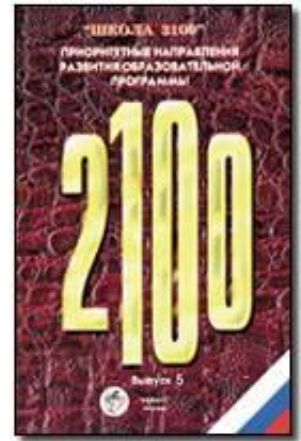
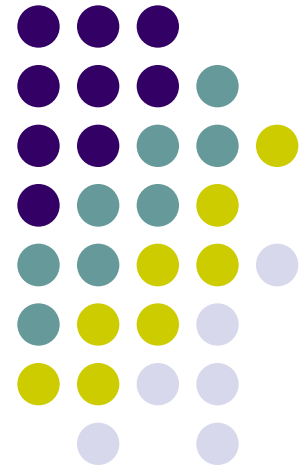


Технология оценки учебных успехов



Разработка
Образовательной системы
«Школа 2100» и РАО



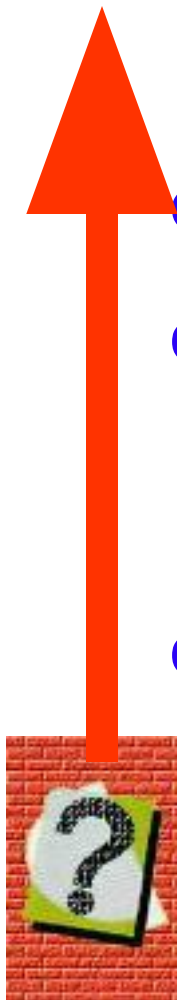
КАК ИЗМЕНИТЬ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ?



ТРАДИЦИИ:

Учитель «ставит
отметки»,
ученики
«получают
отметки»;

Учитель указывает
на ошибки и на
необходимость
их исправления



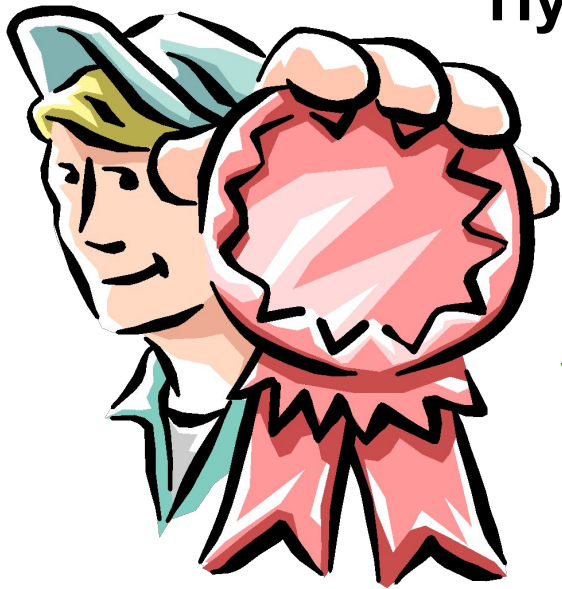
ИЗ СОВРЕМЕННОГО ГОССТАНДАРТА:

Общеучебные умения учеников
начальной школы

Определение способов контроля и
оценки деятельности (ответ на
вопросы «Такой ли получен
результат?», «Правильно ли это
делается?»);

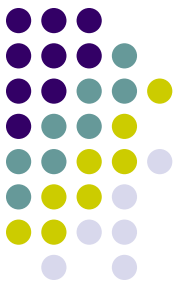
Определение причин
возникающих трудностей, путей
их устранения; предвидение
трудностей, нахождение ошибок
в работе и их исправление

Из заключения Российской академии образования по «Школе 2100» (18.11.05)



Пункт 10. Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Зачем мы создавали новую технологию? Наши цели:

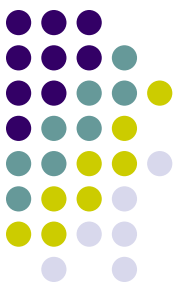


1) Отразить на этапе контроля развивающие принципы «Школы 2100»:

- **«Главное не знания, а умения ими пользоваться»**
- **Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)**
- **Минимум**
- **Обучение деятельности и др.**

2) Создать лично-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания

Правила технологии отвечают на основные вопросы оценивания:



ЧТО? Решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

КОГДА? Текущие - по желанию,
тематические – обязательны (+
право пересдачи)

ГДЕ? В таблице требований

КАК? По уровням успешности

Правило 1.

«ОЦЕНКА И ОТМЕТКА»

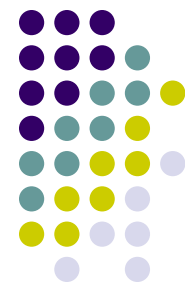


«Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение продуктивной задачи»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Правило 2. «САМООЦЕНКА»



«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.»

Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?
Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно и/или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

«За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка»



ПРИМЕР:

В проверочной работе – 5 заданий. Значит, ученик может получить за проверочную работу 5 отметок.

Правило 4. «ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»



Окружающий мир 3 класс. Тема _____

Ученики	Умения из требований программы		
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»
Катя П.	4. (5.)	(3)	
Павел В.	3. 3. (4.)	○	4
Антон Б.	(4.)	(5)	

Правило 7. Итоговая оценка (характеристика) и итоговая отметка – среднее арифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

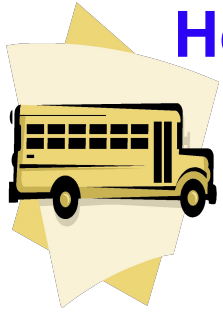
Правило 5. «ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»



За задачи, решенные **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его

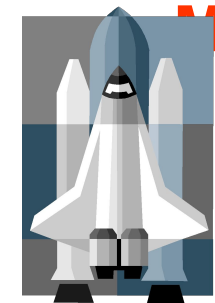
Правило 6. «УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»



Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо* всем по любому предмету, **«хорошо, но не отлично»**.



Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент знания, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - **«отлично»**.



Максимальный уровень (!!! Необязательный) - решение не изучавшейся в классе **«сверхзадачи»**, для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх

Вопрос: «А отметки-то нам как ставить?»



УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

Необходимый
уровень «хорошо, но не отлично».

ЧАСТИЧНО - **3**
ПОЛНОСТЬЮ - **4**

Программный
уровень «отлично».

ЧАСТИЧНО – **4+**
ПОЛНОСТЬЮ - **5**

Максимальный
уровень
(необязательный)
«превосходно».

ЧАСТИЧНО – **5+**
ПОЛНОСТЬЮ – **5** и **5**

Как внедрять новую технологию оценивания?



МИНИ

1-й класс = САМООЦЕНКА

МАКС

2-й класс + ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

3-й класс + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения на любой учебной ступени

Чем будет поддержана новая технология?

