

Обучение смысловому чтению в условиях внедрения ФГОС

стандарты второго поколения

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли

Система заданий

ПРОСВЕЩЕНИЕ

О.В. Соболева
Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст
Пособие для учителей начальных классов

СПРАВОЧНИК ШКОЛЬНИКА по ЧТЕНИЮ 1-4 КЛАССЫ

УЧИМСЯ УСПЕШНОМУ ЧТЕНИЮ
Портфель читателя 4 класс
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ОБРАЗУЕМ НАВЫКИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ 2 класс

Н.Н. Системникова
ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ в 5-8 классах: как реализовать ФГОС
Пособие для учителя

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
Тетрадь-тренажер

Учим успешному чтению
Рекомендации учителю
ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ и работа с текстом
Биология География

Смысловое чтение

Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста посредством:

- осмысления цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Навык смыслового чтения представляет целый комплекс различных навыков:

- техника чтения,
- выделение главного,
 - анализ материала,
 - сравнение его отдельных частей,
- синтез,
- выделение существенных признаков,
- абстрагирование,
 - конкретизация и обобщение и т. д.
- чтение таблицы, графики, схемы
- пересказывать

Технологии формирующее смысловое чтение

Технология развивающего обучения
Технология критического мышления
Проблемное обучения
Технология продуктивного чтения

Структура урока	Технология критического мышления	Проблемное обучение	Системно-деятельностный подход
Потребность	Стадия Вызова	Постановка проблемы	Мотивационно- целевой
Мотивация			
Цель			
Ориентировочные действия			-
Исполнительные действия	Стадия Осмысления содержания	Поиск решения Выражение решения Реализация продукта	Поисково- исследователь- ский
Контроль			Практический
Коррекция			
Рефлексия	Стадия Рефлексия	Рефлексия	Рефлексивно - оценочный

Развитие УУД с помощью приёмов критического мышления

Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях её усвоения	Кластеры, пр. «Общее-уникальное», табл.: концептуальная, сводная, «Инсерт» «ПМИ» или «ПМ?», стр. «Фишбон», «Бортовой журнал»
Умение осознанного, вдумчивого чтения	«Инсерт», стр. «Идеал», чтение с остановками, дневники: двухчастный и трёхчастный
Умение работать с вопросами	«Ромашка блюма», таб. : «толстых» и «тонких вопросов», «ПМИ» или «+-«, «Вопросительные слова»
Умение работать с понятиями	Пр. «Выглядит, как... . Звучит, как ...», синквейн, «Концептуальное колесо», денотатный граф.
Умение вести аргументированную дискуссию	«Перекрёстная дискуссия», «Уголки»
Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного	Синквейн, кластер, эссе, «Общее-уникальное», сводная таблица, рамка, двухрядный круглый стол
Умение в области само-взаимооценки	Лист взаимооценки, парная письменная взаимооценка, градация, совокупная оценка
Умение планировать собственную учебную деятельность	«Верные – неверные утверждения», вопросы «Верите ли вы?» кластер портфолио

ТРКМЧП

Термин «критическое мышление» известен давно из работ известных психологов Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского.

Структура и инструменты ТРКМ разработаны американскими педагогами Джинни Стиллом, Куртис Меридит, Чарльзом Темплом и адаптирована С. И. Заир-Беком, И. О. Загашевым, И. В. Муштавинской.



Особенности ТРКМЧП

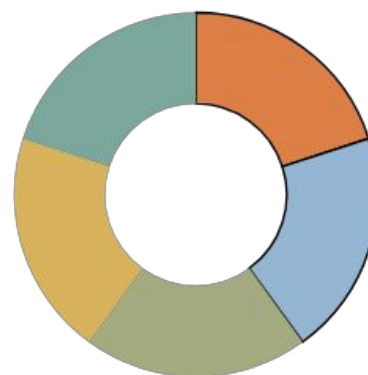
Структура
урока



Форма работы



Действия ученика



- читаю
- обсуждаю
- пишу
- слушаю
- корректирую

- чёткие формулировки
- адресные вопросы
- оставшиеся вопросы без ответа – это хорошо!
- ответственность за слушание
- управление временем
- объективное оценивание

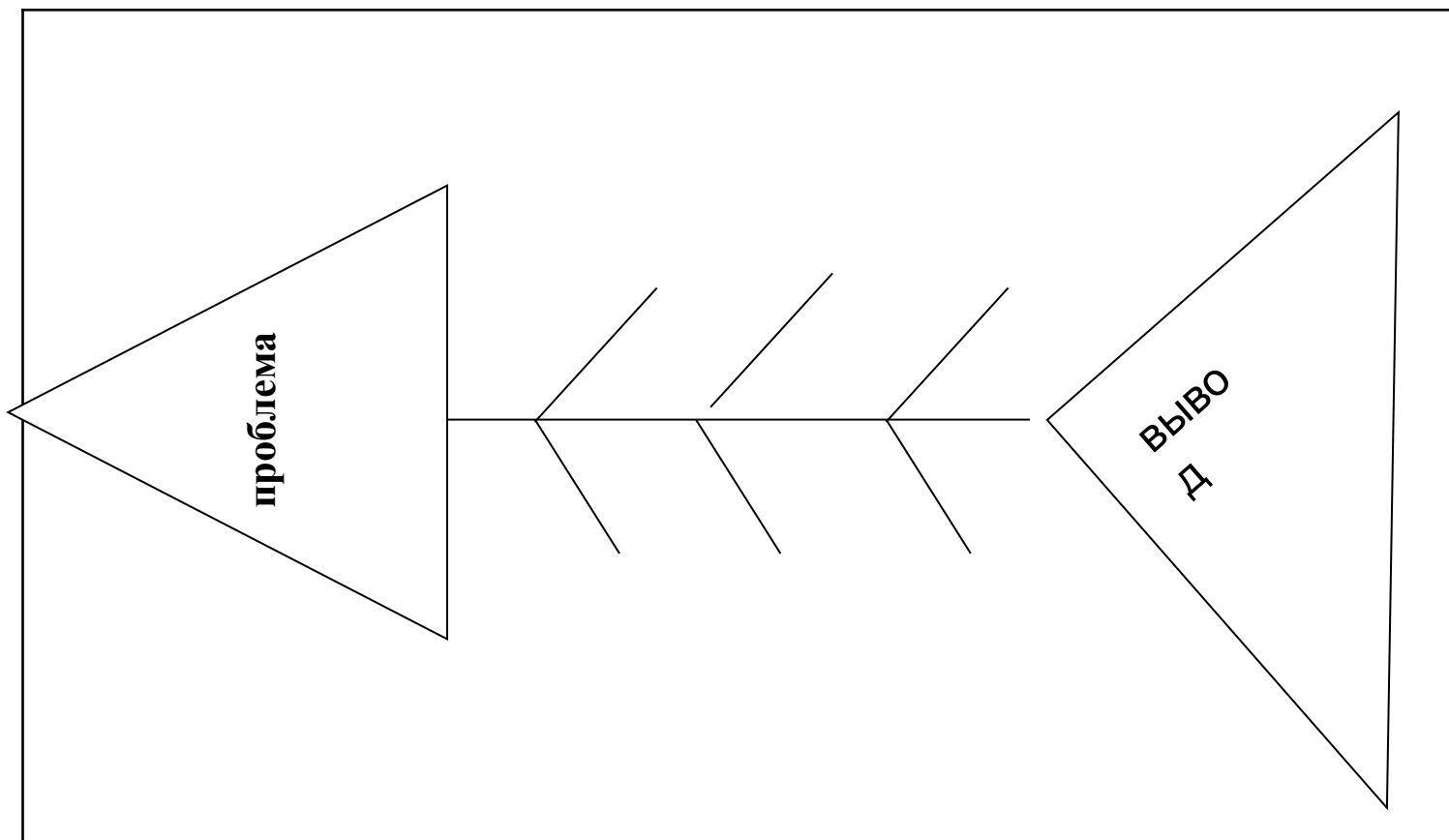
Структура урока	Приёмы
Стадия Вызова	Ключевые характеристики
	Ключевые слова
	Перепутанные логические цепочки
	Кластер
	Вопросительные слова
	Приём «толстых» и «тонких» вопросов
	Ромашка Блума
	Игра «Как выдумаете»
	«Верные и неверные утверждения»

Игра «Как выдумаете»

Никогда	В некоторых случаях	Всегда

Стадия Осмысления содержания	Стратегия продвинутая лекция
	Стратегия «РИСК»
	Прием «Фишбоун»
	«Концептуальная таблица»
	Таблица «П» - «М» - «И» (?)
	«Инсерт»
	Денотантный граф
	Лекция визуализация
	Фоторобот

Прием «Фишбоун»



Стадия Рефлексия	Благодарность
	Таблица «Выглядит как...Звучит как...»
	«Чужие макасины»
	Синквейн
	Эссе
	Творческая работа

Ваше мнение



Надо осмыслить



Полезно



Это не нужная информация



Расскажу коллегам