

**Мастер-класс: Ситуации общения
средствами технологии «Мы вместе».**



**Составила: Сухань Л.В.
МБДОУ «ДСОВ №47»**



Цель: представление опыта работы по использованию игровой технологии «Мы вместе», направленной на развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

Задачи: 1. Актуализировать знания педагогов о важности дошкольного периода детства для развития социально-коммуникативных навыков.

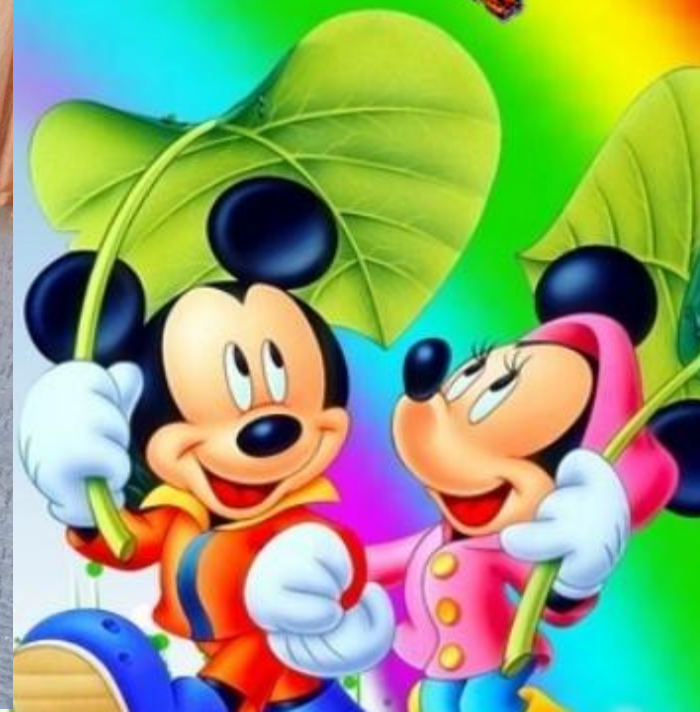
2. Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровой технологии «Мы вместе», направленной на социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.




«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, в собственном творчестве, в красоте. Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка.»



В. А. Сухомлинский.





Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.



Одной из технологий, позволяющей успешно решать задачи социально - коммуникативного развития, используемой в нашем детском саду является образовательная технология, которая называется «Мы вместе».



Коммуникация:

- осуществление передачи содержания социально исторического опыта человечества.
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира.
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом.
- для достижения результата.
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечения их освоения.



Задачи для позитивной социализации по представляемой технологии:

- научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;

- научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;

- сформировать навык коллективно-распределительной деятельности;

- развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения целей;

- воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей и возможных вариантов.



 Технология «Мы вместе!» обеспечивает решение образовательных задач через использование всех основных видов деятельности ребенка:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательской, в том числе конструктивной;

- изобразительной деятельности;

- двигательной активности.)





Лестница социальной зрелости ребенка дошкольного возраста:

Я МОГУ! Ребенок уверен в своих силах; стремится к расширению границ своих возможностей; стремится к новой социальной роли – ученик.

МИР НЕРУКОТВОРНЫЙ. Ребенок овладевает методами самообучения. У ребенка: расширяются границы любознательности; укрепляет мотив учебной деятельности.

МИР ЛЮДЕЙ. Ребенок: размышляя о своем будущем, создает его желаемый образ; открывает свою социальную сущность. У ребенка ослабевает власть сиюминутных желаний; пробуждается мотив учебной деятельности.

Я ТАКОЙ! У ребенка происходят: обретение «прошлого», пробуждение самосознания, осознание собственной индивидуальности и неповторимости.

1. **Словесные методы:** диалог, рассказ, чтение.
2. **Визуальные методы:** использование наглядных пособий, рассматривание картинок.
3. **Практические упражнения:** театрализованная инсценировка сказок, ситуаций.
4. **Игровые методы:** использование дидактических и сюжетных игр и упражнений.
5. **Физиологические методы:** психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.
6. **Логические методы:** постановка этических и нравственных вопросов, загадки.



Содержание психолого-педагогической работы реализуется в различных видах совместной и самостоятельной деятельности:

..... деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

..... деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

..... – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

..... – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

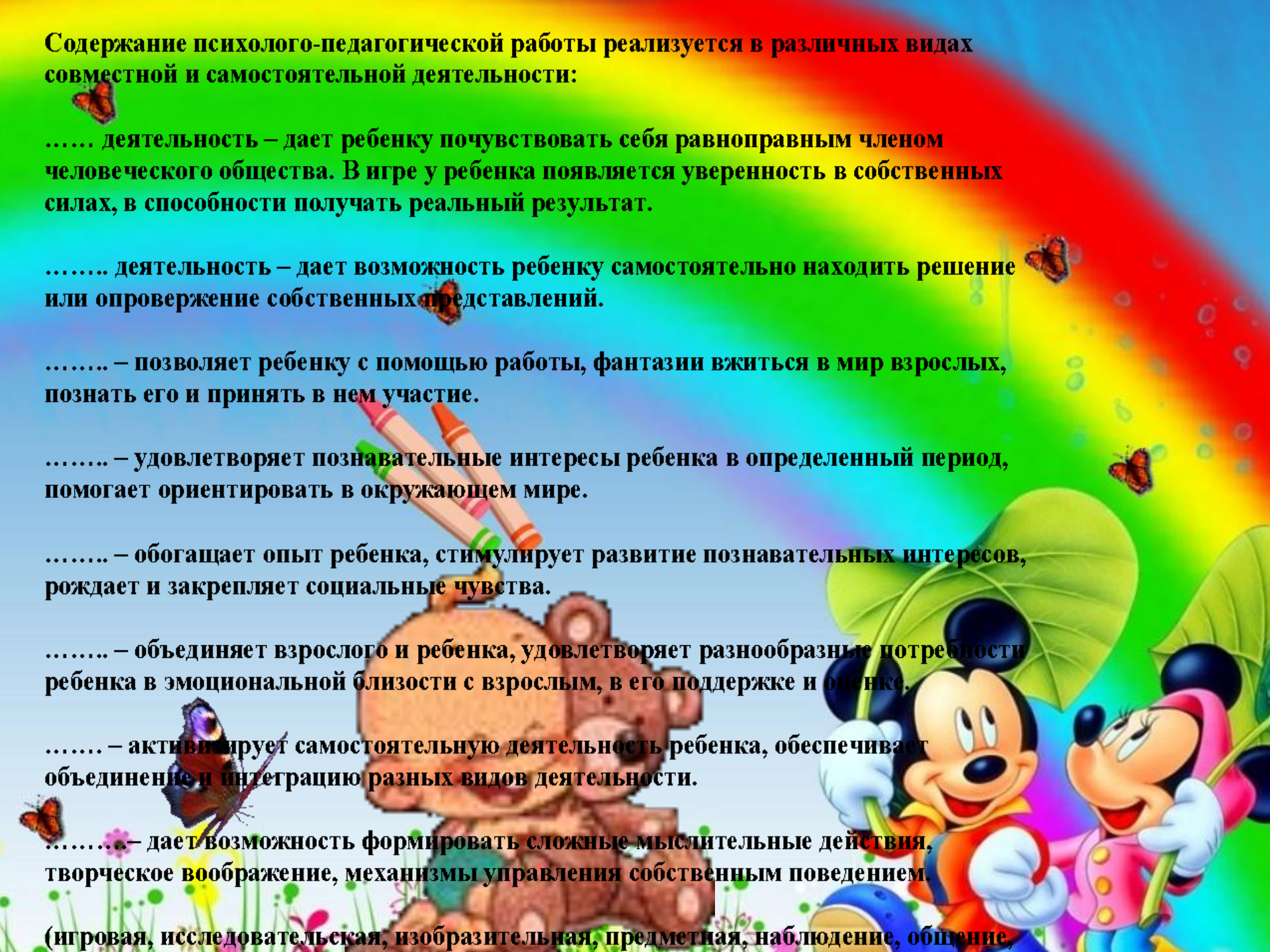
..... – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

..... – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

..... – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

..... – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

(игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, общение,



Рекомендации:

- постарайтесь стать для воспитанников любимым взрослым, знающим много игр и с удовольствием в них играющим, с которым интересно проводить время;

-сделайте всё возможное, чтобы расширить круг привязанностей дошкольников, объедините на этой почве всех детей группы, дайте им почувствовать преимущества коллективной жизни. Каждый ребёнок должен чувствовать себя комфортно в парной работе с любым из детей группы;

-не старайтесь использовать за один раз несколько игр (у детей работоспособность еще невелика, быстро утомляются и на том фоне может сложиться негативное отношение к игре);

-правила –это главный регулирующий механизм отношения детей и взрослых;

- не говорите, что ребенок сделал что- то не правильно, иначе в дальнейшем будет бояться давать искренние ответы.



Спасибо за
внимание!

