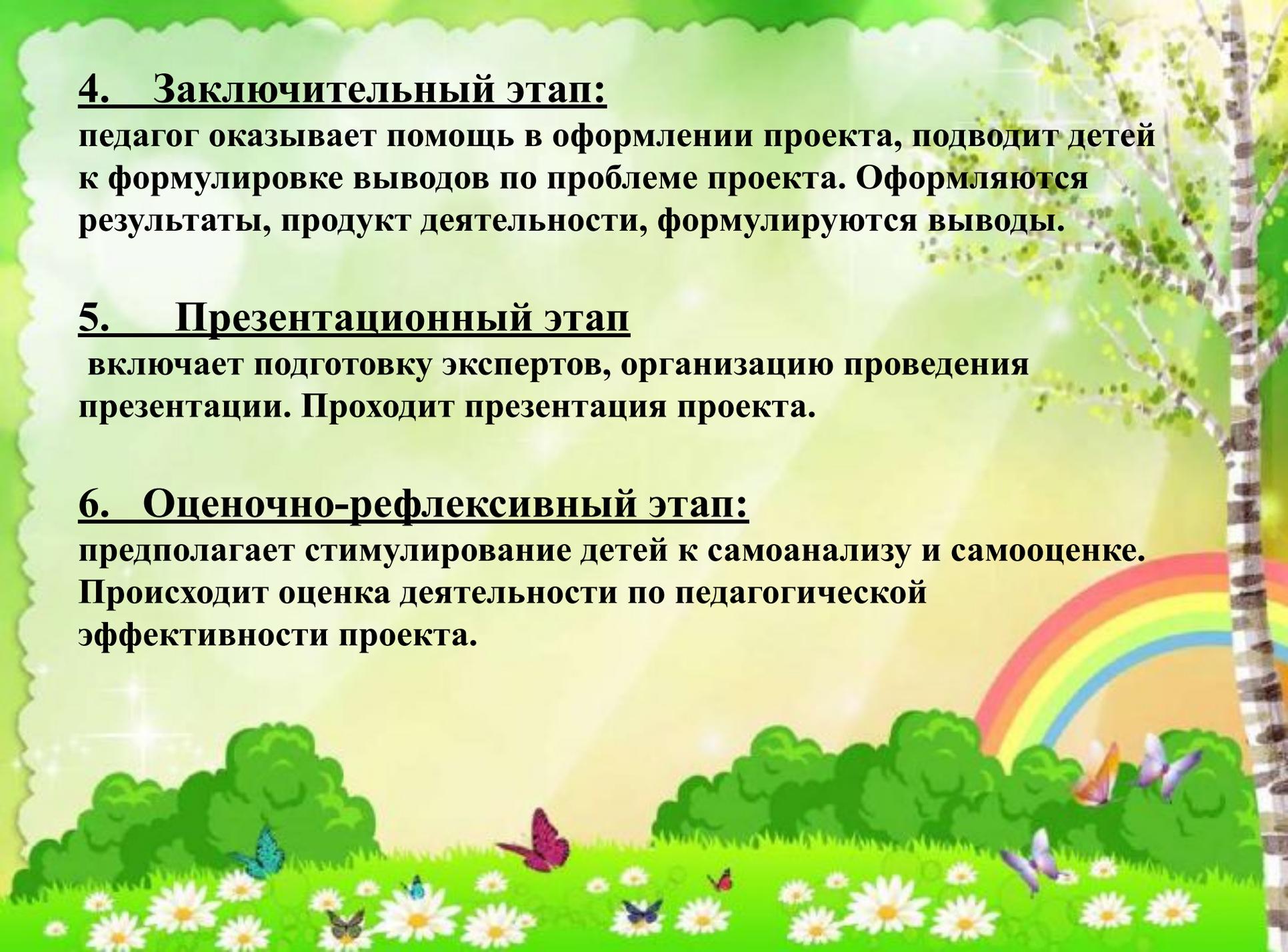
педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. Презентационный этап

включает подготовку экспертов, организацию проведения презентации. Проходит презентация проекта.

6. Оценочно-рефлексивный этап:

предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит оценка деятельности по педагогической эффективности проекта.



Существует несколько способов разработки проектов:

«Модель трех вопросов»

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- **Что мы знаем?**
- **Что мы хотим узнать?**
- **Как узнаем об этом?**



СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Формы взаимодействия с социальными партнерами и семьей

В младшем дошкольном возрасте –

это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)**
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогами);**
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты);**



В старшем дошкольном возрасте

– это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы ; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно ;

- Формирование умение применять данные методы, способствующие решению

Поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение

Конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



Типы проектов.

Исследовательски-творческий

Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево-игровой

Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

Информационно-практико-ориентированный

Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др)

Творческий

Оформление результата работы в виде детского праздника.

Вид проекта

- **Комплексный**
 - **Межгрупповой**
- **Творческий**
 - **Групповой**
- **Индивидуальный**
 - **Исследовательский**



Длительность проекта

- - **Краткосрочные (1 – 3 недели)**
- - **Средней продолжительности (до месяца)**
- - **Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)**



ВЫВОДЫ:

*** ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОМОГАЕТ СВЯЗАТЬ ОБУЧЕНИЕ С ЖИЗНЬЮ, ФОРМИРУЕТ НАВЫКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*** РАЗВИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

*** ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

*** УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ**

*** РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ**

*** РАЗВИВАЕТ ТВОРЧЕСТВО**

