



**Влияние загадок на развитие речи детей-дошкольников**  
**Мастер – класс для педагогов**  
**по теме самообразования: «Загадка и её роль в воспитании ребёнка»**

Выполнил воспитатель средней группы: Ключко Наталья Валерьевна

Май 2017

# Методика обучения детей составлению загадок

- Модель 1

- Для составления загадки выбран объект (*самовар*). Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.



- - Какой самовар по цвету? - Блестящий.
- Воспитатель записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.
- - Какой самовар по действиям? - Шипящий (*заполняется вторая строчка левой части таблицы*).
- - Какой он по форме? - круглый (*заполняется третья строчка левой части таблицы*).

Какой?	Что бывает таким же?

- Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения (*правая часть таблицы*).

ПР: блестящий - монета, но не простая, а начищенная монета.

Табличка может выглядеть следующим образом:

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Монета
Шипящий	вулкан
Круглый	арбуз

Какой?	Что бывает таким же?
Блестящий	Как начищенная монета
Шипящий	Проснувшийся вулкан
Круглый	Спелый арбуз

- После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «Как» или «Но не»

- Итоговая загадка про самовар:  
«Блестящий, как начищенная монета; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый арбуз».

- **Модель2**

Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется *(сначала в левой, а потом в правой части)*.

Протокол составления загадки про ежика с детьми 5 лет.

- - Что делает ежик?
- - Пыхтит, собирает, семенит.
- - Пыхтит как кто или что?
- - Пыхтит как новенький паровозик *(сравнение на "завышение")*.
- - Пыхтит как старый чайник *(сравнение на "занижение")*.
- - Собирает как хорошая хозяйка *(сравнение на "завышение")*.
- - Собирает как жадина *(сравнение на "занижение")*.
- - Семенит, как ребенок, который учится ходить *(сравнение на "завышение")*.
- - Семенит как старый дедушка *(сравнение на "занижение")*.

Что делает?	Что (Кто) делает также?



Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как", "Но не".

- ПР: Составление загадки про ежика с приемом "завышение": "Пыхтит, как новенький паровозик; собирает, как хорошая хозяйка; семенит, но не ребенок, который учится ходить".

Что делает?	Что (Кто) делает также?
Пыхтит	Новенький паровозик
Собирает	Хорошая хозяйка
Семенит	Ребёнок, который учится ходить

- ПР: Составление загадки про ежика с приемом "занижение": "Пыхтит, но не сломанный чайник; собирает, но не жадина; семенит, как старый гном".

Что делает?	Что (Кто) делает также?
Пыхтит	Сломанный чайник
Собирает	Жадина
Семенит	Старый гном

- **Модель 3**

Особенностью освоения этой модели является то, что ребенок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.



Протокол составления загадки про гриб:

- - На что похож гриб? - На мужичка.
- - А чем отличается от мужичка? - У гриба нет бороды.
- - Еще на что похож? - На дом, но без окон.
- - А еще на что похож? - На зонтик, но у зонтика тоненькая ручка.
- Далее воспитатель предлагает составить загадку в целом, используя связки "Как" или "На", "Но на" или "Но без".

**Текст получившейся загадки: «Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон; как зонтик, но на толстой ножке».**

На что похоже?	Чем отличается?

На что похоже?	Чем отличается?
Мужичок	Нет бороды
Дом	Нет окон
Зонтик	Тоненькая ручка

Роль загадок велика. Они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

**Спасибо за внимание.**