

**Чернова Арина
Александровна**

**Учитель начальных классов
МБОУ СОШ15**

Изображение и номер знака	Наименование знака	Изображение и номер знака	Наименование знака
1.22	Пешеходный переход	1.26	Перегон скота
1.23	Дети	1.27	Дикие животные
1.24	Пересечение с велосипедной дорожкой	1.28	Падение камней
1.25	Дорожные работы	1.29	Боковой ветер



A teacher and a student are shown in a classroom. The teacher is on the left, and the student is on the right. They are both looking towards the right. In the background, there is a chalkboard with some faint writing on it. The entire image has a green tint.

Обозначаемое

Обозначающее

A green-tinted photograph of a classroom. In the background, a chalkboard has some faint mathematical notations, including dx and $(2, 3)$. In the foreground, a woman is seated at a desk, looking towards the left. Another person is partially visible behind her. On the desk, there are some geometric objects, including a cone and a cylinder.

Знак:

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ

Знаки речи:

Звук






























Буква

Слово...

Можно ли их показать
по-другому?

Показываем буквы

Семафорная азбука

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е, Э	 Ж
 З	 И, Й	 К	 Л	 М	 Н	 О
 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф	 Х
 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ, Ы	 Ь	 Ю
			 Я			

Показываем слова



спасибо



Пожалуйста.



Да



Нет



я



мы



ты, он



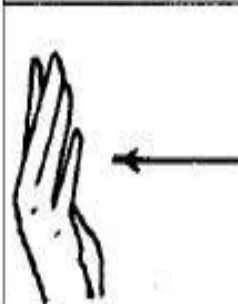
прощай



привет



здравствуй



вправо



влево



когда



где



один



два



три



четыре



пять



шесть



семь

Знаки чисел

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

308, 589, 240

Другие способы

Римские цифры


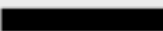
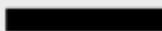
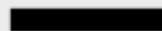
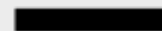
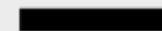










I	1	C	100
V	5	D	500
X	10	M	1000
L	50	Z	2000


PPt4WEB.ru

1	Ↄ	11	ↃↃ
2	ↃↃ	12	ↃↃↃ
3	ↃↃↃ	13	ↃↃↃↃ
4	ↃↃↃↃ	14	ↃↃↃↃↃ
5	ↃↃↃↃↃ	15	ↃↃↃↃↃↃ

СИСТЕМА МАЙЯ



0	1	2	3	4
	•	••	•••	••••
5	6	7	8	9
	• 	•• 	••• 	•••• 
10	11	12	13	14
	• 	•• 	••• 	•••• 
15	16	17	18	19
	• 	•• 	••• 	•••• 

Третий разряд (четырехсотки)		●	● ● _____ _____
Второй разряд (двадцатки)	●	●	
Первый разряд (единицы)	● ● _____ _____	● ● ● ● _____	_____
	32	429	4805

















32 писалось как $(1)(12) = 1 \times 20 + 12$

429 как $(1)(1)(9) = 1 \times 400 + 1 \times 20 + 9$

4805 как $(12)(0)(5) = 12 \times 400 + 0 \times 20 + 5$

СИСТЕМА МАЙЯ



0	1	2	3	4
	•	••	•••	••••
5	6	7	8	9
	• 	•• 	••• 	•••• 
10	11	12	13	14
	• 	•• 	••• 	•••• 
15	16	17	18	19
	• 	•• 	••• 	•••• 



«Осознание десятичной системы, т.е. обобщение, приводящее к пониманию её как частного случая всякой вообще системы счисления, приводит к возможности произвольного действия в этой и любой другой системе»



Л. С. Выготский

Собрание сочинений в 6 т.: Проблемы общей психологии, - 1982, с. 279

Знак в контексте

Многозначные слова

Литературные образы



03





ЛАЙМЕН ФРЭНК БАУМ

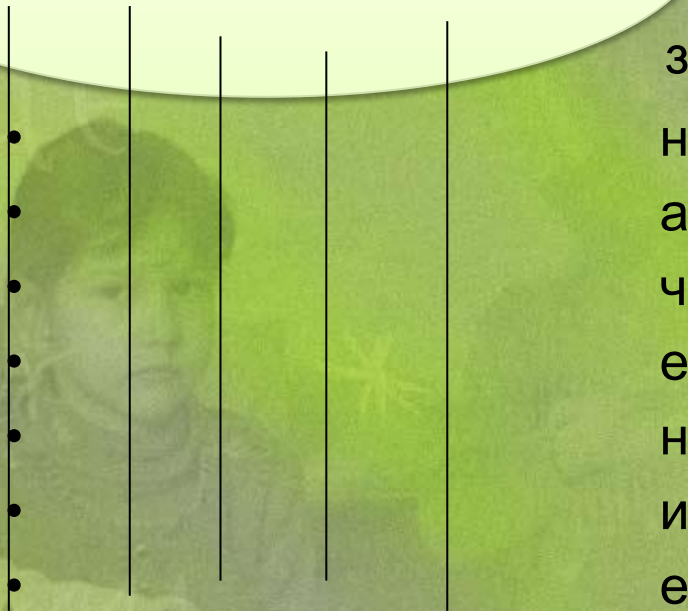
ВОЛШЕБНИК СТРАНЫ ОЗ



ИЛЛЮСТРАЦИИ ЧАРЛЬЗА САНТОРЕ

Схема Н.А.Берштейна

Обозначающее



обозначаемое



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**НАДЕЮСЬ, ВАМ ВСЕ
БЫЛО ПОНЯТНО!**