

*Роль универсальных учебных  
действий в системе  
современного общего образования*

СОСТАВИЛА:  
учитель начальных классов  
Казакова Л.И.

# Понятие ууд

**умение учиться, т.е.  
способность  
субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию путём  
сознательного и  
активного  
присвоения нового  
социального опыта.**

**совокупность действий  
учащегося,  
обеспечивающих  
социальную  
компетентность,  
способность к  
самостоятельному  
усвоению новых знаний  
и умений, включая  
организацию этого  
процесса, культурную  
идентичность и  
толерантность**

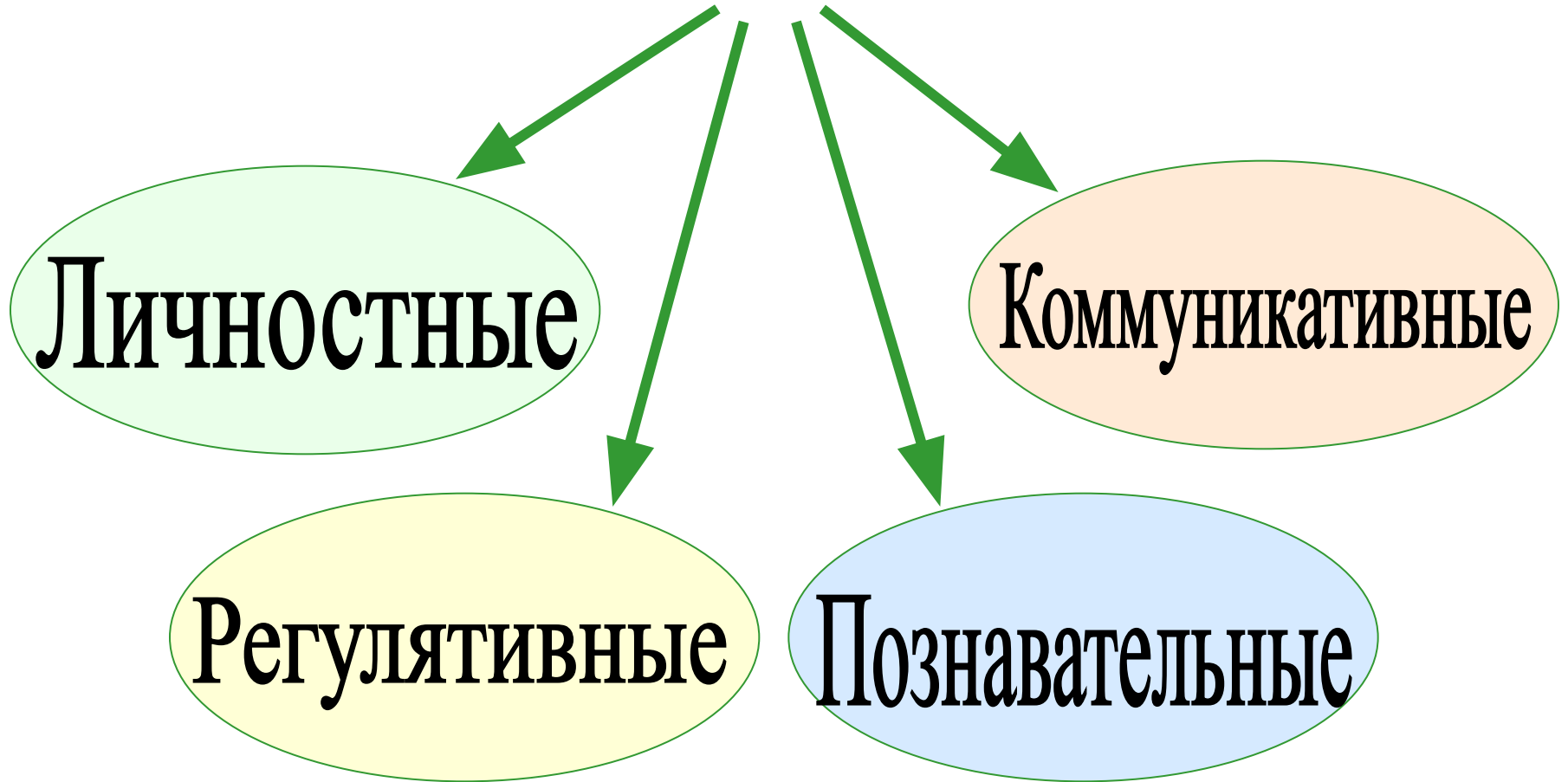
# Функции УУД

---

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний,
- формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды ууд

---



# Личностные ууд

---

**1**

**личностное,  
профессиональное,  
жизненное  
самоопределение**

**2**

**действие  
смыслообразования**

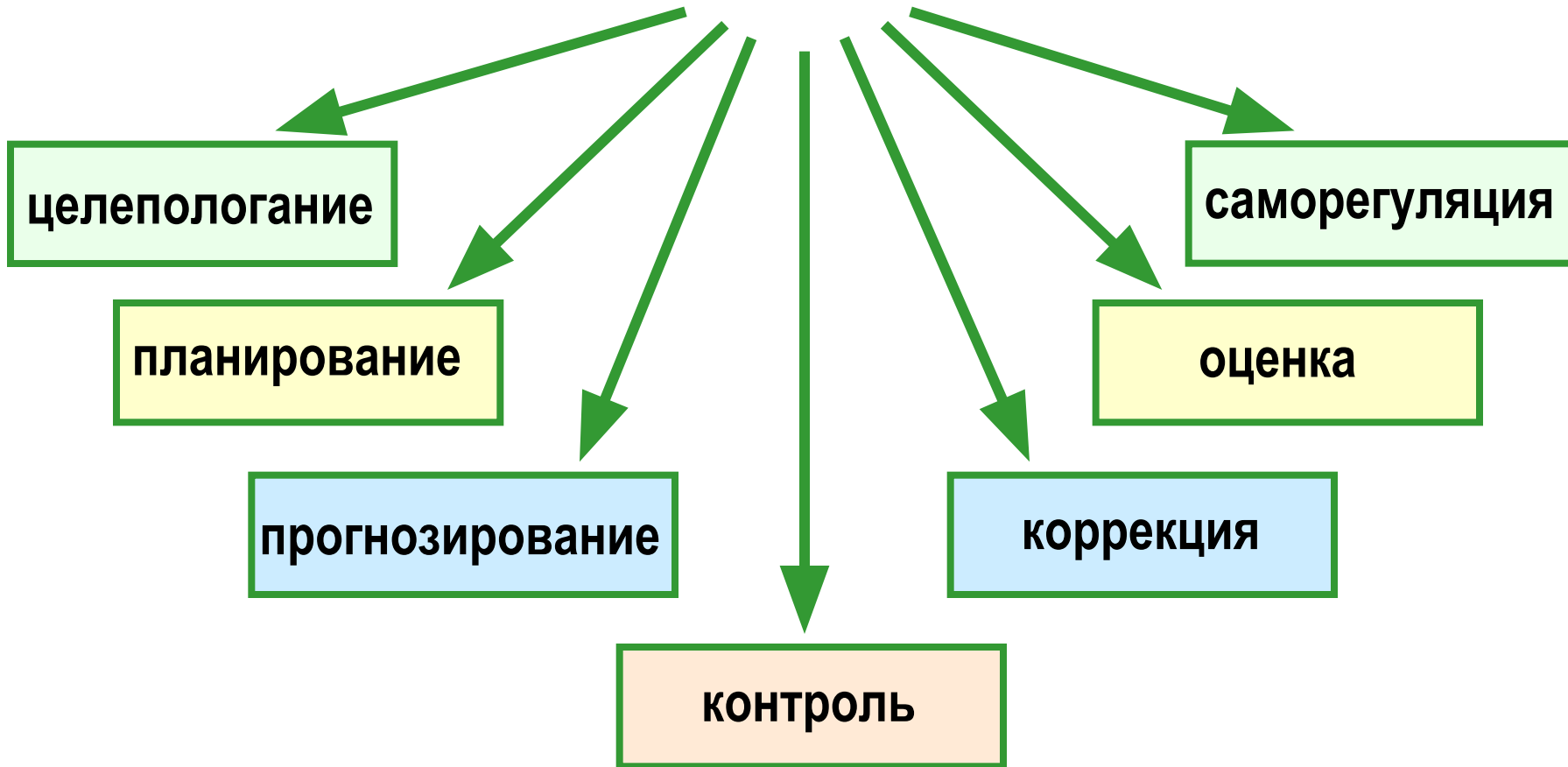
(установление  
обучающимися связи между  
целью учебной  
деятельности и её мотивом)

**3**

**действие  
нравственно-  
этического  
оценивания**

# Регулятивные ууд

---



# Познавательные ууд

---

**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение проблем**

# Общеучебные универсальные

Выделение познавательной цели

действия

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Контроль и оценка

Смысловое чтение

Решение проблем

**ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

моделирование

преобразование модели



# *Логические универсальные действия*

**анализ объектов**



**синтез — составление  
целого из частей**

**выбор оснований и  
критериев для  
сравнения**

**подведение под  
понятие**

**установление  
причинно-следственных  
связе**



**построение логической  
цепочки рассуждений**

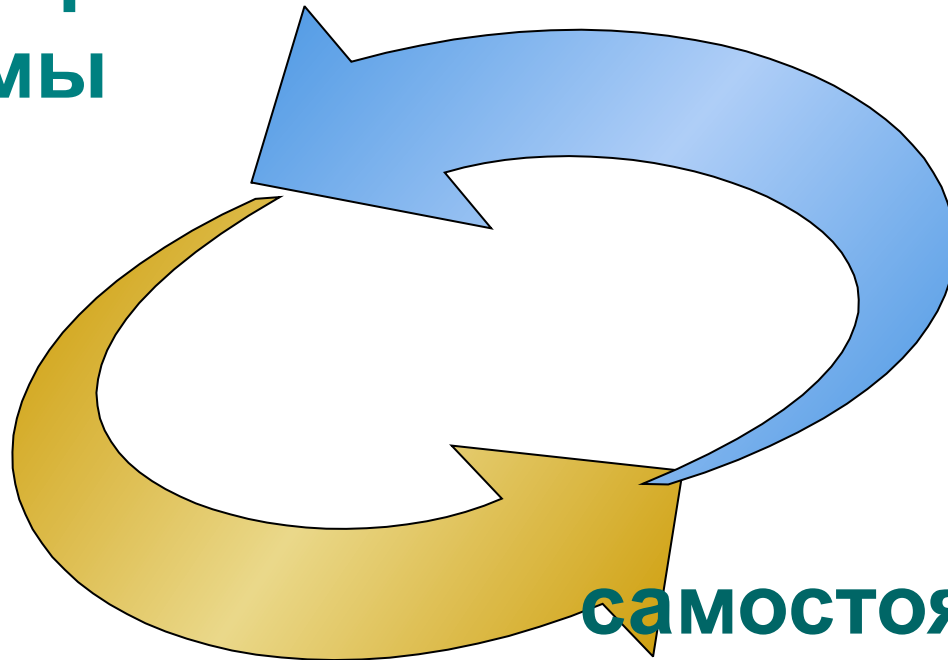
**доказательство**

**выдвижение гипотез и их  
обоснование**

## *Постановка и решение проблемы*

---

**формулирование  
проблемы**



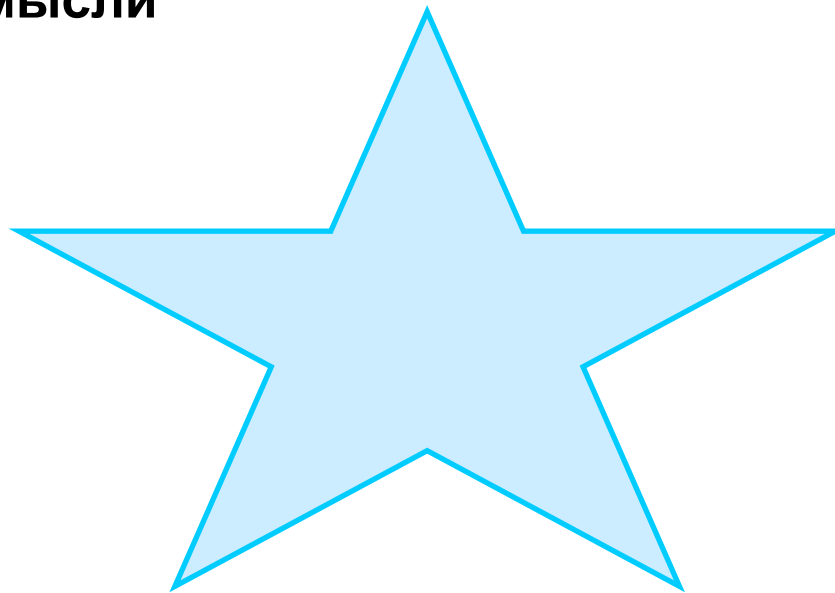
**самостоятельное  
создание способов  
решения проблем**

# Коммуникативные УУД

---

**умение с достаточной полнотой  
и точностью выразить свои  
мысли**

**планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем и  
сверстниками**



**управление  
поведением  
партнёра**

**постановка  
вопросов**

**разрешение  
конфликтов**

---

**Работа с одарёнными**

**детьми**

**на уроках русского языка.**

# ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

---

**ШКОЛЬНИКИ С ВЫСОКОЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

# Фонетическое задание

---

## 1 уровень:

подсчитать количество букв и звуков в слове: **ещё**

**3 буквы, 4 звука**

## 2 уровень:

написать транскрипцию слова **ещё**

**[й'эщ'о]**

## 3 уровень:

привести примеры слов, в которых количество букв и звуков не совпадает

**яма, юла, втроём, гвоздь**

**(люк, лён, ель, ноль)**

---

Какие слова получатся, если в словах **куль, ноль, лей, лён** звуки произносить в обратном порядке?

**(люк, лён, ель, ноль)**

... ' е ... ' е ... ь

---

**Подбери и запиши слова,  
соответствующие схемам.**

... ' е ... ' е ... ь

**Зелень, ремень**

... ' у ... а

**Щука, чума**

... ы ... ь

**Мышь**



# СЛОВО И СЛОГ

---

**Из каждого слова каждой строчки возьмите по одному слогу, образуйте и запишите новые слова.**

**1. Красота, капитан, слива.**

**крапива**

**2. Сапоги, парашют, фантазия.**

**сарафан**

**3. Косари, заморозки, полёт.**

**самолёт**

## Обычный уровень

---

Из слов каждой строчки составьте новое, используя для этого их первые слоги.

кролик, вата, ткачиха

**кроватька**

русалка, баранка, шкатулка

**рубашка**

пилот, ондатра

**пион**

снежинка, гирька

**снегирь**

**(частный, деловой, замученный, разговор)**

---

Прочитайте, путем перестановки букв и слогов составьте слова и запишите их. Подчеркните лишнее слово, объясните, почему оно лишнее.

**Ныстачй, лодевой, мучезанный, горазвор.**

**(частный, деловой, замученный, разговор)**

## Обычный уровень

---

Образуйте новые слова, переставляя буквы, но не изменяя их количества.

**Ложка**

**жало**

**Тьма**

**мать**

**Мазок**

**замок**

**Ропот**

**топор**

**Образ**

**забор**

# Склонение имён существительных

---

Напишите предложения в порядке следования падежей при склонении, ориентируясь на слово лист.

**И.п.**

С листом связано здоровье растения.

**Р.п.**

По ним в лист поступают вода и питательные вещества.

**Д.п.**

Жилки придают листу прочность.

**В.п.**

У листа гибкая ножка.

**Т.п.**

Лист под ветром не ломается.

# ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

---

**Подберите к данным устойчивым выражениям противоположные по значению**

**1. Сидеть сложа руки.**

**1. Не покладая рук.**

**2. Держать ухо востро.**

**2. Ворон считать.**

**3. От рук отбиться.**

**3. В руки взять.**

**4. Во всю ивановскую  
(кричать).**

**4. Воды в рот набрать.**

**5. На чужой шее сидеть.**

**5. Своим горбом жить.**

**В русском языке много образных выражений, связанных с водой. Например, «как в воду кануть» -бесследно исчезнуть и т.д.**

---

***Вспомните какие устойчивые выражения соответствуют следующим значениям***

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Хранить молчание.  | <b>Воды в рот набрал.</b>     |
| 2. Это еще как сказать, неизвестно, каков будет исход.                            | <b>Вилами по воде писано.</b> |
| 3. Угадал, правильно предсказал.  | <b>Как в воду глядел.</b>     |
| 4. Сбивать с толку окружающих, умышленно вносить неразбериху в какой-либо вопрос. | <b>Воду мутить.</b>           |
| 5. Быть готовым на любой поступок во имя привязанности, идеи.                     | <b>И в огонь, и в воду.</b>   |

# ПОСЛОВИЦЫ

---

**К иностранным пословицам и поговоркам подберите подходящие по смыслу русские.**

**1. Когда у меня на ладони волосы вырастут.**

**Когда рак на горе свиснет.**

**2. Находясь среди ворон, нужно каркать, как они.**

**С волками жить - по-волчьи выть.**

**3. Тихая вода берега подрывает.**

**В тихом омуте черти водятся.**



**Из каждой данной пословицы выберите по одному слову и составьте новую пословицу.**

---

От иной похвалы хоть в землю уйти.

Лежебоке и солнце не в пору восходит.

Не солома красит гумно, а зерно.

Человека встречают по одежке, а провожают по уму.

Где охота и труд, там и поля цветут.

***Землю солнце красит, а человека - труд***

## Обычный уровень

---

**Из данных слов составьте пословицы.**

Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим.

**В чужой монастырь со своим уставом не ходят.**

Другому, яму, упадешь, не, сам, в, неё, рой.

**Не рой яму другому, сам в неё упадешь.**

Коню, не, в, дареному, зубы, смотрят.

**Дарёному коню в зубы не смотрят.**

Погонишься, за, ни, не, двумя, зайцами, одного, поймаешь.

**За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.**

---

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!