

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**ПО ТЕМЕ:**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



*Подготовил :*  
*учитель начальных классов*  
*МБОУ «Терентьевская сош»*  
*Шкода Любовь Владимировна*

# Задание 1.



**Закончите фразу, используя слова для справок.**

- Основными составляющими .....  
..... являются:
- .....у обучающихся умений самоконтроля  
и.....;
- .....результатов контроля в предметных  
.....;
- .....оценки по специальной  
шкале..... .
- **Слова для справок:** Развитие, уровни успешности, технология оценивания образовательных результатов обучающихся, самооценки, фиксация, таблица требований, дифференциация.

# Задание 1.



Основными составляющими **технологии оценивания образовательных результатов обучающихся** являются :

- **развитие у обучающихся умений самоконтроля и самооценки;**
- **фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;**
- **дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.**

# Технология оценивания опирается на семь основных правил:



- **«что оценивать?»**
- **«кто оценивает?»**
- **«когда оценивать?»**
- **«где фиксировать результаты?»**
- **«по каким критериям оценивать?»**



## *Первое правило*

**«Оцениванию подлежат  
результаты:**

- предметные**
- метапредметные**
- личностные**

# Задание 2.



**Соедините стрелкой определение оценки и отметки. Выберите информацию, что мы можем оценить отметкой и оценкой.**

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

## ОЦЕНКА

Ставится только за решение *продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

## ОТМЕТКА

Можно оценивать *любое действие* ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос .

# Задание 2.



Соедините стрелкой определение оценки и отметки. Выберите информацию, что мы можем оценить отметкой и оценкой.

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

**ОЦЕНКА**

**ОТМЕТКА**

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Можно оценивать любое действие ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос .

# Второе правило



***«Учитель и обучающийся  
вместе определяют оценку  
и отметку»***





На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Для адекватного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

# Задание 3.



**Расставьте в нужном порядке шаги алгоритма самооценки**

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**

шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

шаг. Каков был уровень задачи, задания?

шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?

# Задание 3.



**Расставьте в нужном порядке шаги алгоритма самооценки**

***Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)***

**1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

**3 шаг.** Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**5 шаг.** Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

**6 шаг.** Каков был уровень задачи, задания?

**2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

**4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?



## *Третье правило*

**«Количество отметок определяется по числу решённых задач»**

За каждую учебную задачу или группу заданий, демонстрирующих овладение конкретным действием или умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

# Четвертое правило



**«Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

## *Пятое правило*



**«Текущие отметки – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно».**

За задания и задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося. За проверочные или контрольные работы, отметка выставляется обязательно.

# *Шестое правило*



## **«Уровни успешности»**

- **Необходимый уровень или базовый**
- **Повышенный уровень или программный**
- **Максимальный уровень или необязательный**



Повышенный уровень (программный) –

решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).





## Необходимый уровень (базовый) –

**решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).**



## Максимальный уровень (НЕобязательный) –

**решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».**

## Уровни успешности

## 5-тибальная шкала

Не достигнут необходимый уровень

«2» – ниже нормы, неудовлетворительно

Не решена типовая, много раз отработанная задача

«3» – норма, зачёт, удовлетворительно.

Необходимый уровень («хорошо»)

*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания

«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Повышенный (программный) уровень («отлично»)

«4+» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации

«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Максимальный (необязательный) уровень («превосходно»)

«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные

«5 и 5» – превосходно.

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)



# Седьмое правило



## «Определение итоговой оценки и отметки»

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



**Используемая в школе система  
оценки ориентирована на  
стимулирование  
обучающегося стремиться к  
объективному контролю, а не  
сокрытие своего незнания и  
неумении.**



***Спасибо за внимание!***