

*Роль универсальных учебных
действий в системе
современного общего образования*

СОСТАВИЛА:
учитель начальных классов
Казакова Л.И.

Понятие УУД

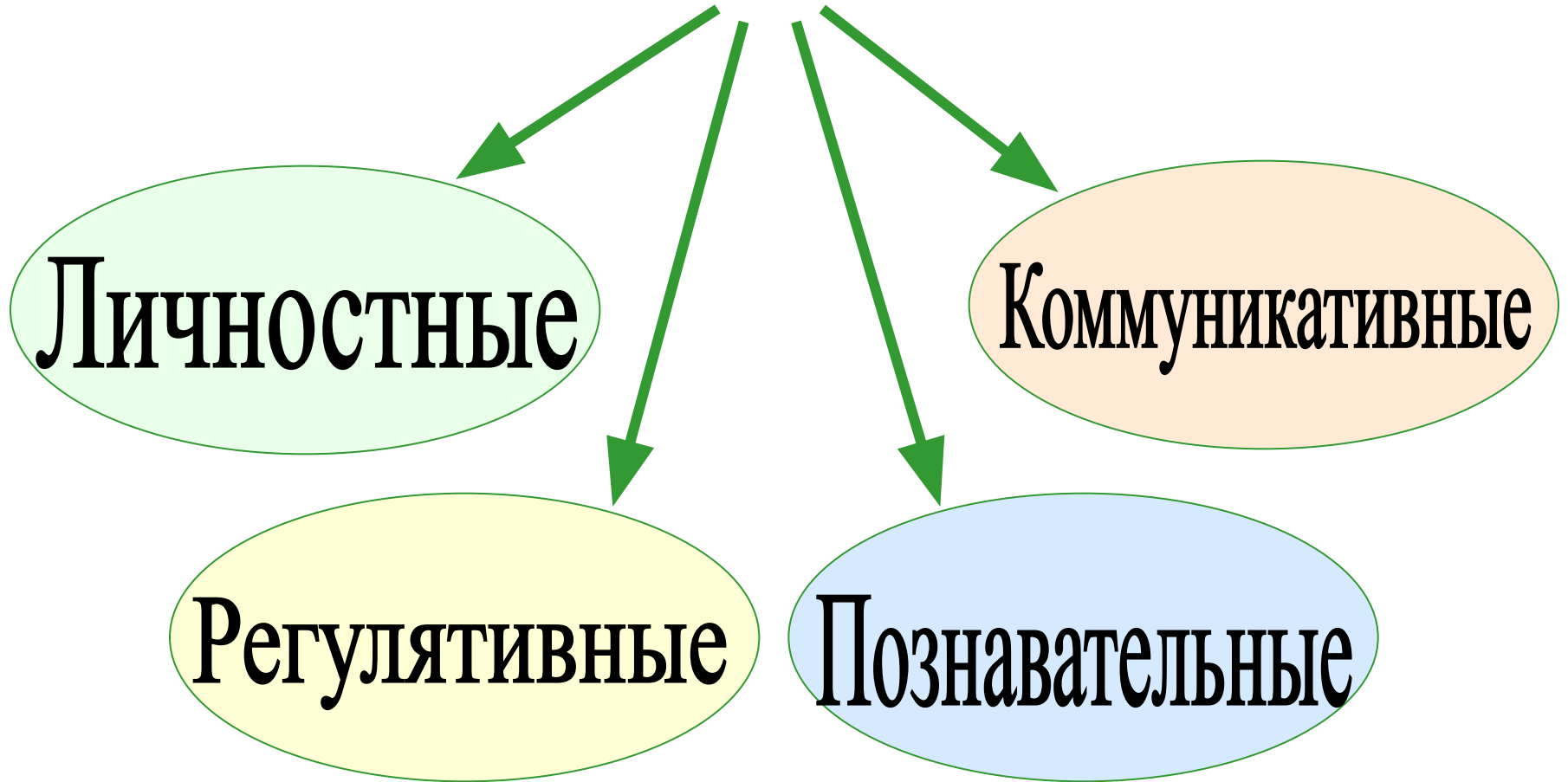
**умение учиться, т.е.
способность
субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём
сознательного и
активного
присвоения нового
социального опыта.**

**совокупность действий
учащегося,
обеспечивающих
социальную
компетентность,
способность к
самостоятельному
усвоению новых знаний
и умений, включая
организацию этого
процесса, культурную
идентичность и
толерантность**

Функции УУД

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний,
- формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды ууд



Личностные ууд

1

**личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение**

2

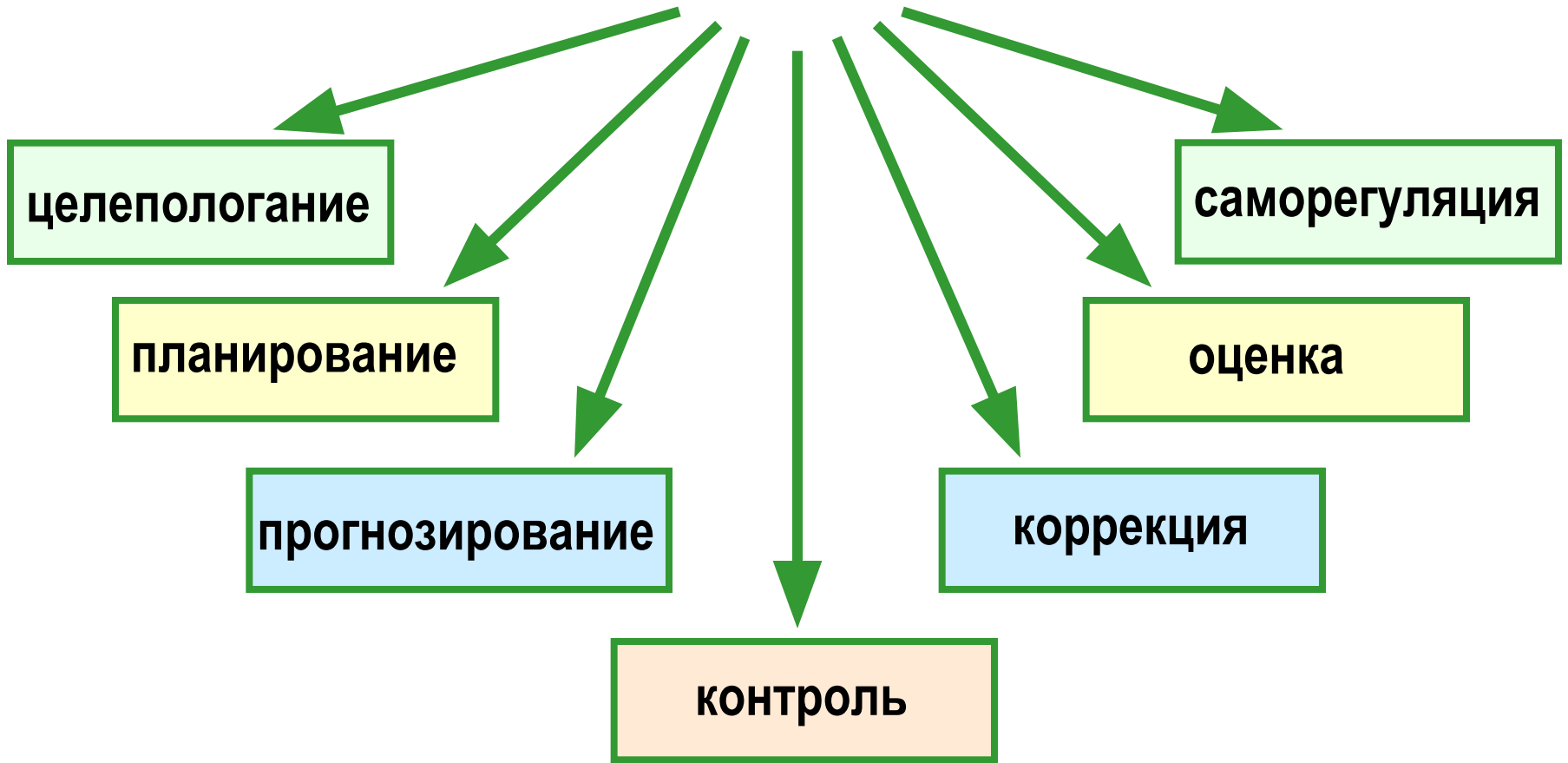
**действие
смыслообразования**

(установление
обучающимися связи между
целью учебной
деятельности и её мотивом)

3

**действие
нравственно-
этического
оценивания**

Регулятивные ууд



Познавательные ууд

общеучебные



логические



постановка и решение проблем

Общеучебные универсальные

Выделение познавательной цели

действия

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Контроль и оценка

Смысловое чтение

Решение проблем

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

моделирование

преобразование модели

Логические универсальные действия

анализ объектов



**синтез — составление
целого из частей**

**выбор оснований и
критериев для
сравнения**

**подведение под
понятие**

**установление
причинно-следственных
связе**



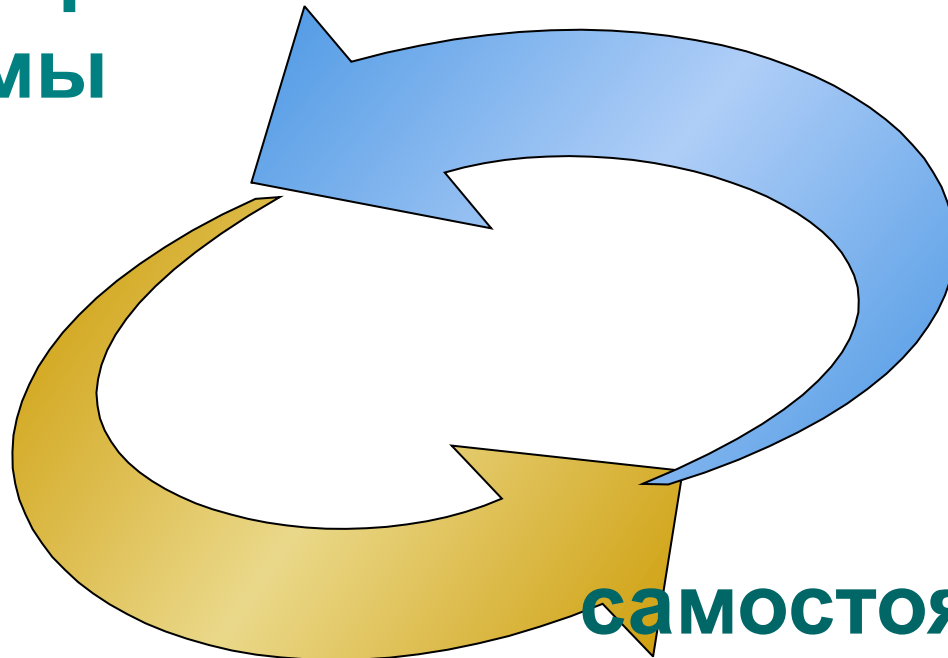
**построение логической
цепочки рассуждений**

доказательство

**выдвижение гипотез и их
обоснование**

Постановка и решение проблемы

**формулирование
проблемы**

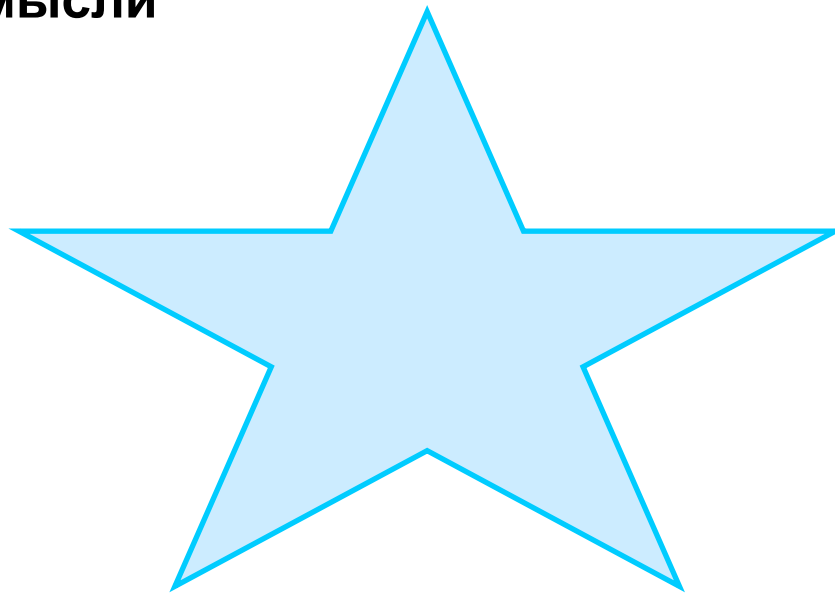


**самостоятельное
создание способов
решения проблем**

Коммуникативные УУД

**умение с достаточной полнотой
и точностью выразить свои
мысли**

**планирование
учебного
сотрудничества
с учителем и
сверстниками**



**управление
поведением
партнёра**

**постановка
вопросов**

**разрешение
конфликтов**

Работа с одарёнными

детьми

на уроках русского языка.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

**ШКОЛЬНИКИ С ВЫСОКОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

Фонетическое задание

1 уровень:

подсчитать количество букв и звуков в слове: **ещё**

3 буквы, 4 звука

2 уровень:

написать транскрипцию слова **ещё**

[й'эщ'о]

3 уровень:

привести примеры слов, в которых количество букв и звуков не совпадает

яма, юла, втроём, гвоздь

(люк, лён, ель, ноль)

Какие слова получатся, если в словах **куль, ноль, лей, лён** звуки произносить в обратном порядке?

(люк, лён, ель, ноль)

... ' е ... ' е ... ь

**Подбери и запиши слова,
соответствующие схемам.**

... ' е ... ' е ... ь

Зелень, ремень

... ' у ... а

Щука, чума

... ы ... ь

Мышь

СЛОВО И СЛОГ

Из каждого слова каждой строчки возьмите по одному слогу, образуйте и запишите новые слова.

1. Красота, капитан, слива.

крапива

2. Сапоги, парашют, фантазия.

сарафан

3. Косари, заморозки, полёт.

самолёт

Обычный уровень

Из слов каждой строчки составьте новое, используя для этого их первые слоги.

кролик, вата, ткачиха

кроватька

русалка, баранка, шкатулка

рубашка

пилот, ондатра

пион

снежинка, гирька

снегирь

(частный, деловой, замученный, разговор)

Прочитайте, путем перестановки букв и слогов составьте слова и запишите их. Подчеркните лишнее слово, объясните, почему оно лишнее.

Ныстачй, лодевой, мучезанный, горазвор.

(частный, деловой, замученный, разговор)

Обычный уровень

Образуйте новые слова, переставляя буквы, но не изменяя их количества.

Ложа

жало

Тьма

мать

Мазок

замок

Ропот

топор

Образ

забор

Склонение имён существительных

Напишите предложения в порядке следования падежей при склонении, ориентируясь на слово лист.

И.п.

С листом связано здоровье растения.

Р.п.

По ним в лист поступают вода и питательные вещества.

Д.п.

Жилки придают листу прочность.

В.п.

У листа гибкая ножка.

Т.п.

Лист под ветром не ломается.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Подберите к данным устойчивым выражениям противоположные по значению

1. Сидеть сложа руки.

1. Не покладая рук.

2. Держать ухо востро.

2. Ворон считать.

3. От рук отбиться.

3. В руки взять.

**4. Во всю ивановскую
(кричать).**

4. Воды в рот набрать.

5. На чужой шее сидеть.

5. Своим горбом жить.

В русском языке много образных выражений, связанных с водой. Например, «как в воду кануть» -бесследно исчезнуть и т.д.

Вспомните какие устойчивые выражения соответствуют следующим значениям

1. Хранить молчание.
2. Это еще как сказать, неизвестно, каков будет исход.
3. Угадал, правильно предсказал.
4. Сбивать с толку окружающих, умышленно вносить неразбериху в какой-либо вопрос.
5. Быть готовым на любой поступок во имя привязанности, идеи.

Воды в рот набрал.

Вилами по воде писано.

Как в воду глядел.

Воду мутить.

И в огонь, и в воду.

ПОСЛОВИЦЫ

К иностранным пословицам и поговоркам подберите подходящие по смыслу русские.

1. Когда у меня на ладони волосы вырастут.

Когда рак на горе свиснет.

2. Находясь среди ворон, нужно каркать, как они.

С волками жить - по-волчьи выть.

3. Тихая вода берега подрывает.

В тихом омуте черти водятся.

Из каждой данной пословицы выберите по одному слову и составьте новую пословицу.

От иной похвалы хоть в землю уйти.

Лежебоке и солнце не в пору восходит.

Не солома красит гумно, а зерно.

Человека встречают по одежке, а провожают по уму.

Где охота и труд, там и поля цветут.

Землю солнце красит, а человека - труд

Обычный уровень

Из данных слов составьте пословицы.

Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Другому, яму, упадешь, не, сам, в, неё, рой.

Не рой яму другому, сам в неё упадешь.

Коню, не, в, дареному, зубы, смотрят.

Дарёному коню в зубы не смотрят.

Погонишься, за, ни, не, двумя, зайцами, одного, поймаешь.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!