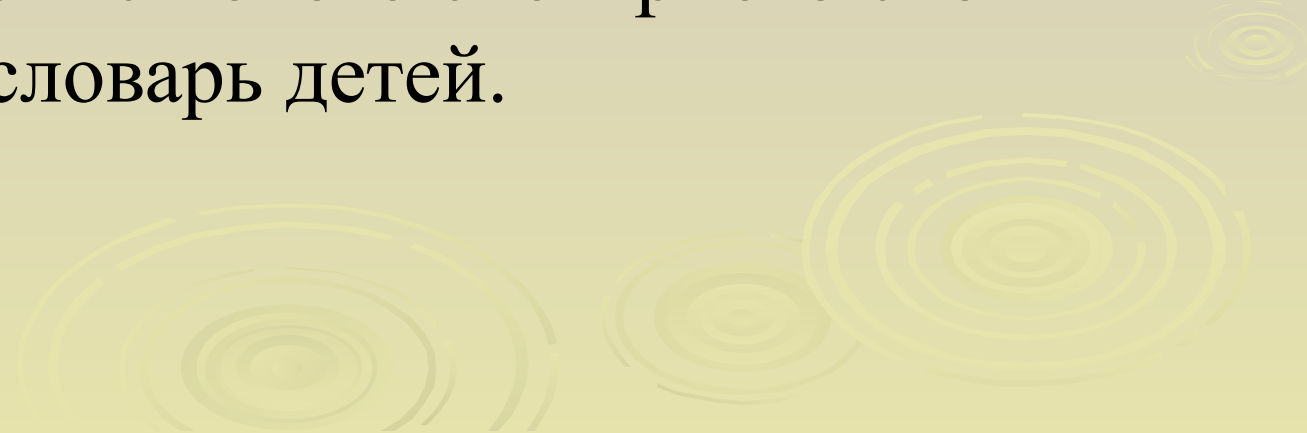


Мастер-класс  
«Словарно-орфографическая  
работа, как средство  
интеллектуального развития  
учащихся».

Л. М. Букаткина,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 3 г. Балашова

# Структура словарно-орфографической работы.

- 1 этап. Представление учащимися нового словарного слова.
  - 2 этап. Выявление его лексического значения.
  - 3 этап. Этимологическая справка.
  - 4 этап. Освоение написания слова.
  - 5 этап. Введение нового словарного слова в активный словарь детей.
- 

# I этап. Представление учащимися нового словарного слова.

**1 группа. Упражнения, предусматривающие выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами.**

*развивается устойчивость, распределение и объем внимания, кратковременная произвольная память, речь, аналитико-синтетическое мышление*

**2 группа. Упражнения, предусматривающие работу с символами, цифрами, кодами.**

*формируется абстрактное мышление.*

**3 группа. Упражнения, связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.**

**4 группа. Упражнения разнообразных шифров и кодов.**

**5 группа. Упражнения, в которых сочетаются разнообразные виды деятельности: нетрадиционный фонетический разбор, частичный разбор слов по составу, деление слов на слоги, орфографическая работа. совершенствуется орфографический навык, осуществляется аналитико-синтетическая работа, развиваются объем и сосредоточенность внимания, оперативная память**

## II этап. Ознакомление с лексическим значением слова и этимологической справкой.

**Этимоло́гия** — раздел лингвистики, изучающий происхождение слов (и реже морфем). Методика исследований, используемых при выявлении истории происхождения слова (или морфемы).

**Лекси́ческое значе́ние** — соотношение звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности.

Лексическое значение включает в себя не всю совокупность признаков, присущих какому-либо предмету, явлению, действию, а только наиболее существенные, помогающие отличить один предмет от другого. Лексическое значение раскрывает признаки, по которым определяются общие свойства для ряда предметов, действий, явлений, а также устанавливает различия, выделяющие данный предмет, действие, явление.

## III этап.

# Освоение написания слова.

Приёмы:

- словарные диктанты на основе ассоциативной связи;
- “Словарная стена” ;
- “Городок”;
- “Ботанический сад”;
- “Одинокое плавание под орфографическим парусом”.

# Словарные диктанты на основе ассоциативной связи

корова – молоко

ученик – тетрадь

работа – лопата

одежда – пальто

завод – рабочий

класс – учитель

ворона – воробей

мороз – коньки

колхоз – деревня – молоко

город – завод – машина

пенал – карандаш – тетрадь

медведь – заяц – лисица

петух – собака – корова



# Приём «Городок».

Г - горох , город

О - огурец , обед

Р – ребята, ракета, расстояние

О – огород, окрестность

Д – девочка, дорога

# Приём “Одиночное плавание под орфографическим парусом”.





# Приём “Одиночное плавание под орфографическим парусом”.

1 группа	2 группа
имитация	иммиграция
ингредиент	конденсатор
формировать	форсить
шезлонг	лекала
одиозный	белиберда
циркуляр	цирюльник

## IV этап. Введение нового словарного слова в активный словарь детей

Львов Михаил Ростиславович «Школа творческого мышления».

- Составление сказки, рассказа с использованием предложенных слов.
- Конкурс загадок собственного сочинении.
- Составление тематического словарика (театрального, школьного, музыкального).
- Слово и образ, двойной толковый словарь.
- Сочинение «Язык моей профессии» (предположим, я мореплаватель, моя речь наполнена морскими словечками...)

# Приём «Составление сказки, рассказа с использованием предложенных слов».

## Осень

Наступила ранняя осень.

У \_\_\_\_\_ листья стали золотистыми, а

у \_\_\_\_\_ пожелтели.

\_\_\_\_\_ лес одел  
осенний \_\_\_\_\_.

Первого \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ пошли в  
школу.

Слова: берёза, наряд,  
русский, ученики, яблони,  
сентябрь.

## Осень

Наступила ранняя осень.

У берёзы листья стали золотистыми, а

у яблони пожелтели.

Русский лес одел

осенний наряд.

Первого сентября

ученики пошли в школу.

Слова: берёза, наряд,  
русский, ученики,  
яблони, сентябрь.

# Рефлексия



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.

# Василий Александрович Сухомлинский

«Источник желания учиться — в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякнет, никакими приёмами не заставишь ребёнка сидеть за книгой».

**Спасибо  
за внимание!**

