



Мациевская Нина Васильевна  
учитель начальных классов  
ГБОУ «АООШ I-III ст. № 13»ЛНР

## Образование

Высшее педагогическое,  
Ворошиловградский Государственный  
Педагогический институт им. Т.Г.Шевченка  
факультет «Педагогика и методика начального  
обучения», 1980г.

## Педагогический стаж

36 лет

## Квалификационная категория

Первая квалификационная категория  
по должности «учитель начальных классов»

# Собственная мысль о творчестве учителя

- С полной уверенностью могу утверждать, что именно в начальной школе учитель закладывает основы интереса к предметам и всестороннее развитие в общем. И если этого не делать, то ребенок, в будущем – взрослый человек, навсегда останется глухой, безразличный к родному слову, будет жить без радостей познания и открытия чего-то нового и неведомого в мире. Со своего опыта, могу утверждать, что процесс обучения – не автоматическое закладывание учебного материала в голову школьника. Он требует напряженной умственной работы ребенка и его собственного активного участия в этом процессе.



***« Нет ничего нового под солнцем, но есть кое-что старое, чего мы не знаем».***

***Лоренс Питер.***





# Три постулата идеологии начальной школы:

- Школа является важнейшим фактором развития личности;
- Школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития общества;
- Систему образования необходимо постоянно развивать.



# «Инновационные технологии в начальной школе»



# Технология – учение о мастерстве (искусство, ремесло).

- Технология ориентирована на получение гарантированного результата обучения.
- Технология в педагогической практике – изменения, совершенствования, модернизации учебного процесса.





# Преимущества педагогических технологий:

- В условиях классно-урочной системы технологии легко вписываются в учебный процесс;
- Позволяют достигать поставленные программой цели по конкретному учебному предмету;
- Обеспечивают внедрение основных направлений педагогических стратегии;
- Обеспечивают интеллектуальное развитие детей , их самостоятельность;
- Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;
- Это особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

Это чёткая организация на развитие творческой деятельности.



# Развитие осуществляется посредством инноваций

- **«Инновация»** в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение.

*« Если действовать не будешь, ни к чему ума  
палата.*

*Ш. Руставели.*





- **Под инновационной деятельностью** понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений.
- **Из инновационных направлений** выделяем педагогические технологии(образовательные технологии)



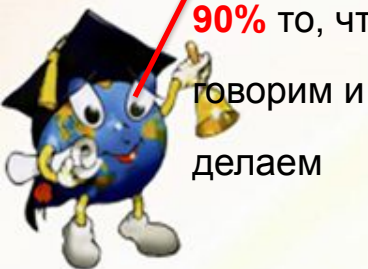
# **Основные направления инновационной деятельности:**

- 1.Формирование современного, образованного, нравственного, активного человека с развитым чувством ответственности за судьбу страны.**
- 2.Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.**
- 3.Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.**
- 4.Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.**
- 5.Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.**



**запоминание**

**вовлечённость учащихся  
в процесс познания**



10% то, что

читаем

20% то, что

слышим

30% то, что

видим

50% то, что

видим и

слышим

70% то, что

говорим

90% то, что

говорим и

делаем

!

Восприятие  
слов.

Иллюстрация.

Фильмы, выставки, экскурсии.

Участие в дискуссиях.

Имитация  
участия в реальном процессе.

словесная

расшифровка

визуальная

расшифровка

восприятие

и

участие

деятельность



*«Предлагая детям вашего класса интерактивные игры, вы тем самым дарите им совершенно особое время. В ходе игр дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в обычной школе жизни. Обогащите ваше общение душевной теплотой, чуткостью и уважением».*

**немецкий психолог Клаус Фопель**



## **Ответь на вопросы:**

- 1. Что для вас является основной ценностью жизни?**
- 2. Всего этого нельзя достичь без чего?**

**интерактивный метод  
«Поймай мяч».**

*(он помогает раскрепостить класс, каждому предоставляется возможность высказать свою точку зрения)*



# **«Здоровым быть здорово!» (тема урока)**





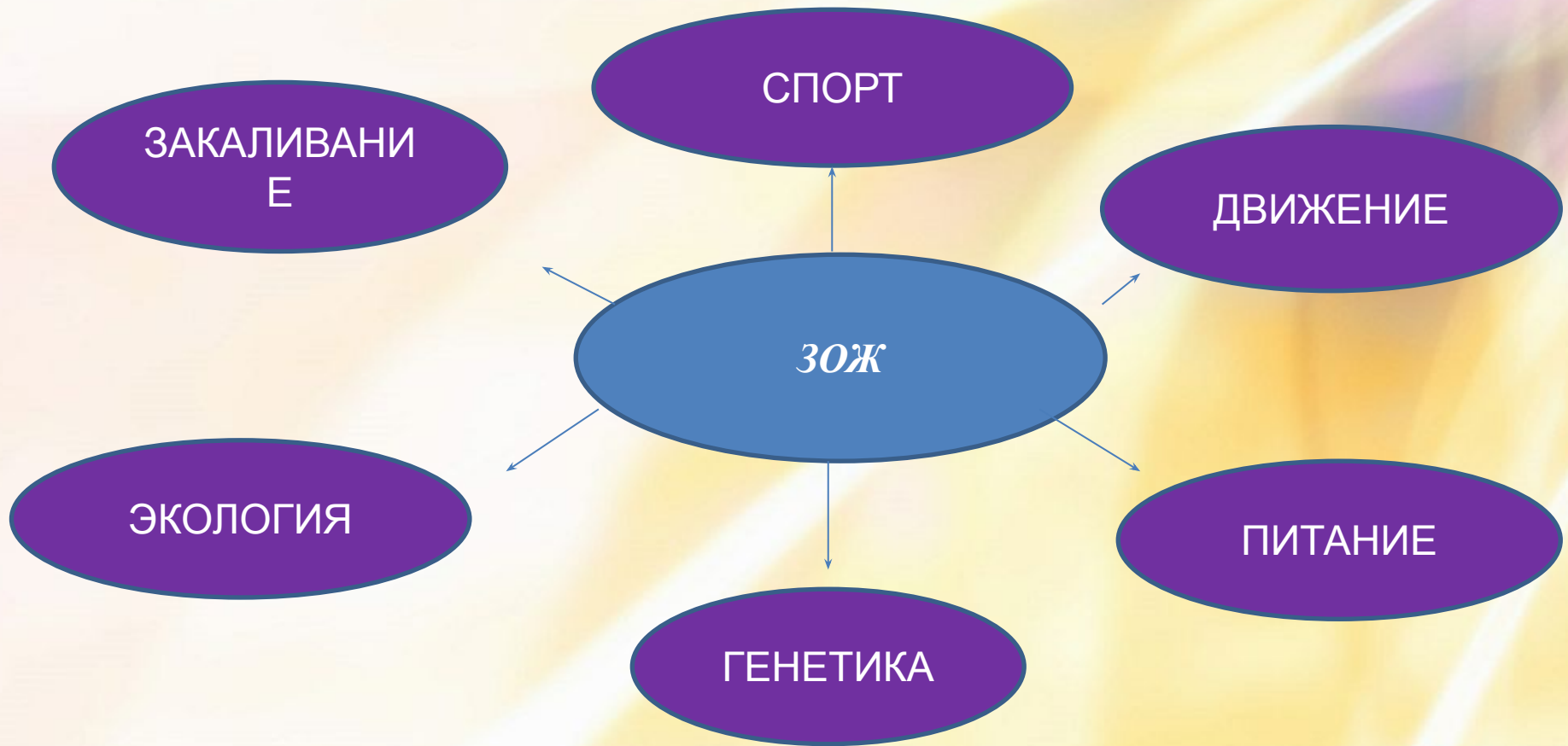
У кого лежат белые карточки. Вам  
нужно поработать в паре, ответить на  
вопрос:

**«Факторы жизни, которые  
больше всего влияют на  
здоровье человека»**



Метод  
«Работа в малых группах»

# Основные составляющие ЗОЖ



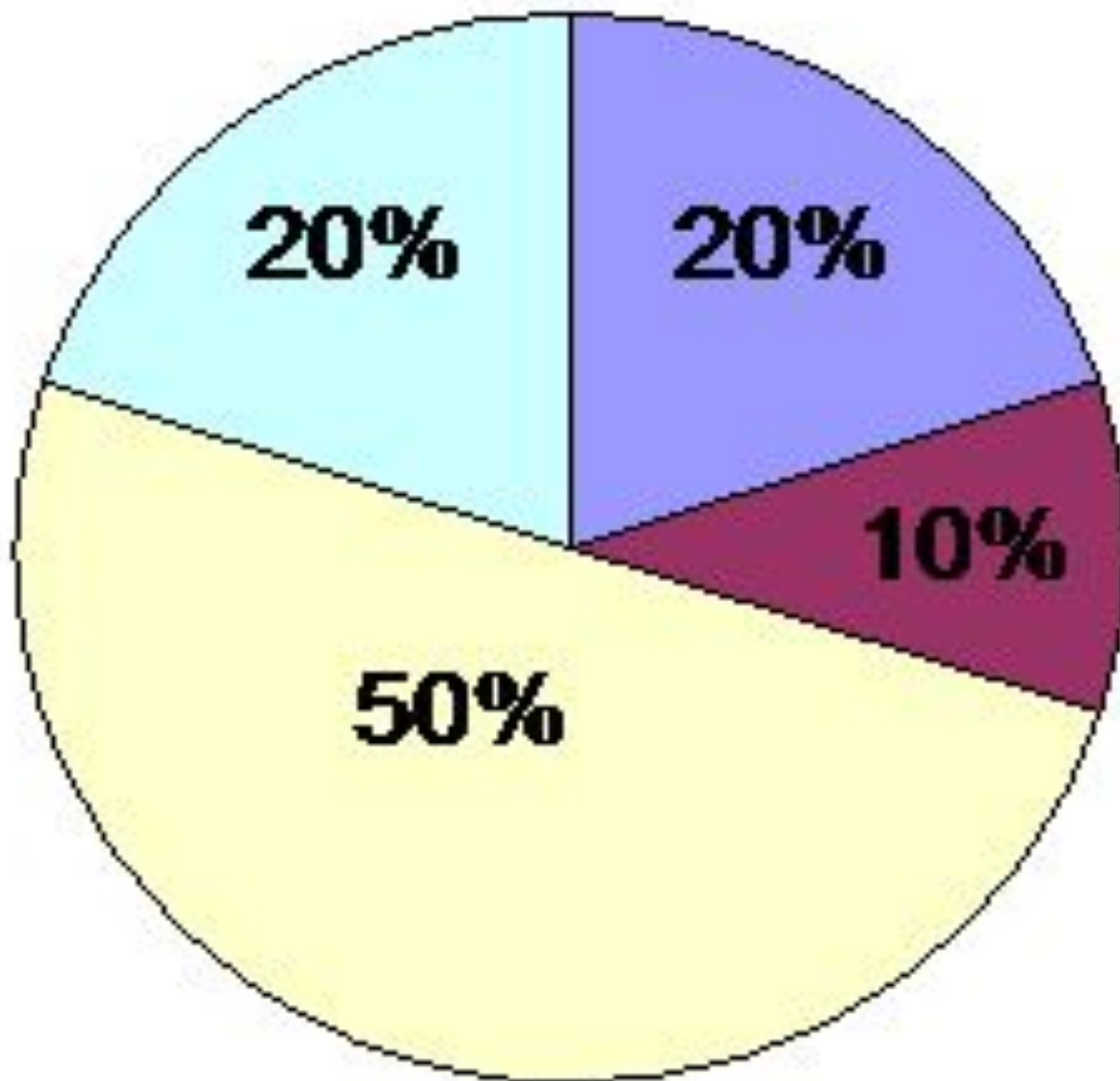
Вашему вниманию представлен интерактивный метод «Кластер»

*(позволяет систематизировать знания, позволяет выстроить их в определённой последовательности)*



«Факторы жизни,  
которые больше всего влияют  
на здоровье человека»





## Задания на карточках розового и фиолетового цвета

**-Выделить факторы риска здоровья человека.-  
2 раза**

**-Выдели способы укрепления здоровья.- 2 раза.**

Алгоритм работы:

Вначале каждый думает над своим вопросом 30 секунд.

- Затем 2 минуты в паре думают над вопросом, обсуждают.

- Затем 2 мин в четвёрке обсуждают вопросы.

В итоге вы выбираете 1 человек, который будет отвечать за всю группу.

# «Метод коллективного чтения» или «Вертушка с заданиями».

*(вопросы для вертушки могут быть все разными, а могут повторяться)*

*группы детей по 4 чел.*



Уважаемые коллеги. Слушаем вас.

1-выделить факторы риска здоровья человека;

2- выделить способы укрепления здоровья

Выступает 1 человек.

(например: злоупотребление алкоголем, неправильное питание, пассивный образ жизни...)



**Ваша задача, к каждой букве этого слова  
подобрать одно, которое бы в себе несло тот  
фактор, который влияет на сохранение  
здоровья человека**

**З - закаливание, зарядка**

**Д - движение**

**О - Образ жизни**

**Р - радость,  
режим**

**О - отпуск**

**В - воздух, веселье,  
витамины**

**Ь -**

**Е - еда**



**Вашему вниманию представлен  
интерактивный метод «Алфавит».**



Приступаем к работе с зелёными карточками. Ваша задача собрать пословицы, соотнести их с темой на карточке. (3 файла, в них по 1 белому листу и пословицы, разрезанные на 2 части).

Ваша задача найти пословицы по вашей теме. Пословицы все перепутаны, вы можете обращаться к товарищам и искать то, что вам подходит, у них.

- На карточке написаны темы.
- 1 карточка-сон
- 2 карточка-еда
- 3 карточка- **вредные привычки**

# Групповая форма работы метод «С миру по нитке»

*(способствует активному включению каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Обучению навыкам успешного общения)*



# ВЫ ЗАКОНЧИЛИ С ПОСЛОВИЦАМИ. Что у вас получилось?

(зачитывают свои пословицы)

Сон:

- Выспался, будто вновь родился.
- Выспишься – помолодеешь.
- От хорошего сна молодеешь.
- Сон - лучшее лекарство.

-Пришел  
деревен

Еда:

- От сладкой еды жди беды.
- Кто не умерен в еде – враг себе.
- У кого живот тот много ждёт

-Здоров  
-Обжор  
сметет

Вредные привычки:

- Закуривший не мужает, а увядает.
- Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.
- Вино веселит, да от вина же и голова болит
- От вина да табака — ни прибыли, ни чести.
- От кого табачищем несет, тот себя не бережет.



А сейчас я предлагаю каждому задуматься над вопросом.

**Веду ли я здоровый образ жизни?**

Я вам предлагаю пройти к карточкам  
(в разных местах класса карточки

- Нет
- Да
- Мне всё равно
- Затрудняюсь ответить

Все расходятся по группам

Я предлагаю пообщаться между собой и обсудить, почему вы пришли к такому мнению?

**Вашему вниманию представлен  
интерактивный метод «Четыре угла».**

*(позволяет эмоционально настроиться, провести урок в  
ситуации успеха)*



# ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ

СИЛЛЫ

ДОРОГА

ШИРОКАЯ

ИЗВИЛИСТАЯ

ведёт

бежит

поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Слово, связанное с

**ШОССЕ**

кает сущность темы



# Закончить свой мастер – класс я бы хотела составлением синквейна.

## ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

имя существительное

имя прилагательное

имя прилагательное

глагол

глагол

глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы



И последний интерактивный  
метод «Чемодан».

Каждый должен по очереди  
рассказать, какие знания он  
возьмёт в дорогу или  
ощущения от мероприятия  
или общения.



Теперь, уважаемые коллеги, Вы оцените нашу работу. У Вас есть три фразеологизма, после проведенного мастер-класса, Вы можете сказать:

- ❖ Что, Вы семи пядей во лбу;
- ❖ У Вас каша в голове;
- ❖ У Вас знаний с гулькин нос.





# Пожелания

- Пусть учитель будет метеорологом, предвидящем погоду в классе;
- Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове;
- Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим;
- Пусть светит в вашем классе радуга открытий;
- Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность;
- Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света;
- Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком;
- Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятёрки» и успехи льются рекой;
- Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект !!!!!!!!!!!





Я желаю вам здоровья!  
Спасибо.

