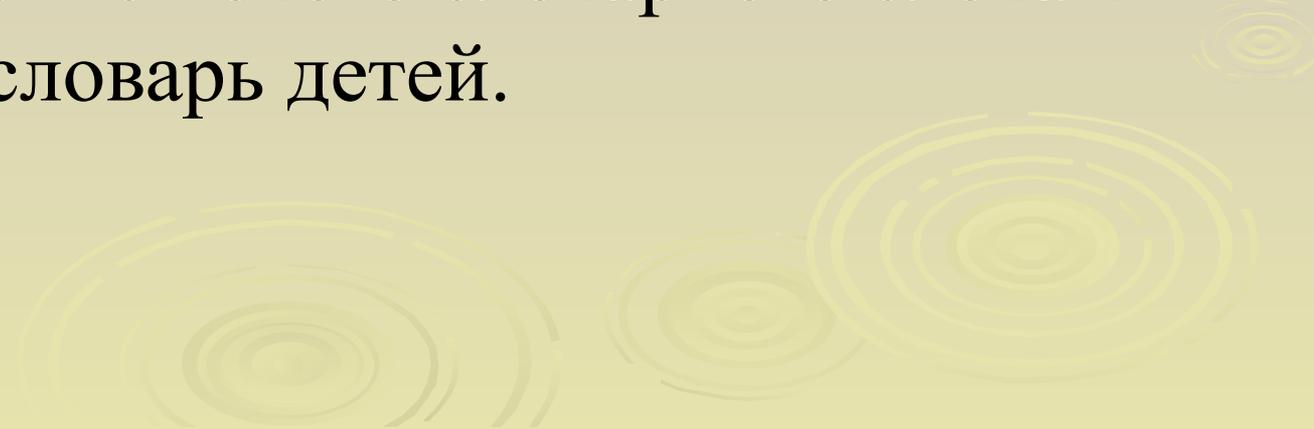


Мастер-класс
«Словарно-орфографическая
работа, как средство
интеллектуального развития
учащихся».

Л. М. Букаткина,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 3 г. Балашова

Структура словарно-орфографической работы.

- 1 этап. Представление учащимися нового словарного слова.
 - 2 этап. Выявление его лексического значения.
 - 3 этап. Этимологическая справка.
 - 4 этап. Освоение написания слова.
 - 5 этап. Введение нового словарного слова в активный словарь детей.
- 

I этап. Представление учащимися нового словарного слова.

1 группа. Упражнения, предусматривающие выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами.

развивается устойчивость, распределение и объем внимания, кратковременная произвольная память, речь, аналитико-синтетическое мышление

2 группа. Упражнения, предусматривающие работу с символами, цифрами, кодами.

формируется абстрактное мышление.

3 группа. Упражнения, связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.

4 группа. Упражнения разнообразных шифров и кодов.

5 группа. Упражнения, в которых сочетаются разнообразные виды деятельности: нетрадиционный фонетический разбор, частичный разбор слов по составу, деление слов на слоги, орфографическая работа. *совершенствуется орфографический навык, осуществляется аналитико-синтетическая работа, развиваются объем и сосредоточенность внимания, оперативная память*

II этап. Ознакомление с лексическим значением слова и этимологической справкой.

Этимоло́гия — раздел лингвистики, изучающий происхождение слов (и реже морфем). Методика исследований, используемых при выявлении истории происхождения слова (или морфемы).

Лекси́ческое значе́ние — соотношение звуковой оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности.

Лексическое значение включает в себя не всю совокупность признаков, присущих какому-либо предмету, явлению, действию, а только наиболее существенные, помогающие отличить один предмет от другого. Лексическое значение раскрывает признаки, по которым определяются общие свойства для ряда предметов, действий, явлений, а также устанавливает различия, выделяющие данный предмет, действие, явление.

III этап.

Освоение написания слова.

Приёмы:

- словарные диктанты на основе ассоциативной связи;
- “Словарная стена” ;
- “Городок”;
- “Ботанический сад”;
- “Одинокое плавание под орфографическим парусом”.

Словарные диктанты на основе ассоциативной связи

корова – молоко

ученик – тетрадь

работа – лопата

одежда – пальто

завод – рабочий

класс – учитель

ворона – воробей

мороз – коньки

колхоз – деревня – молоко

город – завод – машина

пенал – карандаш – тетрадь

медведь – заяц – лисица

петух – собака – корова



Приём «Городок».

Г - горох , город

О - огурец , обед

Р – ребята, ракета, расстояние

О – огород, окрестность

Д – девочка, дорога

Приём “Одинокое плавание под орфографическим парусом”.



Приём “Одиночное плавание под орфографическим парусом”.

1 группа	2 группа
имитация	иммиграция
ингредиент	конденсатор
формировать	форсить
шезлонг	лекала
одиозный	белиберда
циркуляр	цирюльник

IV этап. Введение нового словарного слова в активный словарь детей

Львов Михаил Ростиславович «Школа творческого мышления».

- Составление сказки, рассказа с использованием предложенных слов.
- Конкурс загадок собственного сочинении.
- Составление тематического словарика (театрального, школьного, музыкального).
- Слово и образ, двойной толковый словарь.
- Сочинение «Язык моей профессии» (предположим, я мореплаватель, моя речь наполнена морскими словечками...)

Приём «Составление сказки, рассказа с использованием предложенных слов».

Осень

Наступила ранняя осень.

У _____ листья стали
золотистыми, а

у _____ пожелтели.

_____ лес одел
осенний _____.

Первого _____

_____ пошли в
школу.

Слова: берёза, наряд,
русский, ученики, яблони,
сентябрь.

Осень

Наступила ранняя осень.

У берёзы листья стали
золотистыми, а

у яблони пожелтели.

Русский лес одел

осенний наряд.

Первого сентября

ученики пошли в школу.

Слова: берёза, наряд,
русский, ученики,
яблони, сентябрь.

Рефлексия



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.

Василий Александрович Сухомлинский

«Источник желания учиться — в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякнет, никакими приёмами не заставишь ребёнка сидеть за книгой».

**Спасибо
за внимание!**

