

# Обучение смысловому чтению в условиях внедрения ФГОС

**стандарты** второго поколения

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли

*Система заданий*

ПРОСВЕЩЕНИЕ

О.В. Соболева  
Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст  
Пособие для учителей начальных классов

СПРАВОЧНИК ШКОЛЬНИКА по ЧТЕНИЮ 1-4 КЛАССЫ

УЧИМСЯ УСПЕШНОМУ ЧТЕНИЮ  
Портфель читателя 4 класс  
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ОБРАЗУЕМ НАВЫКИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ 2 класс

Н.Н. Системникова  
ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ в 5-8 классах: как реализовать ФГОС  
Пособие для учителя

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ  
Тетрадь-тренажер

Учим успешному чтению  
Рекомендации учителю  
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ и работа с текстом  
Биология География

# Смысловое чтение

**Вид чтения**, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста посредством:

- осмысления цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

**Навык** смыслового чтения представляет целый комплекс различных навыков:

- техника чтения,
- выделение главного,
  - анализ материала,
  - сравнение его отдельных частей,
- синтез,
- выделение существенных признаков,
- абстрагирование,
  - конкретизация и обобщение и т. д.
- чтение таблицы, графики, схемы
- пересказывать

# Технологии формирующее смысловое чтение

Технология развивающего обучения  
Технология критического мышления  
Проблемное обучения  
Технология продуктивного чтения

<b>Структура урока</b>	<b>Технология критического мышления</b>	<b>Проблемное обучение</b>	<b>Системно-деятельностный подход</b>
Потребность	Стадия Вызова	Постановка проблемы	Мотивационно- целевой
Мотивация			
Цель			
Ориентировочные действия			-
Исполнительные действия	Стадия Осмысления содержания	Поиск решения Выражение решения Реализация продукта	Поисково- исследователь ский
Контроль			Практический
Коррекция			
Рефлексия	Стадия Рефлексия	Рефлексия	Рефлексивно - оценочный

# Развитие УУД с помощью приёмов критического мышления

Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях её усвоения	Кластеры, пр. «Общее-уникальное», табл.: концептуальная, сводная, «Инсерт» «ПМИ» или «ПМ?», стр. «Фишбон», «Бортовой журнал»
Умение осознанного, вдумчивого чтения	«Инсерт», стр. «Идеал», чтение с остановками, дневники: двухчастный и трёхчастный
Умение работать с вопросами	«Ромашка блюма», таб. : «толстых» и «тонких вопросов», «ПМИ» или «+-«, «Вопросительные слова»
Умение работать с понятиями	Пр. «Выглядит, как... . Звучит, как ...», синквейн, «Концептуальное колесо», денотатный граф.
Умение вести аргументированную дискуссию	«Перекрёстная дискуссия», «Уголки»
Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного	Синквейн, кластер, эссе, «Общее-уникальное», сводная таблица, рамка, двухрядный круглый стол
Умение в области само-взаимооценки	Лист взаимооценки, парная письменная взаимооценка, градация, совокупная оценка
Умение планировать собственную учебную деятельность	«Верные – неверные утверждения», вопросы «Верите ли вы?» кластер портфолио

# ТРКМЧП

Термин «критическое мышление» известен давно из работ известных психологов Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского.

Структура и инструменты ТРКМ разработаны американскими педагогами Джинни Стиллом, Куртис Меридит, Чарльзом Темплом и адаптирована С. И. Заир-Беком, И. О. Загашевым, И. В. Муштавинской.



# Особенности ТРКМЧП

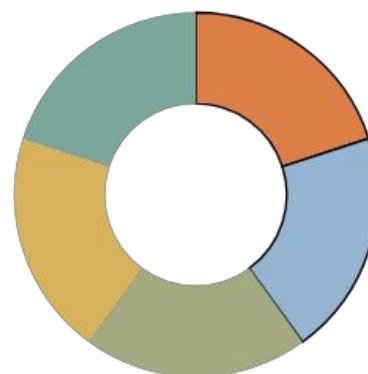
Структура  
урока



Форма работы



Действия ученика



- читаю
- обсуждаю
- пишу
- слушаю
- корректирую

- чёткие формулировки
- адресные вопросы
- оставшиеся вопросы без ответа – это хорошо!
- ответственность за слушание
- управление временем
- объективное оценивание

<b>Структура урока</b>	<b>Приёмы</b>
<b>Стадия Вызова</b>	<b>Ключевые характеристики</b>
	<b>Ключевые слова</b>
	<b>Перепутанные логические цепочки</b>
	<b>Кластер</b>
	<b>Вопросительные слова</b>
	<b>Приём «толстых» и «тонких» вопросов</b>
	<b>Ромашка Блума</b>
	<b>Игра «Как выдумаете»</b>
	<b>«Верные и неверные утверждения»</b>

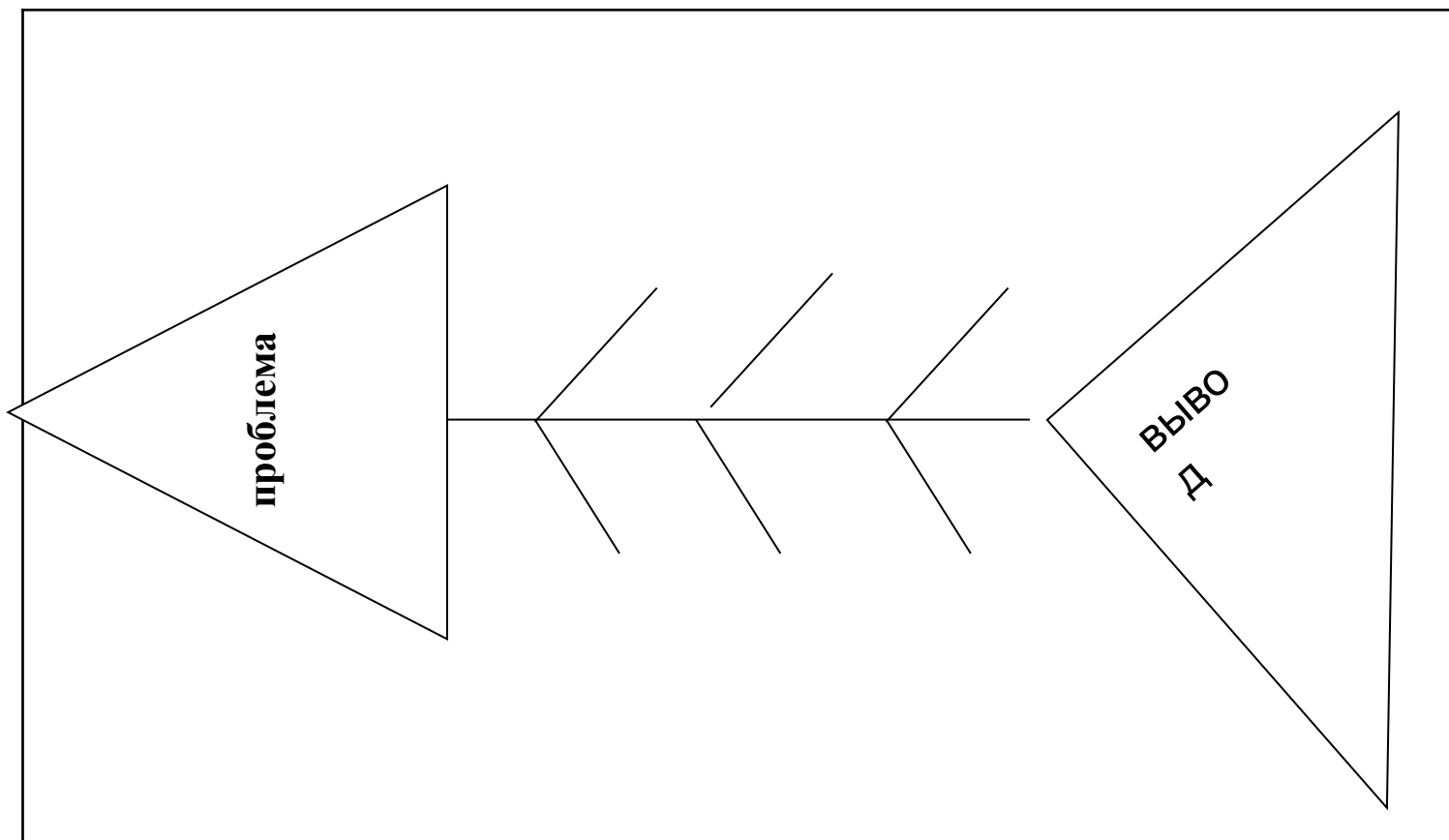


# Игра «Как выдумаете»

<b>Никогда</b>	<b>В некоторых случаях</b>	<b>Всегда</b>

<b>Стадия Осмысления содержания</b>	<b>Стратегия продвинутая лекция</b>
	<b>Стратегия «РИСК»</b>
	<b>Прием «Фишбоун»</b>
	<b>«Концептуальная таблица»</b>
	<b>Таблица «П» - «М» - «И» (?)</b>
	<b>«Инсерт»</b>
	<b>Денотантный граф</b>
	<b>Лекция визуализация</b>
	<b>Фоторобот</b>

# Прием «Фишбоун»



<b>Стадия Рефлексия</b>	<b>Благодарность</b>
	<b>Таблица «Выглядит как...Звучит как...»</b>
	<b>«Чужие макасины»</b>
	<b>Синквейн</b>
	<b>Эссе</b>
	<b>Творческая работа</b>

# Ваше мнение



Надо осмыслить



Полезно



Это не нужная информация



Расскажу коллегам