

МБДОУ «Детский сад №17»

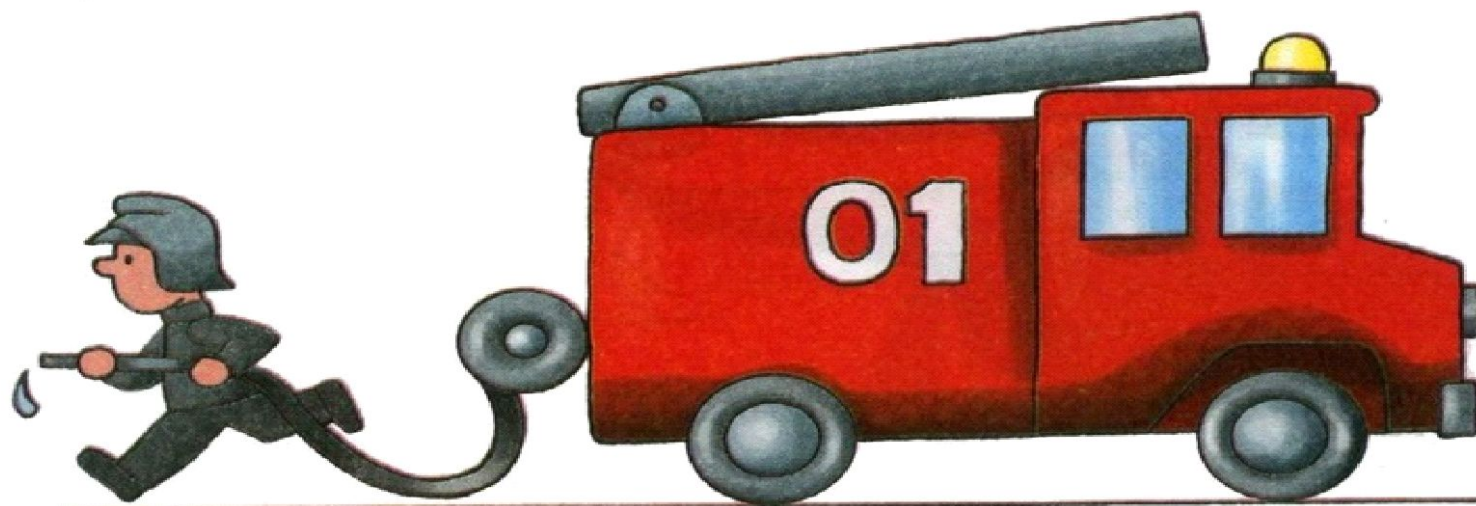
Воспитатель: Елисеева.Е.И

**Мастер - класс**

**на тему:**

**«Профессия пожарного, их действиях при пожаре, о роли пожарных в тушении пожара.»**

**Мастер - класс**  
**на тему:**  
**«Профессия пожарного, их действиях при  
пожаре, о роли пожарных в тушении  
пожара.»**



## **Цель мастер - класса**

**Формировать знания у детей о профессии пожарного, их действиях при пожаре, о роли пожарных в тушении пожара.**

# Задачи мастер - класса



- Познакомить детей со средствами тушения пожара, правилами безопасного поведения во время пожара.
- Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Пополнить словарь детей словами : «пожарный», «пожарная машина», «огнетушитель», «топор» и т.д.

# Содержание образовательной работы

Чтение детям отрывка сказки «Кошкин дом»

Рассматривание иллюстраций: «Откуда пришёл пожар»

Загадывание загадок о пожаре и пожарниках.

Знакомство со свойствами спичек и их применения.

# Чтение отрывка «Кошкин дом»

- Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто – то скребётся за дверью и горько плачет? Вы садитесь на стульчики, а я посмотрю кто там!  
(Воспитатель вносит в группу кошку и читает отрывок из сказки «Кошкин дом»)
  - Тили – бом, тили – бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Загорелся кошкин дом!  
Идёт дым столбом!  
Кошка выскочила,  
Глаза выпучила.  
Бежит курица с ведром

Заливать кошкин дом.  
А лошадка - с  
фонарём,  
А собачка - с помелом,  
Серый заюшка – с  
листом.  
Раз! Раз! Раз! Раз!  
И огонь погас!

# «Откуда пришел пожар»

- Воспитатель:  
(показывает иллюстрацию на которой изображён пожарник). Эта профессия очень сложная. Пожарные спасают людей, дома, лес от пожара. А как вы думайте от чего может возникнуть пожар?

Дети: (кто – то оставил утюг включённым, сушил вещи вблизи огня, играл со спичками)

# «Загадывание загадок о пожаре и пожарных»

## Загадки

Если стал гореть забор,  
Доставай скорей ... (топор)  
Знать обязан каждый  
житель,  
Где лежит (огнетушитель)  
В меня воду наливают,  
Быстро на огонь плескают  
Раз – раз, раз – раз  
И огонь погас(ведро)

Спешит, гудит – дорогу дай,  
Моргает синим глазом  
Примчится от огня спасёт  
Детей и взрослых разом.  
(Пожарная машина)

Я пожарным помогаю,  
На огонь песок бросаю.  
(Лопата)



# Слово «Спички»

Слово «спичка» является производным от старорусского слова «спички» — множественной несчётной формы слова «спица» (*заострённая деревянная палочка, заноза*). Первоначально это слово обозначало деревянные гвозди, которые использовались при изготовлении обуви (для крепления подошвы к головке). В таком значении слово и сейчас используется в ряде регионов России. Первоначально для обозначения спичек в современном понимании использовалось словосочетание «зажигательные (или самогарные) спички» и только с повсеместным распространением спичек первое слово стало опускаться, а потом и вовсе исчезло из обихода



# Поделка «Кошкин Дом»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кошечка. Но почему то она такая грустная, посмотрите, ребята она плачет.

**Кошка:** У меня, ребята, случилась беда. У меня домик сгорел. А на улице зима и так холодно, мне не где жить. (плачет)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думайте, почему у кошки сгорел домик?

**Дети:** Наверно кошка играла со спичками.

**Воспитатель:** А правильно ли сделала кошка, что выскочила из дома, когда дом загорелся?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Молодец кошка, сразу покинула дом, иначе могла бы погибнуть в горящем доме.

**Воспитатель:** Ребята, а как мы можем помочь нашей киске?

**Дети:** Мы можем построить новый дом для неё.

**Воспитатель:** Правильно ребята, мы построим нашей кошечке новый дом. Не плачь кисонька, ребята построят тебе новый дом, и ты в нём будешь жить.

(Воспитатель приглашает детей к столу, где разложены материалы.)

**Воспитатель:** Ребята, чтобы строить дом мы должны знать из чего он состоит. Что есть у дома?

**Дети:** У дома есть стены, крыша, окна, дверь.

**Воспитатель:** Правильно! Сначала мы наклеим стену, затем крышу, потом крыльцо, дверь и окно, и конечно же трубу. (Воспитатель выкладывает дом в том порядке, в котором он будет клеиться.)

Выполняется коллективная работа (В ходе работы воспитатель даёт указания: как правильно держать кисточку, говорит что намазывать детали надо аккуратно, клея на кисточку набирать немного, после наклеивания детали использовать салфетку, для равномерного наклеивания и удаления лишнего клея. Дети по очереди наклеивают детали.)

**Воспитатель:** Ну вот, кисонька, посмотри, какой тебе дом ребята построили, тебе в нём будет уютно и тепло. И пообещай ребятам, что больше не будешь баловаться со спичками. Кошка: Спасибо вам ребята, за новый домик. Я больше никогда без разрешения не возьму в руки спички.

**Воспитатель:** Какие вы ребята молодцы! И кошечке помогли и много нового узнали. Теперь вы знаете, что если случится беда и дом загорится, надо звонить в пожарную часть. И срочно выходить из горящего дома.

# Игра : «Горит - не горит»

**Игровая задача:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.

**Образовательная задача:** закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

**Правила игры:** дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры *негорючих предметов и веществ*: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

