



**СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Воспитатель МБДОУ ДСКВ №2
«КАЛИНКА»: СЕЛИЩЕВА Е.В.**

Актуальность:

Проблема развития межличностных отношений детей дошкольного возраста актуальна тем, что это многообразная и относительно устойчивая система эмоциональных отношений, ядром которых являются направленные на другого человека чувства. Они находят, как правило, свое выражение в общении и совместной деятельности, во взаимоотношениях членов группы, а также в их переживаниях, носящих избирательный характер.

Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольника, а следовательно и наиболее эффективным средством воспитательно-образовательной работы, позволяет сформировать положительные межличностные отношения в детском коллективе.



ПРИЗНАКИ СЮЖЕТНО — РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество.

Сюжетно-ролевая игра по характеру - деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основной сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребёнок берет на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке



Цель:

Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками при косвенном и прямом участии педагога.

Задачи:

- воспитание желания и умения совместно играть;
- воспитание навыков коллективной игры;
- воспитание доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное.



Приемы:

- Участие воспитателя в игре;
- Использование многоперсонажного сюжета;
- Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
- Обновление игровых уголков;
- Изменение игровой среды;
- Наблюдение, экскурсия;
- Создание воображаемой ситуации.



МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ (МОДЕЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Для ребенка

ЗАДУМКА

ТЕМА
(во что, кем я буду)

ЧЕМ ИГРАТЬ

КАК ИГРАТЬ

**ПОНРАВИЛАСЬ ЛИ,
ПОЛУЧИЛАСЬ ЛИ ИГРА**

Для воспитателя

**ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕБЕНКА**

ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

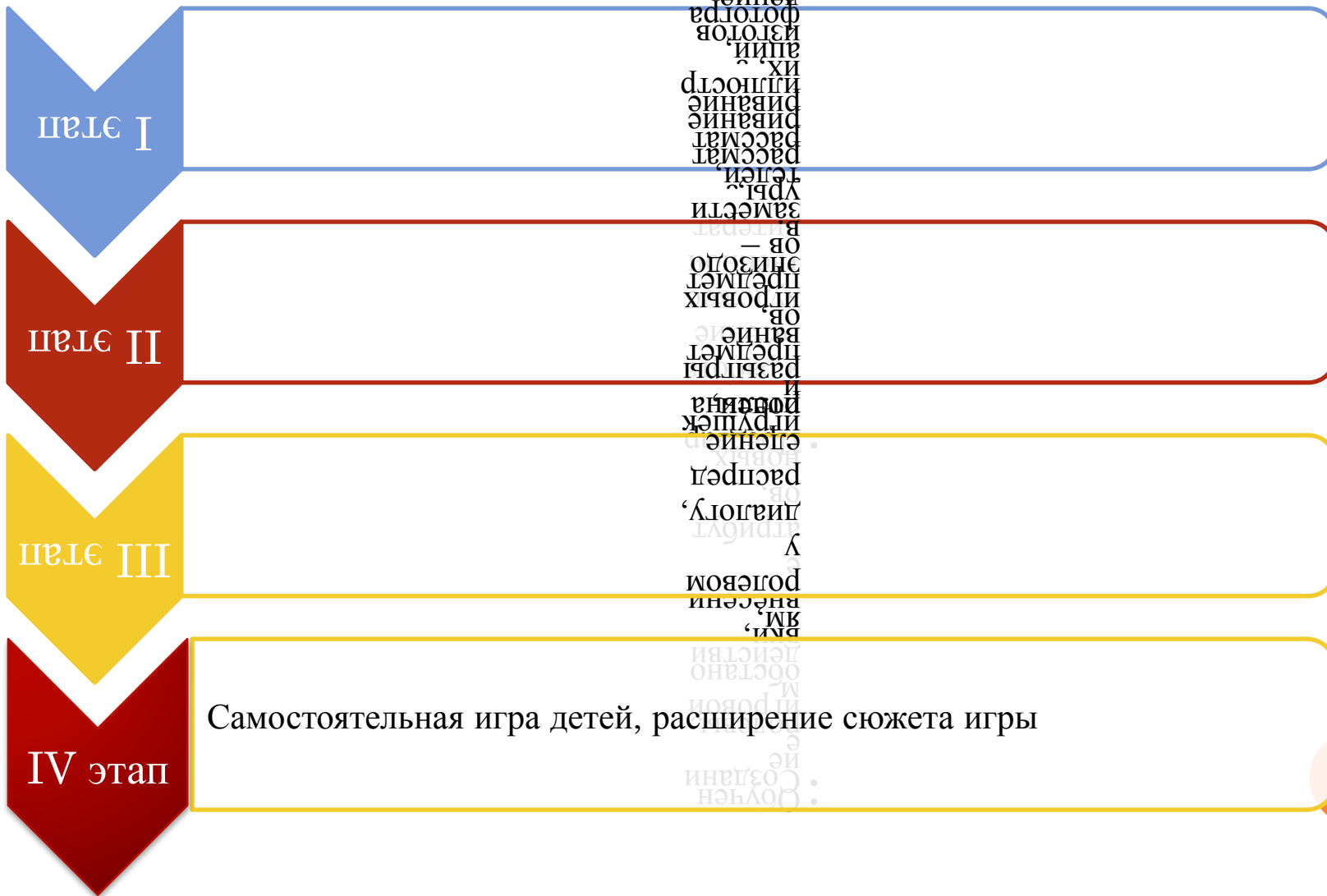
**СРЕДСТВА ИЗОБРАЖЕНИЯ
В ИГРЕ**

ДЕЙСТВИЕ В ИГРЕ

РЕЗУЛЬТАТ



ЭТАПЫ СЮЖЕТНО РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «АЭРОПОРТ»



В группу принесли телеграмму: «Срочно встречайте прилетаю 27 октября, в 12.00 часов. Катя Ситникова ваша подруга из Москвы». Лера обрадовалась и закричала, ура снова поеду в аэропорт. На маршрутном такси.

Дети выбирают водителя-Заура, он одевает костюм таксиста и берет руль, дети встают за ним и топачками перемещаемся в музыкальный зал.





-Здравствуйтесь ребята, я москвичка приехала к Вам из Москвы. Хочу посмотреть Ваш город и узнать как Вы живете?





Дети берут куклу за руки и идут в турагентство. В турагентстве встречает менеджер Лера.
- Здравствуйте чем я могу Вам помочь?

Мы хотим узнать какие экскурсии проходят сейчас в нашем городе, что мы можем показать и рассказать о нашем Нижневартовске.
Я предлагаю вам экскурсию в 12.00 по городу, по интересным, красочным местам «Мой любимый Нижневартовск».

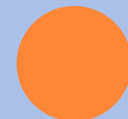




София взяла куклу и стала ее озвучивать.

Хорошо я согласна, есть время сходить в кофе или столовую я очень сильно проголодалась.

Дети предлагают зайти в кофе прямо в аэропорту.



Соня закричала, что у ее мамы день рождения и ей нужно послать телеграмму. Дети провожают куклу на почту где почтальон Петя помогает выслать телеграмму.



(Соня) Екатерине захотелось привести себя в порядок и дети проводили ее в парикмахерскую. В парикмахерской парикмахер Настя предлагает вымыть голову и сделать укладку



- Ой я очень люблю когда пахнет свежим хлебом, давайте купим хлеб и свежих булочек.



Алина мерит кукле давление. Смотрит на аппарат и говорит, что давление повышено и нужно выпить таблетку, дает таблетку и воду. Кати становится хорошо и все вместе идут на остановку к аэропорту.



Вдруг Кати становится плохо у нее закружилась голова.

Дети провожают Катю в мед пункт, где их встречает медсестра Алина.





Игра заканчивается дети провожают Катю домой в Москву. Катя благодарит всех и приглашает к себе в гости.

- Здравствуйте я Ваш экскурсовод Лена буду рассказывать Вам о нашем городе Нижневартовске. Заходите все в автобус и будем отправляться в наше путешествие (обыгрываем экскурсию с помощью слайдов на экране.)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. — М.: Педагогика, 1990.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в школьном возрасте. — М.: Онега, 1994.
3. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Н. Я. Михайленко. — М.: Педагогика, 1987.
4. Пропп В. Я. Морфология сказки. — М.: Наука, 1969.
5. Родари Дж. Грамматика фантазии. — М.: Прогресс, 1990.
6. Чуковский К. И. От двух до пяти. — М.: Педагогика, 1991.
Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
Перспективный план руководства сюжетно-ролевой игры (по материалам лекции Пименовой Л.В., Князевой Л.П.)
7. Солнцева О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр.
Сопровождение сюжетных игр детей. Издательство «Речь», 2010 г
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

<http://nsportal.ru/selishcheva-evgeniya-vyacheslavna>

