

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан*



**Мастер-класс  
«Развитие волевой саморегуляции  
дошкольников на занятиях в ДОУ с  
использованием лего-технологий»**

*Корнилова Альбина Владимировна,  
воспитатель первой категории*

**с. Пестрецы, 2016  
год**

## Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Л

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности

Познавательное развитие

И

Р

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Речевое развитие

Ч

а

н

з

о

в

с

и

включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически

Художественно –  
эстетическое развитие

т

т

н

и

о

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к

Физическое развитие

е

е

включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;  
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и детьми

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту и в социуме

**Социально-коммуникативное развитие (по ФГОС) направлено на:**



# Младший дошкольный возраст



В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка складывается почти целиком из импульсивных поступков, проявления воли наблюдаются лишь время от времени при особо благоприятных для этого обстоятельствах.



# Средний дошкольный возраст



**В среднем дошкольном возрасте количество волевых проявлений возрастает, но они все еще не занимают значительного места в поведении.**





# Старший дошкольный возраст



Только в старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длинным волевым усилиям.





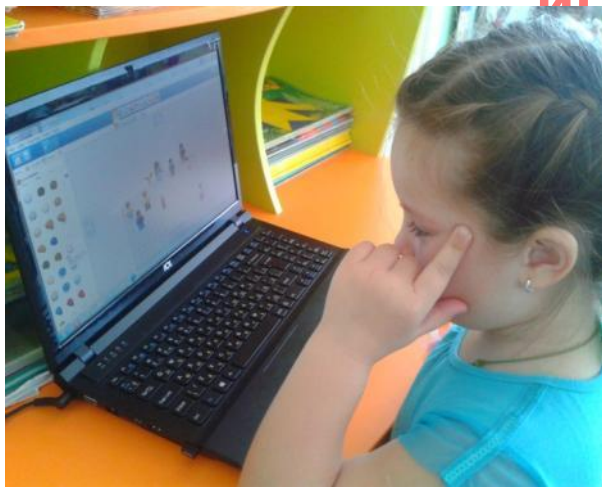
# Преимственность целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и планируемых результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

<b>Критерий преимственности</b>	<b>Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования*</b>	<b>Требования ФГОС начального общего образования к результатам образования**</b>
1	2	3
Волевая саморегуляция	Ребенок способен к волевым усилиям	Ученик способен к концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

**Самоконтроль, саморегуляция, умение сначала думать, а потом действовать формируются у ребенка к 10 годам – психофизическая закономерность развития ребенка.**

# Исследования о развитии волевой саморегуляции Мануйленко и Е.О. СмирноваЗ.В.

«Только в старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям. Однако это происходит только в том случае, если развитие ребенка до семи лет происходило в



«Играя - развиваем, развиваем - играя»





# Использование игровых и лего-технологий в развитии волевых усилий, способности к саморегуляции



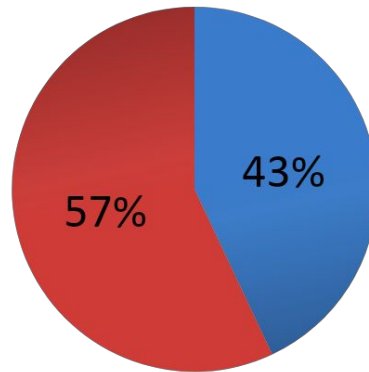
# Педагогическая диагностика

## Результаты моих

ВОСПИТАННИКОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
ГОТОВНОСТЬ И  
ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

апрель 2016 год



■ Высоки  
■ Средний

**Вывод:**

**У моих воспитанников подготовительной группы, развита одинаково и познавательная и волевая готовности к школе**



# Авторская дополнительная программа «Я моделирую мир»



**Основное направление деятельности является  
использование игровых технологий и легио-технологий**

**«Играя - развиваем, развиваем - играя»**







# Страна МАТЕМАТИКИ





## Первая рабочая группа «Реальный мир»



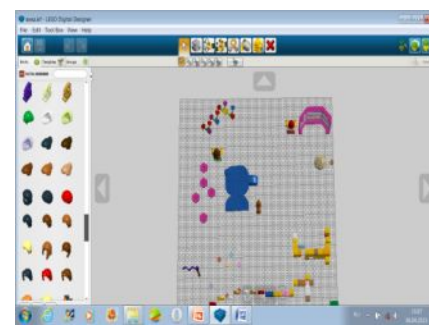
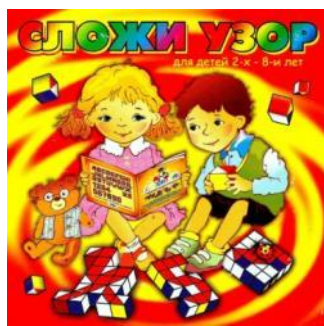
Задание: из частей сложить  
целые цифры с помощью  
развивающих игр:

- «Сложи узор»
- палочек Кюизинера
- лего-конструкторов DUPLO и  
ДАСТО

## Вторая рабочая группа «Виртуальный мир»

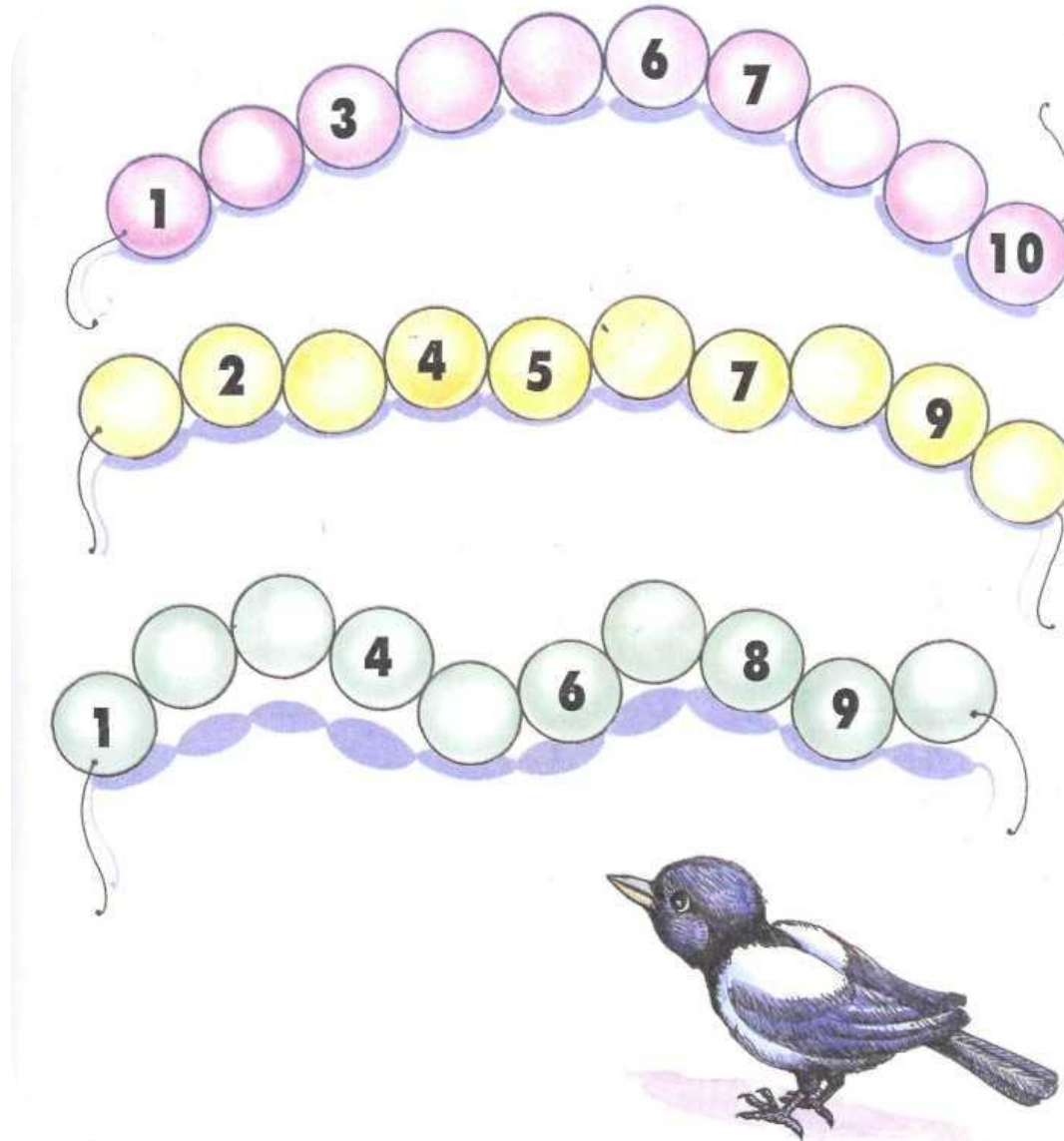


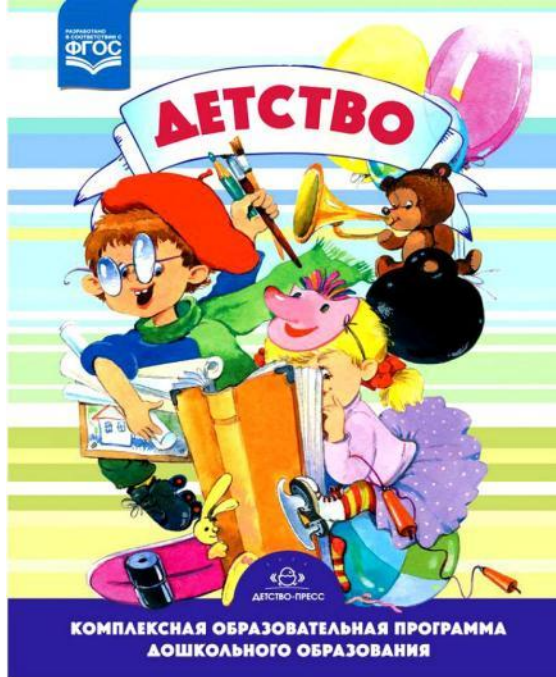
Задание: с помощью  
программы LEGO Digital  
Designer надо из деталей  
LEGO сложить целые цифры





**Графическое задание.  
Вставьте пропущенные цифры  
в каждую из цепочек**





Основное направление деятельности является использование игровых технологий и легио-технологий

«Играя - развиваем, развиваем - играя»



**РАЗВИТИЕ  
КАЧЕСТВ**

самостоятельнос  
ть

инициативность

уверенность

целеустремленно  
сть

**СПОСОБНОСТЬ  
К ВОЛЕВЫМ  
УСИЛИЯМ**

Волевая  
саморегуляция



# Спасибо за внимание!

