

Тема: Игровая технология В.В. Воскобовича
«Сказочные лабиринты игры» - как средство
развития интеллектуальных и творческих
способностей детей дошкольного возраста

Проблема

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста

Актуальность

- Игровое обеспечение детских видов деятельности и их интеграция
- Полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях
- Оборудование, необходимое для выполнения Стандарта (ФГОС ДО)

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр В. В.Воскобовича

○ **Задачи:**

- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза.
- Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность.
- Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческих видах деятельности.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

Принципы:

- Интерес – познание – творчество;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей;
- постоянное и постепенное усложнение;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности;
- активность всех участников;
- осуществление обратной связи.

Особенности игровой технологии В.В. Воскобовича:

- Многофункциональность;
- Вариативность игровых заданий и упражнений;
- Широкий возрастной диапазон участников игр;
- Сказочность;
- Творческий потенциал каждой игры;
- Взаимосвязь развивающих пособий;

Развивающая предметная среда – «Фиолетовый лес»

- Для реализации технологии создается развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Она полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО:
- 1. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также дает возможность уединения и проектирования собственного пространства.
- 2. Данная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДО.
- 3. Развивающая среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- 4. Находится в постоянном и открытом доступе для всех детей, в том числе и детей с ОВЗ.

«Фиолетовый лес» используется в разных видах детской деятельности:

- ❑ игровой деятельности (проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Узнай по описанию?», игра-путешествие «В гости в Фиолетовый лес» и др.)
- ❑ познавательно-исследовательской деятельности (например, обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было озера» и др.)
- ❑ коммуникативной деятельности
- ❑ конструировании (например, строительство дома для жителей Фиолетового леса из развивающих конструкторов Воскобовича – «Чудо – Соты 1 Ларчик», «Лепестки Ларчик» и др.)
- ❑ двигательной деятельности (задействование мелкой моторики рук при перемещении ковролиновых фигурок).

Планирование:

- Технология включает различные формы организации детского коллектива – логико- математические игры, интегрированные игровые занятия, совместную игровую деятельность детей и взрослых, детей и родителей, самостоятельную игру детей.
- Виды занятий регламентируются содержанием комплексной программы, реализуемой ДОО. Развивающие игры Воскобовича выполняют роль дидактического материала на них и легко вписываются в любую форму планирования. Наилучший результат в развитии и образовании детей дает использование технологии в разделах программы, направленных на развитие познавательных способностей, математических представлений, экологическое образование, ознакомление с предметным миром и конструирование.
- Совместная игровая деятельность детей и взрослых планируется по месяцам с учетом принципа постепенного и постоянного усложнения.
- В свободной деятельности время работы с играми не ограничено. Дети выбирают игровой материал по своей потребности и выполняют игровые действия самостоятельно.

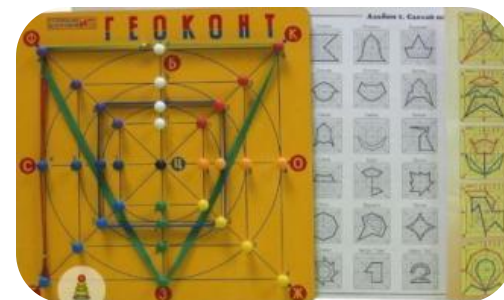
Кораблик «ПЛЮХ-ПЛЮХ»

- Знакомит с цветом, формирует математические навыки, развивает мелкую моторику, тактильные ощущения.



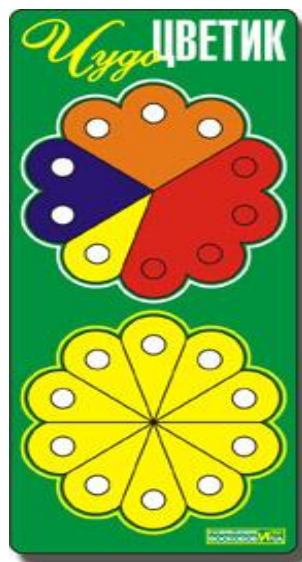
«Геокоонт»

- Натягивая резинки, ребенок создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, буквы – по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу. Геокоонт вводит детей в мир геометрии, развивает мелкую моторику рук, помогает изучить цвета, величины и формы, ребенок учится моделировать, ориентироваться в системе координат. Развиваются творческие способности.



Развивающая игра «Чудо -цветик»

«Чудо - цветик» позволяет в игровой форме познакомить ребенка с дробями, составом десяти, соотношением части и целого.



РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «Двухцветный квадрат.»

- Волшебные превращения квадрата способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умений, мелкой моторики рук.

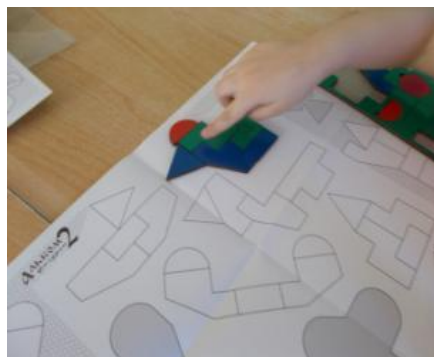




«Чудо - конструкторы»

«Чудо - соты», «Чудо –крестики»

- Способствуют обогащению представлений о сенсорных свойствах и качествах, освоению количественного счета, отношений «часть - целое» и пространственных отношений, тренировке мелкой моторики, тактильно-осязательных анализаторов, конструктивных умений и навыков, а также развитию психических процессов.



Эталонный конструктор «Фонарики»

- Позволяет ребенку осваивать геометрические формы; конструировать по схемам; определять размеры; выполнять творческие задания; рисовать по трафарету.



Коврограф «Ларчик»

- помогает ребенку овладеть пространственными отношениями;
- развивает самостоятельность, самоконтроль;
- ребенок всегда сможет исправить свои ошибки и неточности, что создает дополнительную ситуацию успеха;



Игровой графический тренажер «Игровизор»

- Позволяет ребенку рисовать любые фигуры, буквы, цифры, переносить изображения по клеточкам, выполнять графические диктанты на ориентировку в пространстве листа. Значительно повышает функциональность и результативность выполнения заданий, так как есть возможность исправления ошибок, использования листов самоконтроля и создания у ребенка ситуации успеха.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

Применяя данную технологию, мы сможем достичь главной цели дошкольного образования – сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сформировать предпосылки к учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность.





○
СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!