

Математическая декада в детском саду



Выполнила: студентка
группы ЗФ-302/097-4-1
Е.А.Зайлер

Мероприятия:

1. Пн – Деловая игра для педагогов «Педагогический пробег»

2. ВТ – Дидактическая игра для детей

3. Ср – Консультация для родителей
«Как следует учить ребёнка считать?»

4. Чт – «Веселая математика»
игры – задания для детей

5. Пт – Занятие по математике
для детей старшей группы

Деловая игра «Педагогический пробег»

Цель:

Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.

Участники игры делятся на две команды с помощью лотереи.

1 остановка «Разминка»

Разминка представлена в виде задач.

1 задача: Три мальчика – Коля, Петя, Ваня – отправились в магазин. По дороге у магазина они нашли 5 рублей. Сколько бы денег нашел Ваня, если бы он отправился в магазин один? (5 рублей)

2 задача: У отца есть сын, который вдвое моложе отца. Сын родился тогда, когда отцу было 24 года. Сколько теперь лет сыну? (24 года)

3 задача: В корзине 4 яблока. Разделите их между четырьмя лицами так, чтобы каждое лицо получило по яблоку и одно яблоко осталось в корзине? (Одно яблоко отдать вместе с корзиной)

4 задача: У троих братьев оказалось 9 карандашей. У младшего на один карандаш меньше, чем у среднего; у старшего на один карандаш больше. Чем у среднего. Сколько карандашей у каждого из братьев? (У младшего – 2, у среднего – 3, у старшего – 4.)

5 задача: Если из одной стопки тетрадей переложить в другую 10 штук, то тетрадей в стопках будет поровну. На сколько в одной стопке было больше тетрадей, чем в другой? (на 20 тетрадей) .

2 остановка «Угадай-ка»

Решение математических кроссвордов.

Первая команда – решение кроссворда по теме «геометрические фигуры».

1- Геометрическая фигура с 6 углами

МНОГОУГОЛЬНИК

2- Геометрические формы похожие на солнце

КРУГ

(ШАРООБРАЗНЫЕ)

3- Раздел математики в школе, изучающий геометрические фигуры

Е

4- Первая геометрическая фигура, с которой знакомят дошкольников

ГЕОМЕТРИЯ

5- Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек

КВАДРАТ

5- Геометрическая фигура и головной убор

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ЦИЛИНДР

Вторая команда – решение кроссворда по теме «Математические загадки»

Я – тире в грамматике,
А кто я в математике?
Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.

Минус

Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.

цифры

Не похож я на пятак
Не похож на рублик.
Круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик

НОЛЬ

3 остановка «Калейдоскоп изобразительного искусства»

Первая команда

Составьте ребусы по математике на тему
«Цифры»

Вторая команда

Составьте ребусы на тему
«Геометрические фигуры»

Жюри подводит итоги всех конкурсов и
объявляет команду-победителя.

Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»

Возраст: 5-6 лет

Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками



Веселая математика

Задачи:

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

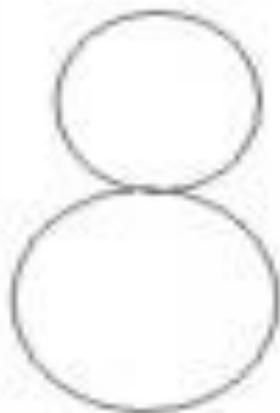
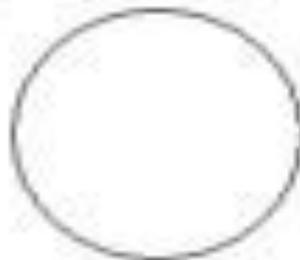
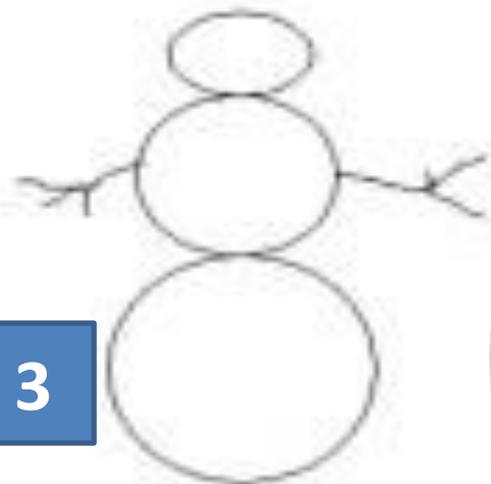
Увеличение объёма внимания и памяти.

Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы средней группы.

Активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

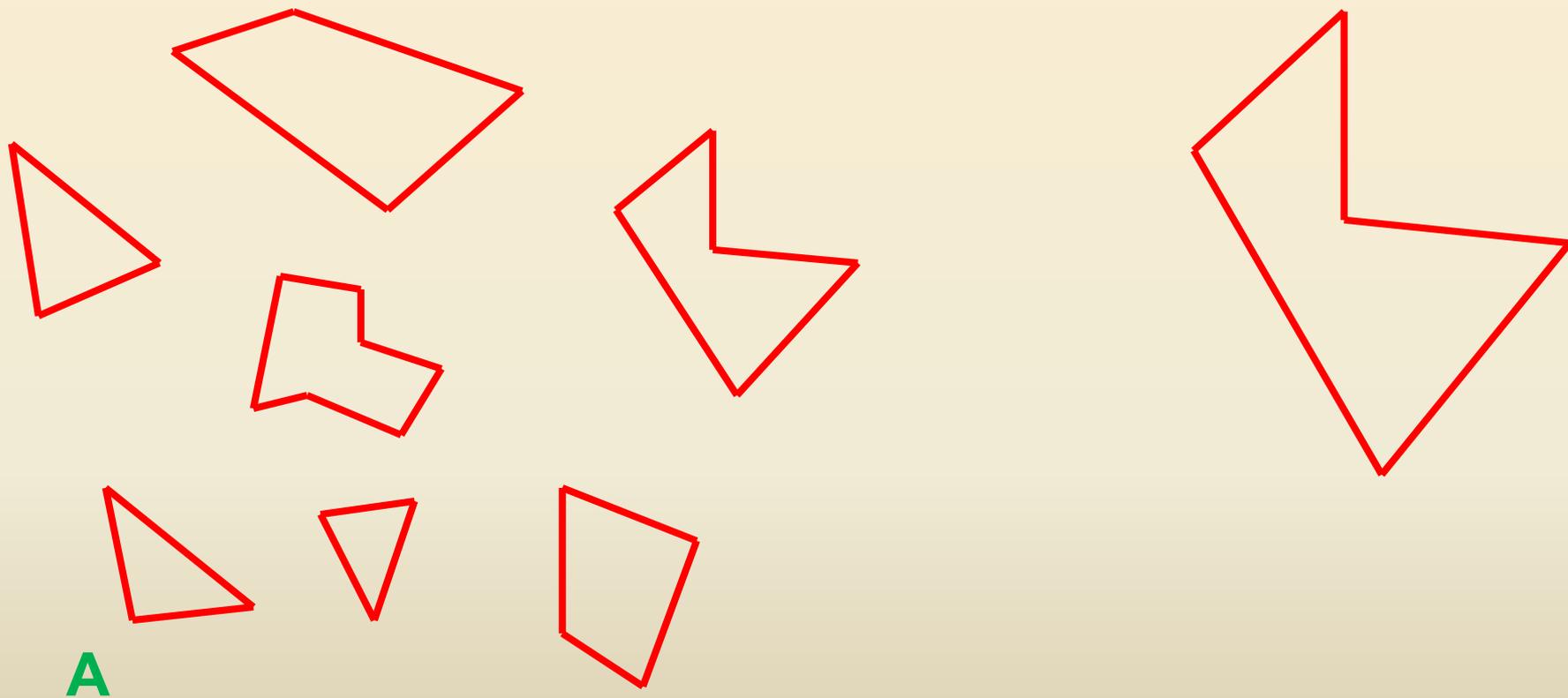
ЧТО ЗА ЧЕМ?

Задания: рассмотреть внимательно рисунки, пронумеровать порядок выполнения рисунка

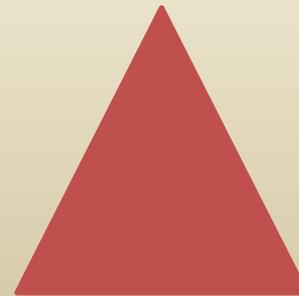
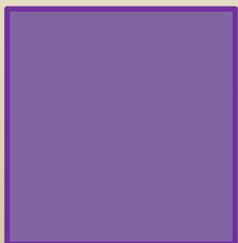
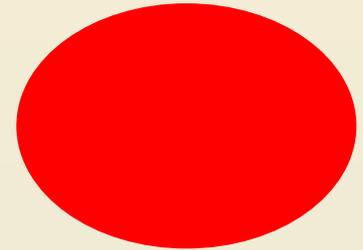
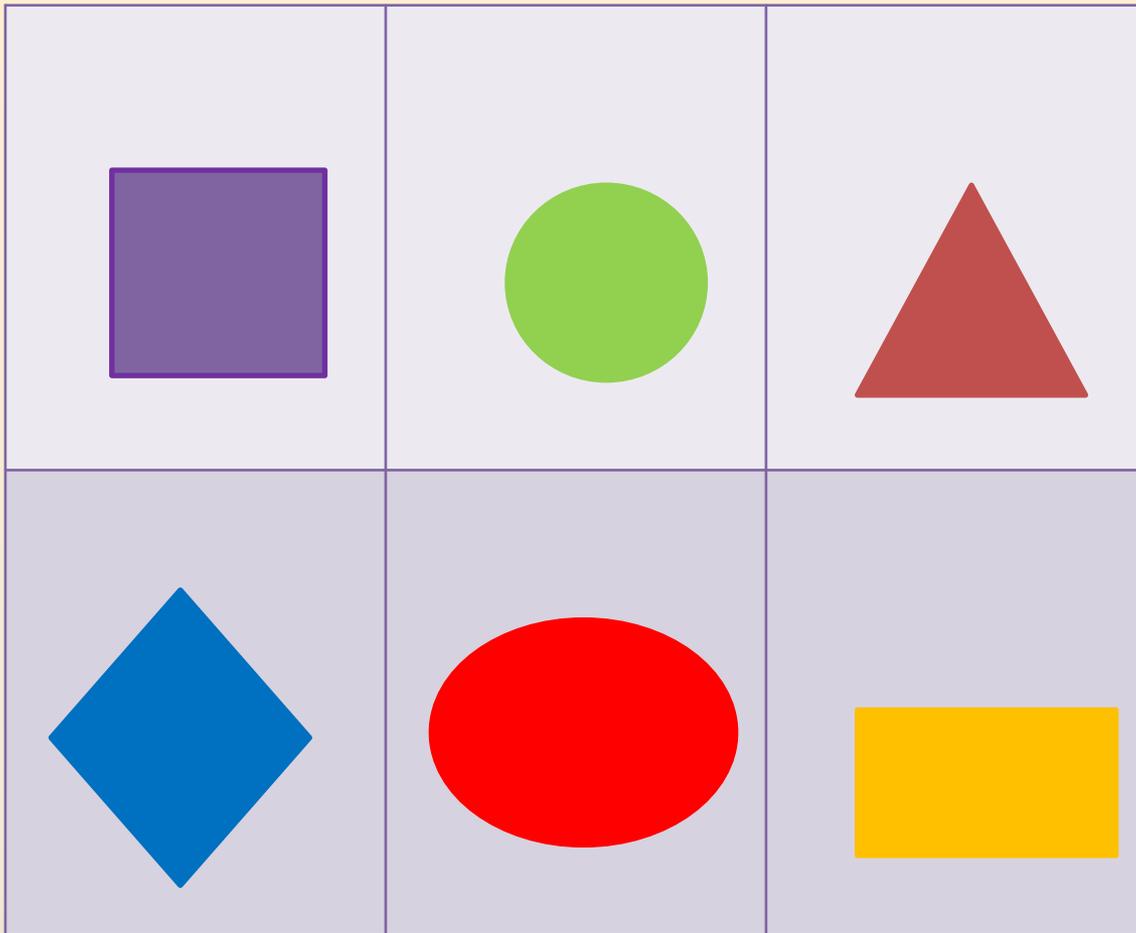


1 2 3 4 5 6

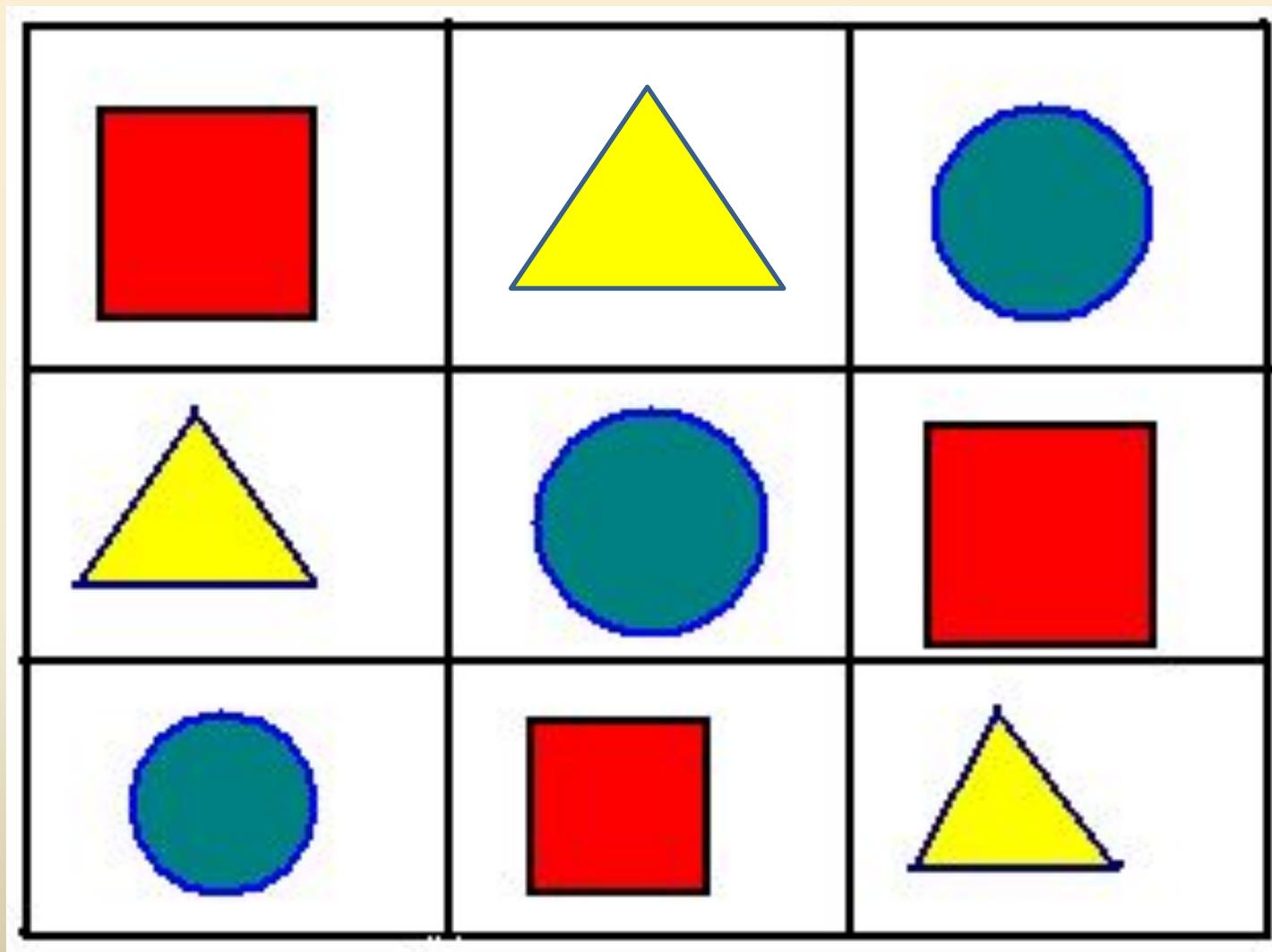
**Задание: внимательно рассмотреть рисунки .
Найти на рисунке А такую же фигуру.**



НАЙДИ МЕСТО



Найди закономерность



Консультация для родителей

*«Как следует учить ребенка
считать?»*



Как следует учить ребёнка считать?

Ещё в младшей группе ребёнок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше чем 3 медведя; 1 лисичка меньше чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребёнок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зелёных кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2. Таким же способом познакомите ребёнка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки - грибы), (бабочки – цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счёта каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребёнка понимать, что «три» в данном случае не к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименование с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начало называют числительное потом существительное. Когда ребёнок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой. Затем можно перейти к счёту без движения рукой – зрительно.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребёнка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребёнок развивает своё мышление, приучается к самостоятельности.



Для закрепления количественных представлений детей поиграйте с ними в следующие игры:

«ЧТО БЫВАЕТ ПО 2?»

Цель игры: упражнять детей в счёте до 2.

На стол положите 15 – 20 палочек. Взрослый и ребёнок поочерёдно называют те предметы, которые всегда бывают только по 2 (ботинки, чулки). За каждый правильный ответ играющий берёт со стола 2 палочки.

Правила игры:

1. Если ответ неправильный – палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый играющий отсчитывает самостоятельно.
3. Игра заканчивается, когда на столе не останется палочек, тогда играющие сравнивают приёмом приложения палочки и определяют победителя.

Игру можно упростить: называть предметы, которых может быть 2: огурцы, карандаши и т.д.

«МАГАЗИН»

Цель игры: упражнять детей в умении различать величину предметов, активно использовать в речи слова: длинный – короткий, низкий, широкий, узкий, большой – маленький.

Для игры подбираются игрушки и предметы разных размеров, например: большая и маленькая куклы, длинная и короткая ленты, широкая и узкая кровати, высокая и низкая кастрюльки. Взрослый - продавец, ребёнок – покупатель. Чтобы купить игрушку, ребёнок должен назвать её величину: «Дайте, пожалуйста, длинную линейку», «Мне нужна высокая пирамидка» и т. д.

Основное правило игры: игрушка или вещь выдается покупателю только в том случае, если указана её величина.

***Конспект НОД
по формированию
элементарных
математических
представлений в старшей
группе на тему:
«Путешествие в волшебную
страну Геометрию»***

Возраст: 5-6 лет

Цель: закрепить знание геометрических фигур

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представление о геометрических фигурах, умение распознавать их, сравнивать по форме, цвету, размеру,
- закреплять умение сравнивать множества по разным признакам,
- совершенствовать навыки прямого счета в пределах 7,
- продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости, понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно,
- формировать умение работать в команде.

Развивающие:

- развивать внимание,
- логическое мышление,
- память,
- мелкую моторику рук,
- зрительно – двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность,
- творческую активность,
- чувство товарищества.

Предшествующая работа:

- Рассматривание геометрических фигур, классификация их по цвету, размеру, форме, преобразование их в предметы.
- Отгадывание загадок, проведение дидактических игр на умение различать времена года, части суток.
- Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Материалы и оборудование:

- «Сверток» с текстом,
- Письма с заданиями 4 шт.,
- воздушные шары 4 шт.,
- домики с фигурами 4шт.,
- плакат «Соедини линиями»,
- веревочка с письмом,
- человечки 2 шт. и «письмо»,
- печенье,
- раздаточный материал - геометрические фигуры на каждого ребенка,
- «заклинание» текст,
- Музыкальное сопровождение к «полету» на «Ковре-самолете» и физминутке .

Воспитатель

- Ребята, давайте поздороваемся друг с другом - пожмем руку, я начну, а вы продолжите

-Ребята, а вы любите сказки?

-Сегодня я предлагаю вам поиграть в сказку, как вам такое предложение?

-Как вы думаете, на чем можно отправиться в сказку?

Дети

(Передают рукопожатие по кругу)

Ответы детей

Ответы детей

-Дайте подумать, а если мы
отправимся на ковре-самолете?
Ковер у нас есть, а чтобы он стал
волшебным нужно произнести
заклинание, я как раз знаю
такое!

«Ты наш коврик добрым
будь,
Отвези нас в дальний путь,
И обратно привези
Заклинаю
Раз, два, три!»
(Звучит музыка
«Волшебство»)

- Ну вот!
Получилось! Приглашаю
всех на ковер-самолет!
Рассаживайтесь поудобнее. А
полетим мы с вами в
волшебную страну
Геометрию. Как вы думаете,
кто живет в этой стране?

-Итак, приготовились,
взлетаем!

-Приготовились, идем на
посадку!

-Геометрические
фигуры.

Дети по показу
воспитателя выполняют
движения под музыку

-Ну, вот мы и на месте. Странно, почему нас никто не встречает? Ой, посмотрите, здесь какой-то сверток лежит. Давайте прочитаем, что здесь написано? (Читает обращение геометрических человечков к детям:

«Дорогие Ребята!

У нас в стране Геометрии случилась беда злая волшебница заколдовала наших жителей

и теперь они не могут выйти из своих домиков чтобы встретить дорогих гостей.

Мы очень рассчитываем на вашу помощь!

Чтобы снять заклятие нужно выполнить математические задания»

Воспитатель:

-Ну что ж, ребята, сможем помочь местным жителям?

-Я тоже думаю, что вы справитесь, только какие задания нужно выполнить? Оглянитесь, вы ничего необычного не замечаете вокруг?

-Шарики

(По группе расставлены магнитные мольберты с заданиями, к ним привязаны шарики с инструкцией к выполнению)

-Давайте подойдем поближе и все узнаем!

Выполняют задание № 1:

Разбейтесь на 2 команды с помощью счета по порядку на первый и второй, разделите задания и ответьте на вопросы:

1 команде:

-Какие времена года вы знаете?

-К какому времени года вы отнесете свою картинку и почему?

2 команде:

-Какие части суток вы знаете?

-Встаньте по порядку как происходит смена частей суток?

- посмотрите на домик, как вы думаете, кто живет в этом домике?(Треугольники)

-Сколько треугольников смотрят в окно (5)

-Что мы можем сказать о треугольниках? (Они разного цвета)

-Какого цвета треугольники? (Красные и синие)

-Каких больше, каких меньше?

-Молодцы справились с заданием, посмотрите у домика открылась дверь, кто это нас встречает?

-Пойдемте дальше, а вот и следующее задание

Треугольный человечек

Выполняют задание №

2

«Отгадайте загадки и разложите отгадки на листе бумаги»:

1. Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны одинаковой длины-

Положите квадрат посередине листа

2. Нет углов у меня

И похож на блюдо я.

-Положите круг в правом верхнем углу.

3. Четыре угла и четыре стороны,

Мои стороны разной длины:

Две длинные, и две короткие.

- Положите прямоугольник в левом нижнем углу

Дети садятся за столы и

располагают ответы, на загадки располагая их на листке в заданном воспитателем порядке

квадрат

круг

прямоугольник

4. Три стороны и три угла,
И столько же вершин.
- Положите треугольник в правом
нижнем

треугольник

5. На круг похож я,
Только вытянут слегка. (овал
- Положите овал в левом нижнем углу
- Молодцы, и с этим заданием
справились.

овал

-Посмотрите на следующий домик.

Круги

Кто живет в нем?

-Посчитайте, сколько окон в этом домике?

6

-Что вы можете сказать о кругах?

Они разные, большие и маленькие

- Сколько больших? Сколько маленьких? Каких больше, каких меньше?

-А сейчас предлагаю немножко отдохнуть!

Дети выполняют движения под музыку

Физминутка

Воспитатель:

Выполняют задание № 3:

-Я думаю, что теперь геометрические человечки тоже будут играть в эту игру. А сейчас продолжим спасать страну Геометрию. А вот и следующее задание:

Соедините геометрические фигуры и предметы, которые на них похожи

Дети по очереди проводят соединительные линии

-Посмотрите, кто живет в этом домике?

Ромбы

-Что можем сказать о ромбах?

Они разного цвета и размера

-Каких больше, каких меньше?

-Молодцы, идем дальше, смотрите здесь какая-то доска с гвоздиками и записка!

-Молодцы, идем дальше, смотрите здесь какая-то доска с гвоздиками и записка!

Выполняют задание № 4

При помощи резиночек постройте
геометрические фигуры:

-И с этим заданием вы справились,
давайте проверим, кто живет в следующем
домике.

прямоугольники

-Посчитайте сколько их? Какие они?

Большие и маленькие

-Какой человечек нас встречает?

Прямоугольный

-Вот и все, ребята, мы все домики
открыли!

-Ой, смотрите, нас встречают
геометрические человечки! У них записка
какая-то, прочитаем?

- наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться. Прошу пройти всех на ковер-самолет. Взлетаем!

Под музыку выполняют движения, изображающие полет

- Вот мы и вернулись. Понравилось вам путешествие?

А что запомнилось больше всего?

- Мне тоже понравилось, что вы были смекалистыми, сообразительными, внимательными и активными.

- Хотели бы вы еще раз побывать в стране Геометрии?

Ответы детей

- Значит будем ждать приглашение!

ИСТОЧНИКИ

- http://www.divodvd.ru/screenshots/1413_2.jpg
- <http://www.stihi.ru/pics/2012/06/11/6424.jpg>
- http://kutuzov.ua/products_pictures/l/ly/lyubimie_multfilm2_6.jpg
- <http://moi-portal.ru/uploads/images/00/00/02/2011/06/24/7c053d.jpg>
- http://www.postal-shop.ru/files/catalog/231/a000231_i001b.jpg
- <http://ima.i-kino.com/images/screenshots/3417500/1/1.jpg>
- <http://s54.radikal.ru/i146/0906/61/5b6df299f271.jpg>
- http://s3.afisha.net/Afisha7Files/UGPhotos/081124152604/091113093103/p_F.jpg
- <http://multiki.arjlover.net/ap/parovozik.iz.romashkova.avi/parovozik.iz.romashkova.avi.image3.jpg>
- <http://sovetskiy.3dn.ru/3/parovozik.iz.romashkova.0-05-14.jpg>
- http://multjashki.net/img_kadr/parovozik.iz.romashkova.avi.image2.jpg
- http://www.gouds.ru/infusions/mp3/song.php?song_id=45&artist_id=4

Спасибо за внимание

www.karusel-toys.ru

