

Обучение смысловому чтению в условиях внедрения ФГОС

стандарты второго поколения

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли

Система заданий

ПРОСВЕЩЕНИЕ

О.В. Соболева
Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст
Пособие для учителей начальных классов

СПРАВОЧНИК ШКОЛЬНИКА по ЧТЕНИЮ 1-4 КЛАССЫ

УЧИМСЯ УСПЕШНОМУ ЧТЕНИЮ
Портфель читателя 4 класс
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ОБРАЗУЕМ НАВЫКИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ 2 КЛАСС

Н.Н. Системникова
ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ в 5-8 классах: как реализовать ФГОС
Пособие для учителя

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
Тетрадь-тренажер

Учим успешному чтению
Рекомендации учителю
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ и работа с текстом
Биология География

Смысловое чтение

Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста посредством:

- осмысления цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Навык смыслового чтения представляет целый комплекс различных навыков:

- техника чтения,
- выделение главного,
 - анализ материала,
 - сравнение его отдельных частей,
- синтез,
- выделение существенных признаков,
- абстрагирование,
 - конкретизация и обобщение и т. д.
- чтение таблицы, графики, схемы
- пересказывать

Технологии формирующее смысловое чтение

Технология развивающего обучения
Технология критического мышления
Проблемное обучения
Технология продуктивного чтения

| Структура урока | Технология критического мышления | Проблемное обучение | Системно-деятельностный подход |
|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Потребность | Стадия Вызова | Постановка проблемы | Мотивационно- целевой |
| Мотивация | | | |
| Цель | | | |
| Ориентировочные действия | | | - |
| Исполнительные действия | Стадия Осмысления содержания | Поиск решения Выражение решения Реализация продукта | Поисково-исследовательский |
| Контроль | | | Практический |
| Коррекция | | | |
| Рефлексия | Стадия Рефлексия | Рефлексия | Рефлексивно - оценочный |

Развитие УУД с помощью приёмов критического мышления

| | |
|--|--|
| Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях её усвоения | Кластеры, пр. «Общее-уникальное», табл.: концептуальная, сводная, «Инсерт» «ПМИ» или «ПМ?», стр. «Фишбон», «Бортовой журнал» |
| Умение осознанного, вдумчивого чтения | «Инсерт», стр. «Идеал», чтение с остановками, дневники: двухчастный и трёхчастный |
| Умение работать с вопросами | «Ромашка блюма», таб. : «толстых» и «тонких вопросов», «ПМИ» или «+-«, «Вопросительные слова» |
| Умение работать с понятиями | Пр. «Выглядит, как... Звучит, как ...», синквейн, «Концептуальное колесо», денотатный граф. |
| Умение вести аргументированную дискуссию | «Перекрёстная дискуссия», «Уголки» |
| Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного | Синквейн, кластер, эссе, «Общее-уникальное», сводная таблица, рамка, двухрядный круглый стол |
| Умение в области само-взаимооценки | Лист взаимооценки, парная письменная взаимооценка, градация, совокупная оценка |
| Умение планировать собственную учебную деятельность | «Верные – неверные утверждения», вопросы «Верите ли вы?» кластер портфолио |

ТРКМЧП

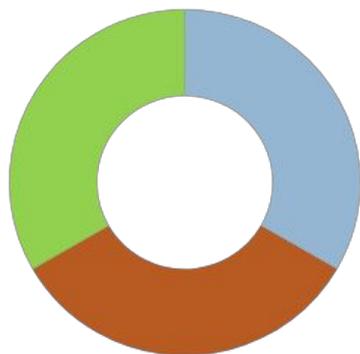
Термин «критическое мышление» известен давно из работ известных психологов Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского.

Структура и инструменты ТРКМ разработаны американскими педагогами Джинни Стиллом, Куртис Меридит, Чарльзом Темплом и адаптирована С. И. Заир-Беком, И. О. Загашевым, И. В. Муштавинской.

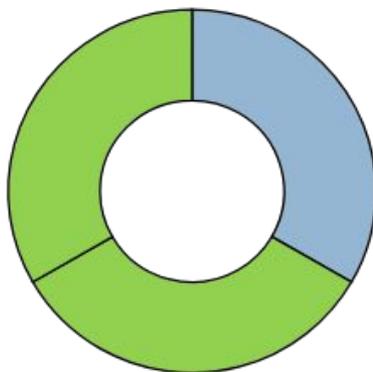


Особенности ТРКМЧП

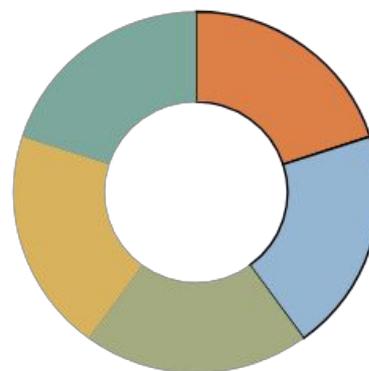
Структура
урока



Форма работы



Действия ученика



- читаю
- обсуждаю
- пишу
- слушаю
- корректирую

- чёткие формулировки
- адресные вопросы
- оставшиеся вопросы без ответа – это хорошо!
- ответственность за слушание
- управление временем
- объективное оценивание

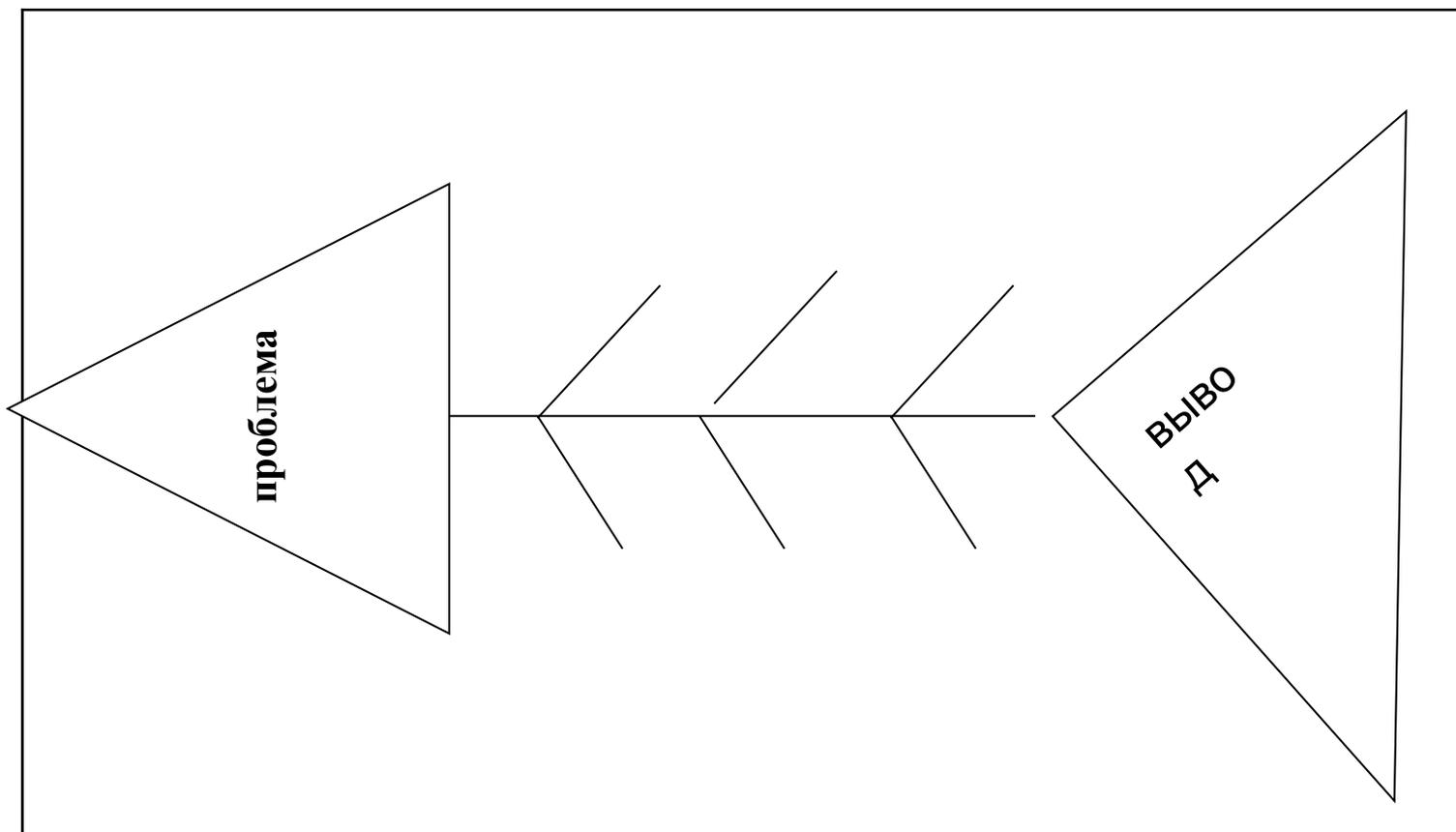
| Структура урока | Приёмы |
|----------------------------|--|
| Стадия Вызова | Ключевые характеристики |
| | Ключевые слова |
| | Перепутанные логические цепочки |
| | Кластер |
| | Вопросительные слова |
| | Приём «толстых» и «тонких» вопросов |
| | Ромашка Блума |
| | Игра «Как выдумаете» |
| | «Верные и неверные утверждения» |

Игра «Как выдумаете»

| Никогда | В некоторых случаях | Всегда |
|----------------|----------------------------|---------------|
| | | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Стадия Осмысления содержания | Стратегия продвинутая лекция |
| | Стратегия «РИСК» |
| | Прием «Фишбоун» |
| | «Концептуальная таблица» |
| | Таблица «П» - «М» - «И» (?) |
| | «Инсерт» |
| | Денотантный граф |
| | Лекция визуализация |
| | Фоторобот |

Прием «Фишбоун»



| | |
|-----------------------------|---|
| Стадия Рефлексия | Благодарность |
| | Таблица «Выглядит как...Звучит как...» |
| | «Чужие макасины» |
| | Синквейн |
| | Эссе |
| | Творческая работа |

Ваше мнение



Надо осмыслить



Полезно



Это не нужная информация



Расскажу коллегам