



Образование

Высшее педагогическое,
Ворошиловградский Государственный
Педагогический институт им. Т.Г.Шевченка
факультет «Педагогика и методика начального
обучения», 1980г.

Педагогический стаж

36 лет

Квалификационная категория

Первая квалификационная категория
по должности «учитель начальных классов»

Собственная мысль о творчестве учителя

- С полной уверенностью могу утверждать, что именно в начальной школе учитель заложивает основы интереса к предметам и всестороннее развитие в общем. И если этого не делать, то ребенок, в будущем – взрослый человек, навсегда останется глухой, безразличный к родному слову, будет жить без радостей познания и открытия чего-то нового и неведомого в мире. Со своего опыта , могу утверждать, что процесс обучения – не автоматическое заложивание учебного материала в голову школьника. Он требует напряженной умственной работы ребенка и его собственного активного участия в этом процессе.



**« Нет ничего нового под солнцем, но есть
кое-что старое, чего мы не знаем».**

Лоренс Питер.



Три постулата идеологии начальной школы:

- Школа является важнейшим фактором развития личности;
- Школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития общества;
- Систему образования необходимо постоянно развивать.



«Иновационные технологии в начальной школе»



Технология – учение о мастерстве (искусство, ремесло).

- Технология ориентирована на получение гарантированного результата обучения.
- Технология в педагогической практике – изменения, совершенствования, модернизации учебного процесса.



Преимущества педагогических технологий:

- В условиях классно-урочной системы технологии легко вписываются в учебный процесс;
- Позволяют достигать поставленные программой цели по конкретному учебному предмету;
- Обеспечивают внедрение основных направлений педагогических стратегии;
- Обеспечивают интеллектуальное развитие детей , их самостоятельность;
- Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;
- Это особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- Это чёткая организация на развитие творческой деятельности.



Развитие осуществляется посредством инноваций

- «**Инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение.

« Если действовать не будешь, ни к чему ума палата.

Ш. Руставели.



- **Под инновационной деятельностью** понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений.
- **Из инновационных направлений** выделяем педагогические технологии(образовательные технологии)



Основные направления инновационной деятельности:

- 1.Формирование современного, образованного, нравственного, активного человека с развитым чувством ответственности за судьбу страны.**
- 2.Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.**
- 3.Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.**
- 4.Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.**
- 5.Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.**





Запоминание

90% то, что
говорим и
делаем

70% то, что
говорим

50% то, что
видим и
слышим

30% то, что
видим

20% то, что
слышим

10% то, что
читаем

Имитация

участия в реальном процессе.

Участие в дискуссиях.

Иллюстрация.

Фильмы, выставки, экскурсии.

Восприятие
слов.

!

словесная
расшифровка

визуальная
расшифровка

восприятие
и
участие

деятельность

**Вовлечённость учащихся
в процесс познания**

«Предлагая детям вашего класса интерактивные игры, вы тем самым дарите им совершенно особое время. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в обычной школе жизни. Обогатите ваше общение душевной теплотой, чуткостью и уважением».

немецкий психолог Клаус Фопель



Ответь на вопросы:

- 1.Что для вас является основной ценностью жизни?**
- 2. Всего этого нельзя достичь без чего?**

**интерактивный метод
«Поймай мяч».**

(он помогает раскрепостить класс, каждому предоставается возможность высказать свою точку зрения)



«Здоровым быть здорово!» (тема урока)



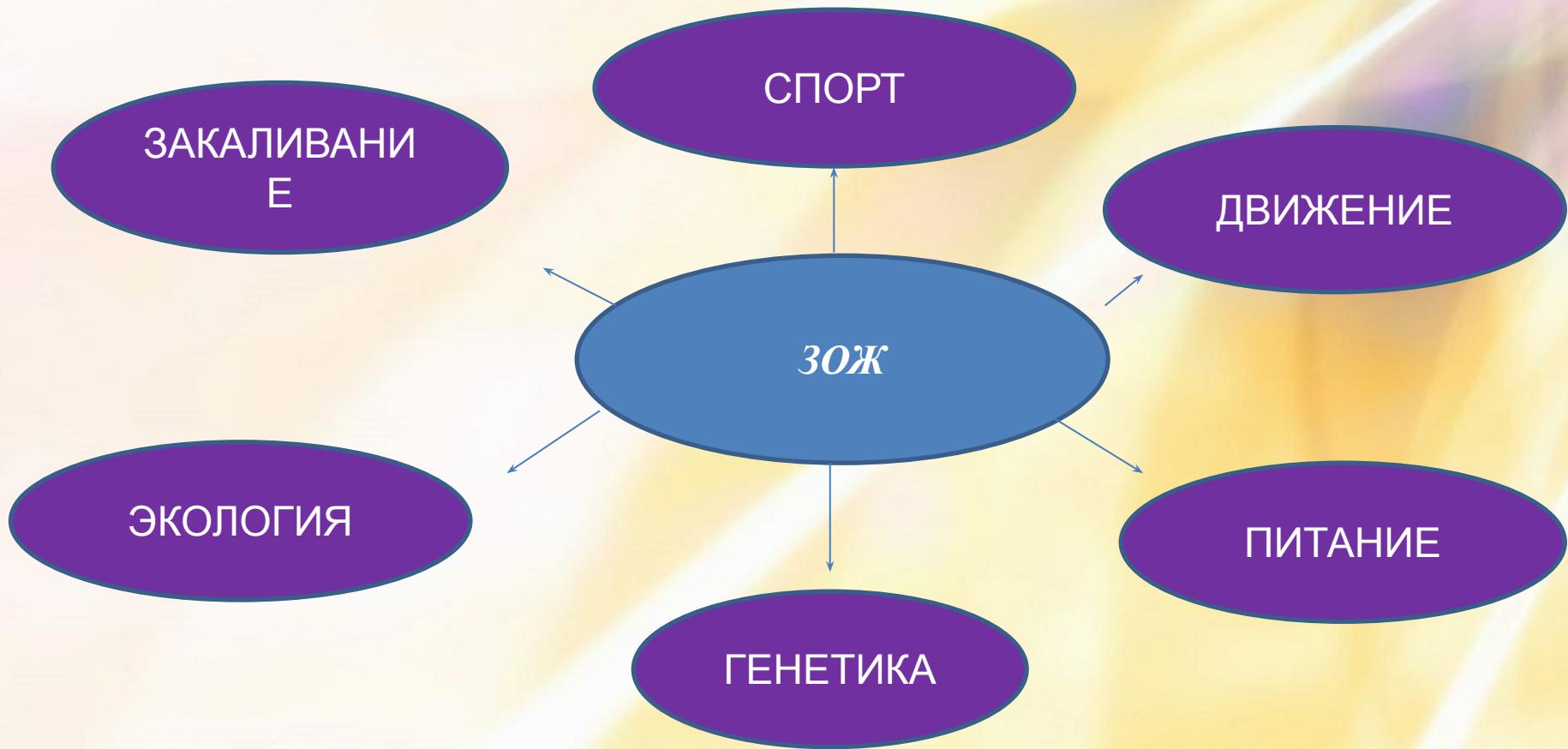
У кого лежат белые карточки. Вам нужно поработать в паре, ответить на вопрос:

«Факторы жизни, которые больше всего влияют на здоровье человека»

Метод
«Работа в малых группах»



Основные составляющие ЗОЖ



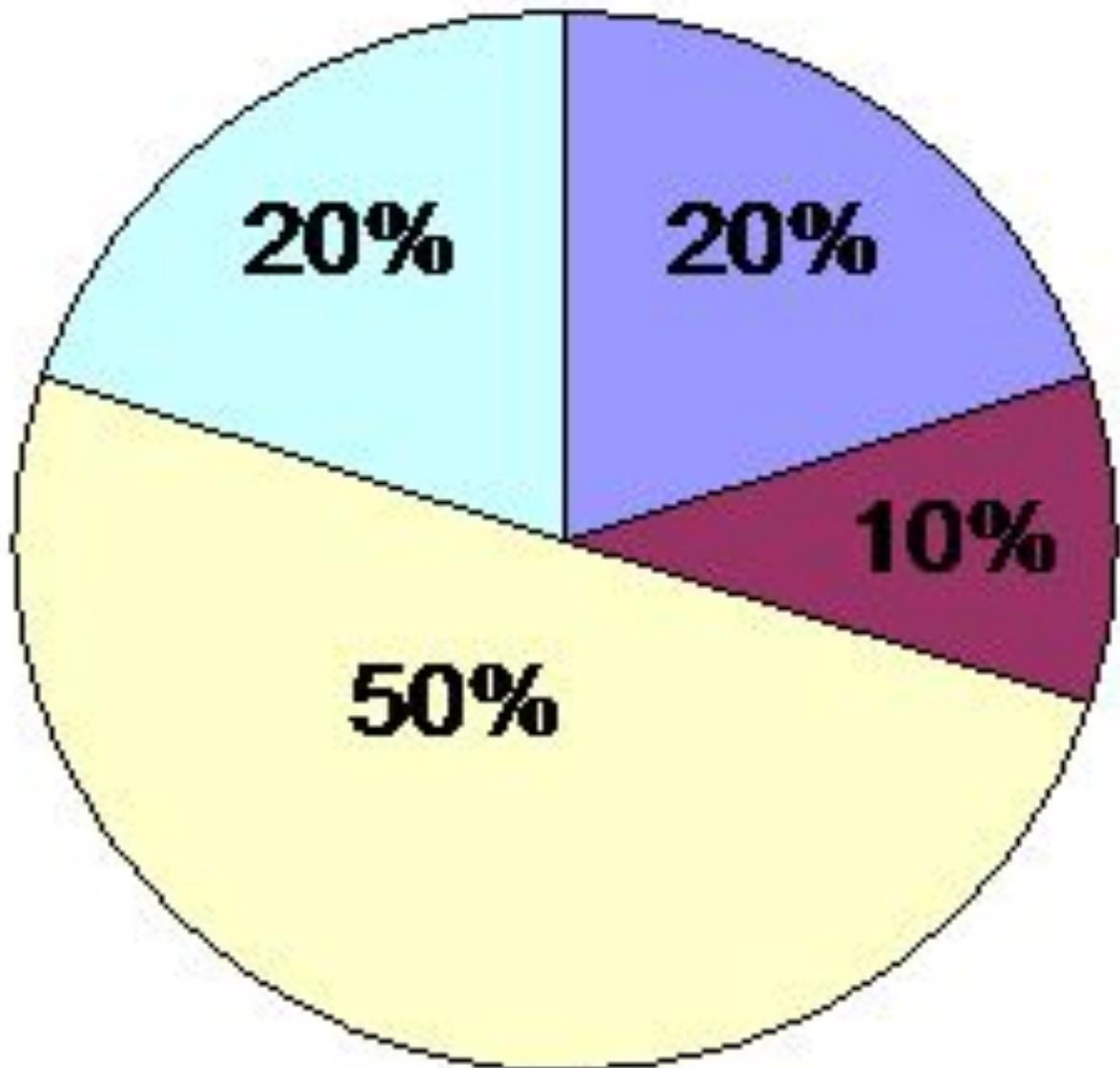
Вашему вниманию представлен интерактивный метод «Кластер»

(позволяет систематизировать знания, позволяет выстроить их в определённой последовательности)



«Факторы жизни,

которые больше всего влияют
на здоровье человека»



Задания на карточках розового и фиолетового цвета

**-Выделить факторы риска здоровья человека.-
2 раза**

-Выдели способы укрепления здоровья.- 2 раза.

Алгоритм работы:

Вначале каждый думает над своим вопросом 30 секунд.

- Затем 2 минуты в паре думают над вопросом, обсуждают.
- Затем 2 мин в четвёрке обсуждают вопросы.

В итоге вы выбираете 1 человек, который будет отвечать за всю группу.

**«Метод коллективного
чтения» или «Вертушка с
заданиями».**

(вопросы для вертушки могут быть все разными, а могут повторяться)

группы детей по 4 чел.



Уважаемые коллеги. Слушаем вас.

1-выделить факторы риска здоровья человека;

2- выделить способы укрепления здоровья

Выступает 1 человек.

(например: злоупотребление алкоголем, неправильное питание, пассивный образ жизни...)



Ваша задача, к каждой букве этого слова подобрать одно, которое бы в себе несло тот фактор, который влияет на сохранение здоровья человека

З - закаливание, зарядка

Д - движение

О - Образ жизни

Р - радость,
режим

О - отпуск

В - воздух, веселье,
витамины

Ь -

Е - еда



Вашему вниманию представлен
интерактивный метод «Алфавит».

Приступаем к работе с зелёными карточками. Ваша задача собрать пословицы, соотнести их с темой на карточке. (3 файла, в них по 1 белому листу и пословицы, разрезанные на 2 части).

Ваша задача найти пословицы по вашей теме. Пословицы все перепутаны, вы можете обращаться к товарищам и искать то, что вам подходит, у них.

- На карточке написаны темы.
- 1 карточка-сон
- 2 карточка-еда
- 3 карточка- вредные привычки

Групповая форма работы

метод «С миру по нитке»

(способствует активному включению каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Обучению навыкам успешного общения)



ВЫ ЗАКОНЧИЛИ С ПОСЛОВИЦАМИ. ЧТО У ВАС ПОЛУЧИЛОСЬ?

(зачитывают свои пословицы)

Сон:

- Выспался, будто вновь родился.
- Выспишься – помолодеешь.
- От хорошего сна молодеешь.
- Сон - лучшее лекарство.

Пришел
деревен

Еда:

- От сладкой еды жди беды.
- Кто не умерен в еде – враг себе.
- У кого хватает, тот много хватает.

Здор

Обжор

смелет

Вредные привычки:

- Закуривший не мужает, а увядает.
- Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.
- Вино веселит, да от вина же и голова болит
- От вина да табака – ни прибыли, ни чести.
- От кого табачищем несет, тот себя не бережет.



А сейчас я предлагаю каждому задуматься над вопросом.

Веду ли я здоровый образ жизни?

Я вам предлагаю пройти к карточкам
(в разных местах класса карточки

- **Нет**
- **Да**
- **Мне всё равно**
- **Затрудняюсь ответить**

Все расходятся по группам

Я предлагаю пообщаться между собой и обсудить, почему вы
пришли к такому мнению?

**Вашему вниманию представлен
интерактивный метод «Четыре угла».**

*(позволяет эмоционально настроиться, провести урок в
ситуации успеха)*



ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКЕЙЧА ДОРОГА

ШИРОКАЯ

ИЗВИЛИСТАЯ

ведёт

бежит

поворачивае
т

По извилистой дорожке бегут ребята.

Слово, связанное с

ШОССЕ

кает сущность темы

Закончить свой мастер – класс я бы хотела составлением синквейна.

ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

имя существительное



имя прилагательное

имя прилагательное

глагол

глагол

глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы



И последний интерактивный метод «Чемодан».

Каждый должен по очереди
рассказать, какие знания он
возьмёт в дорогу или
ощущения от мероприятия
или общения.



Теперь, уважаемые коллеги, Вы оцените нашу работу. У Вас есть три фразеологизма, после проведенного мастер-класса, Вы можете сказать:

- ❖ Что, Вы семи пядей во лбу;
- ❖ У Вас каша в голове;
- ❖ У Вас знаний с гулькин нос.



Пожелания

- Пусть учитель будет метеорологом, предвидящем погоду в классе;
- Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове;
- Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим;
- Пусть светит в вашем классе радуга открытий;
- Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность;
- Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света;
- Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком;
- Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятёрки» и успехи льются рекой;
- Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект !!!!!!!!



Я желаю вам здоровья!
Спасибо.

