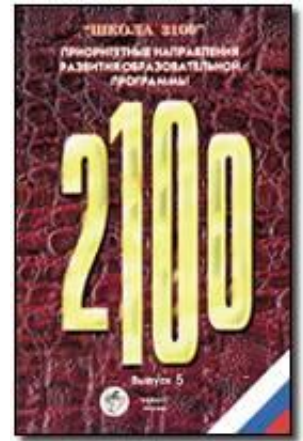
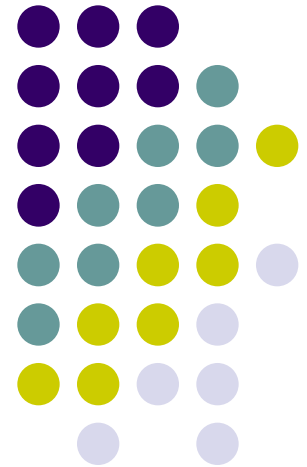


# Технология оценки учебных успехов



Разработка  
Образовательной системы  
«Школа 2100» и РАО



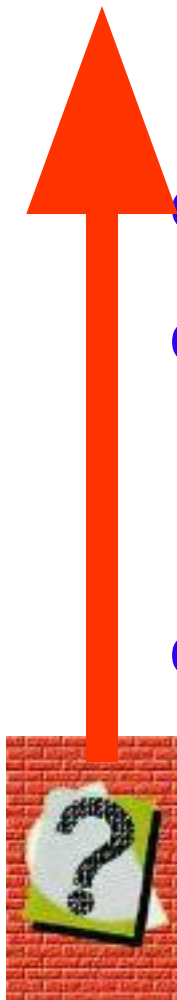
# КАК ИЗМЕНИТЬ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ?



## ТРАДИЦИИ:

Учитель «ставит  
отметки»,  
ученики  
«получают  
отметки»;

Учитель указывает  
на ошибки и на  
необходимость  
их исправления



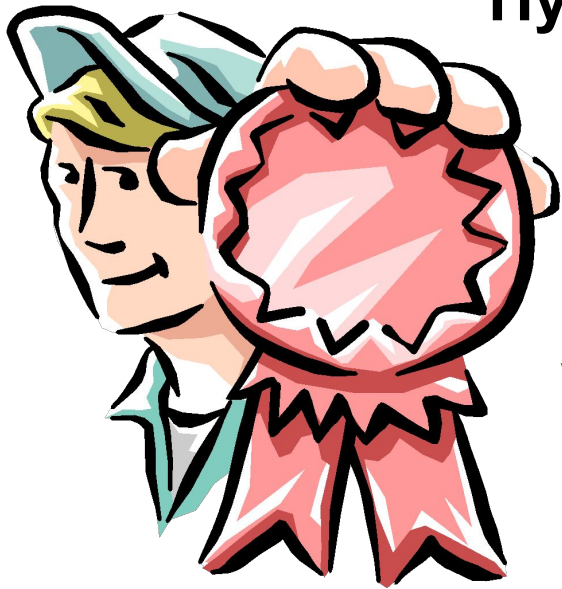
## ИЗ СОВРЕМЕННОГО ГОССТАНДАРТА:

Общеучебные умения учеников  
начальной школы

Определение способов контроля и  
оценки деятельности (ответ на  
вопросы «Такой ли получен  
результат?», «Правильно ли это  
делается?»);

Определение причин  
возникающих трудностей, путей  
их устранения; предвидение  
трудностей, нахождение ошибок  
в работе и их исправление

# Из заключения Российской академии образования по «Школе 2100» (18.11.05)



**Пункт 10.** Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

# Зачем мы создавали новую технологию? Наши цели:

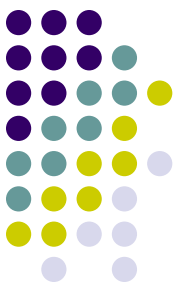


**1) Отразить на этапе контроля развивающие принципы «Школы 2100»:**

- «Главное не знания, а умения ими пользоваться»
- Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)
- Минимум
- Обучение деятельности и др.

**2) Создать лично-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания**

# Правила технологии отвечают на основные вопросы оценивания:



**ЧТО?** Решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

мини  
макс

---

**КОГДА?** Текущие - по желанию,  
тематические – обязательны (+  
право пересдачи)

**ГДЕ?** В таблице требований

**КАК?** По уровням успешности

# Правило 1.

## «ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

# Правило 2. «САМООЦЕНКА»



**«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.»**

## Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?  
Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно и/или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



# Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

«За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка»



## ПРИМЕР:

В проверочной работе – 5 заданий. Значит, ученик может получить за проверочную работу 5 отметок.



# Правило 4. «ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»

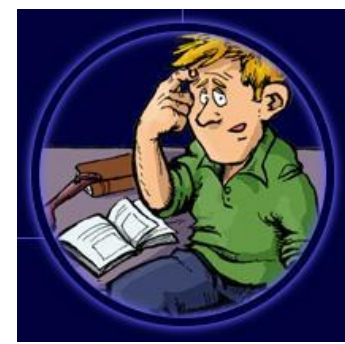


Окружающий мир 3 класс. Тема \_\_\_\_\_

Ученики	Умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. (5.)	(3)	
Павел В.	3. 3. (4.)	○	4
Антон Б.	(4.)	(5)	

**Правило 7.** Итоговая оценка (характеристика) и итоговая отметка – среднее арифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

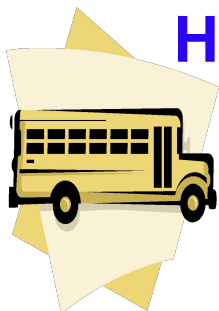
# Правило 5. «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»



За задачи, решенные **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его

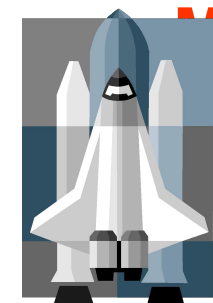
# Правило 6. «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»



**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо* всем по любому предмету, «хорошо, но не отлично».



**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент знания, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - «отлично».



**Максимальный уровень** (!!! Необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх

# Вопрос: «А отметки-то нам как ставить?»



УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

**Необходимый**  
уровень «хорошо, но не отлично».

ЧАСТИЧНО - 3  
ПОЛНОСТЬЮ - 4

**Программный**  
уровень «отлично».

ЧАСТИЧНО – 4+  
ПОЛНОСТЬЮ - 5

**Максимальный**  
уровень  
(необязательный)  
«превосходно».

ЧАСТИЧНО – 5+  
ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5

# Как внедрять новую технологию оценивания?



МИНИ

1-й класс = САМООЦЕНКА

МАКС

2-й класс + ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

3-й класс + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения на любой учебной ступени

# Чем будет поддержана новая технология?

