

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ДЕКАДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ



Подготовила студентка:
Лазарева Е.В.
ЗФ-302/097-4-1

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Роль дидактических игр в развитии математических способностей детей

Наиболее трудным предметом для детей дошкольного возраста является математика. Для развития познавательного интереса к математическим знаниям мы используем разнообразные методы и приемы обучения математике, красочный наглядный и раздаточный материал, а также одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету являются дидактические игры. Игры делятся на группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры путешествие во времени.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.
6. Игры веселый счет.



Я использую разные игры для формирования математических представлений у детей. Знакомя детей с цифрами, я даю различные игры такие, например, как «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру». Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. При знакомстве с какой-либо цифрой предлагаю детям такие задания, как: назвать пословицы, поговорки, крылатые выражения, название сказок, где бы присутствовала цифра («один в поле не воин», «семь раз отмерь и один раз отрежь», «два жадных медвежонка» и т.д.). Я использую такую игру, как «Нарисуй что-нибудь с использованием цифр» - здесь дети могут нарисовать лицо человека, узор, снеговика или какой-нибудь другой предмет, что развиваю фантазию детей. Также детям очень нравится игра «Изобрази цифру». Дети показывают цифру пальцами, руками, используя свое тело, парами.



При изучении геометрических фигур дети любят играть в игру: «Пара слов»- например: я говорю детям: круг – дети называют предмет, похожий на круг – руль; квадрат – картина; овал – яйцо, и наоборот: я называю предмет, а дети называют форму. Детям также нравится игра «Какая фигура лишняя» - здесь дети не только называют и показывают лишнюю фигуру, но и объясняют почему она не подходит, почему лишняя. (Например: 3 круга разного цвета и 1 треугольник.) Также использую такие игры: «Найди крышку для каждой коробки», «Подбери заплатку», «Колумбово яйцо», «Танграм». Дети выкладывают фигурки как по образцу, так и по памяти. Закрепляя геометрические фигуры использую игры: «Геометрическое лото».

Для развития зрительного внимания играли в игру: «Сосчитай, сколько каких фигур». В развитии внимания и воображения, закреплению геометрических фигур помогает игра «Геометрическая мозаика».



В своей работе использую множество дидактических игр и упражнений различной степени сложности в зависимости от индивидуальных способностей детей, например такие: «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Каждую фигуру на своё место», «Подбери по форме».

Очень часто использую на своих занятиях игры с палочками. Сначала давала простые задания. Например: выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложнялось: предлагала составить два равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат из двух палочек.

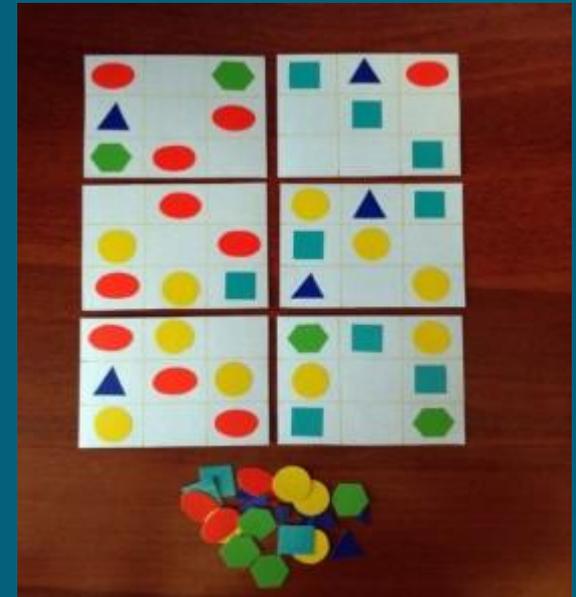
Работая по разделу «Измерение величины» кроме обычных, всем известных методов использую такие игры, как: измерить шагами, пальцами, условной меркой, давала детям творческие задания.

По разделу «Количество и счёт» также использую дидактические игры. Например: «Чёт-нечёт», «Назови число на единицу больше, меньше». Интересно проходят игры «Сколько нас без одного» (обратный отсчёт), «Какое число я задумала».

При изучении чисел первого десятка использовала игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Какие числа пропущены», «Назови соседей».

При формировании циклических представлений я могу предложить такие игры как, «Что сначала, что потом», «Раскрась, продолжая закономерность», «Какая фигура будет последней».

Очень часто на своих занятиях использую задачи-шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания. Такие задачи-шутки использую в проведении математических досугов, например: «Сколько орехов в пустом океане?», «Сколько лап у двух медвежат?».





Используя различные дидактический материал в работе с детьми, понимаю, что играя дети быстрее и лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. А применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, обучая, сейчас маленьких детей, в процессе игры стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. В заключении хочу сказать, что с помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным.

Развивающие игры с математическим содержанием.

Задачи математического развития

**1. Воспитание
интереса к занятиям
математикой.**

**2. Развитие логики
- математических
представлений:**

**О геометрических
фигурах**

О пространстве

О величинах

О времени

О числах

**3. Развитие
логических
способов**

познания:

**Обследование,
сравнение**

Группировка

Классификация

Анализ и синтез

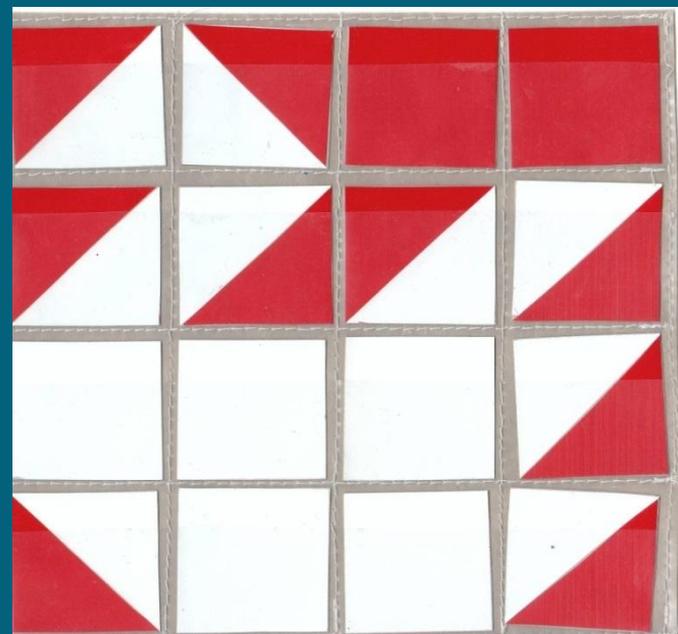
Упорядочение

Трансформация

Экспериментирование

Моделирование

Игра Б. П. Никитина «Сложи узор»

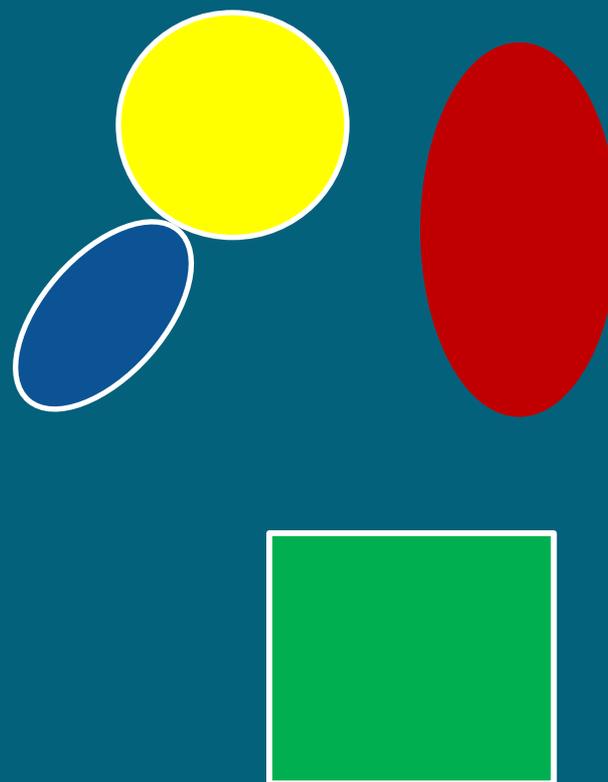
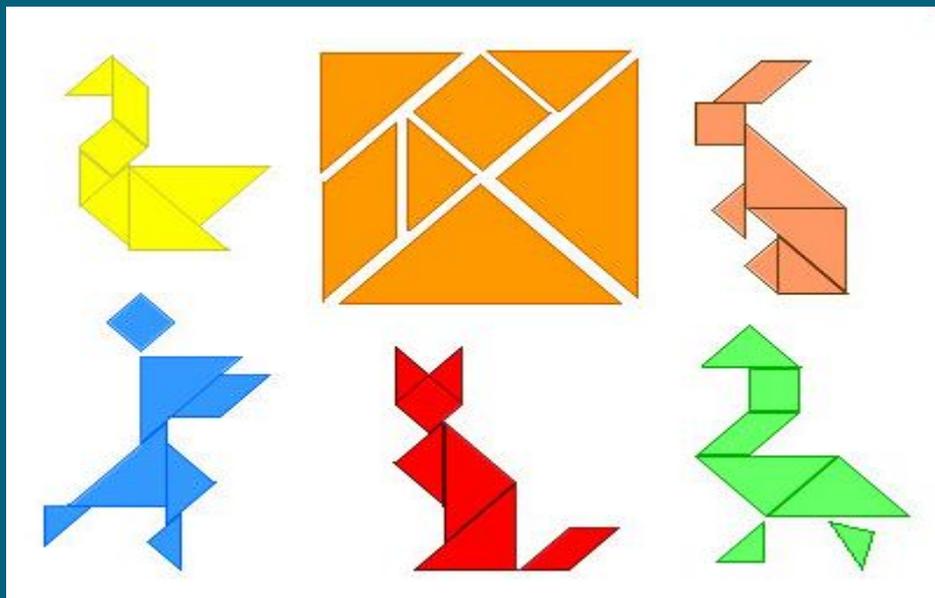


Игры –
головоломки:
«Танграм»,
«Монгольская
игра»,
«Колумбово
яйцо»,
«Волшебный
круг»

Используются

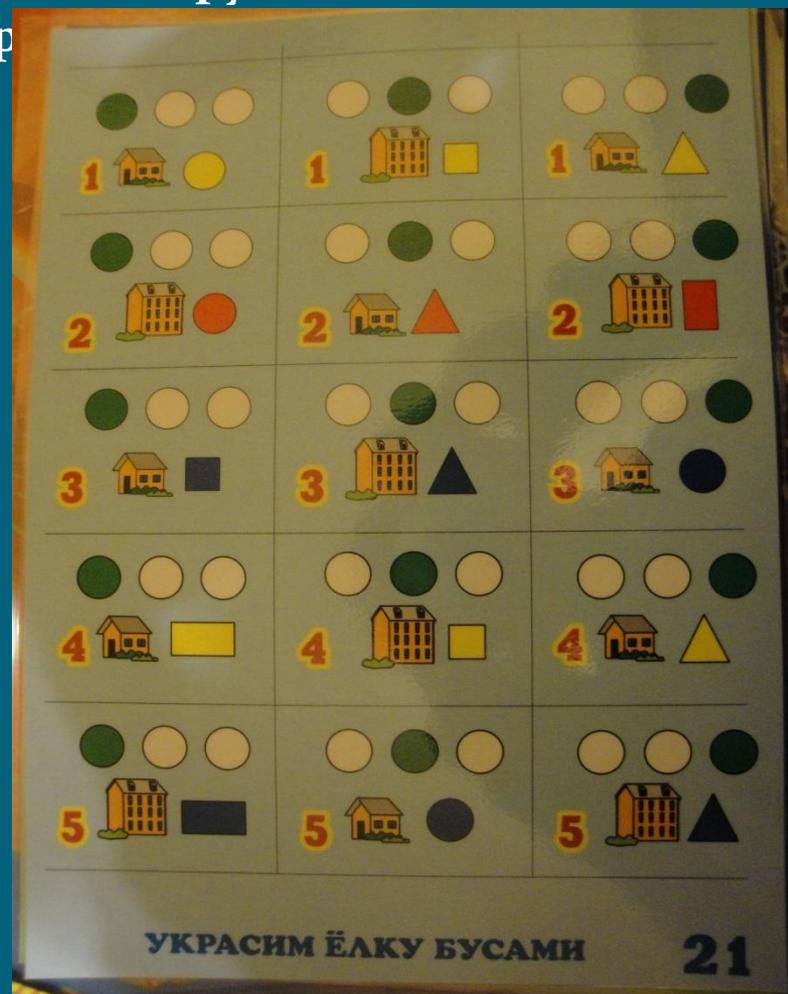
также:

Игры на развитие
воображения «Дорисуй и
назови предмет»

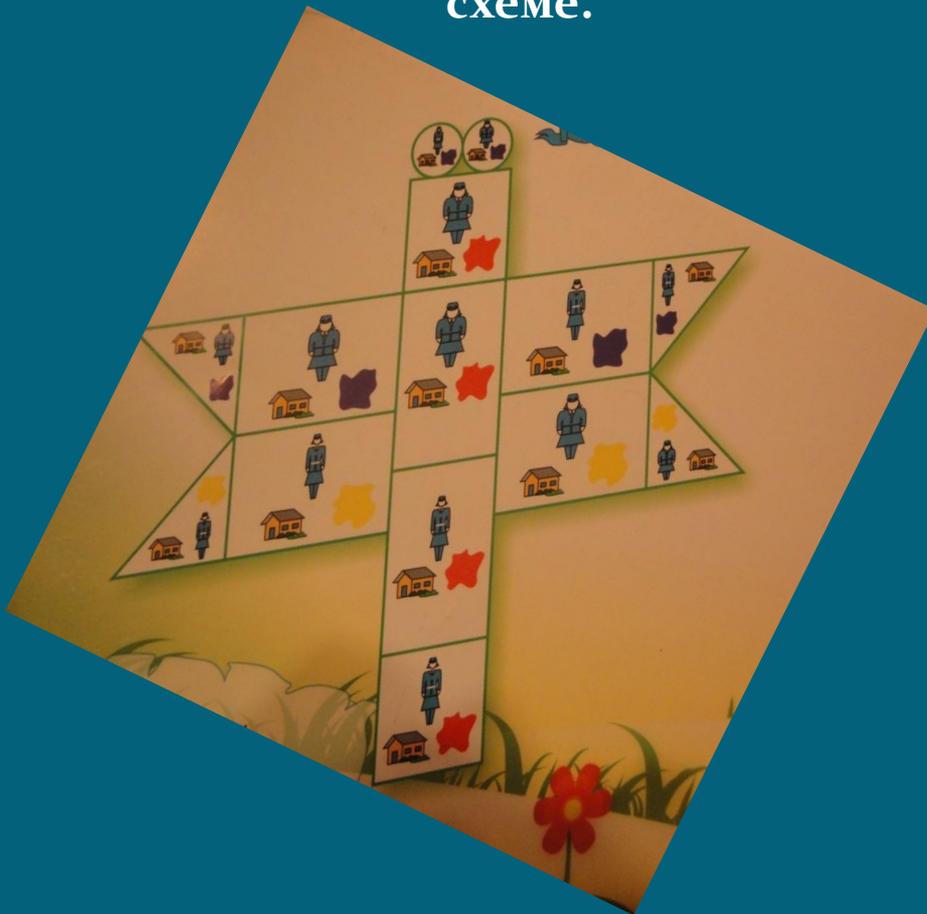


Для развития умения выявлять свойства, «читать схему» и закрепления навыков порядкового счёта рекомендуется использовать игру

Тренера «Укра-
бусами»



Для развития интеллектуальных способностей у детей прекрасно подходят игры, в которых ребёнок отгадывает загадку, ответ – портрет героя – выкладывает из блоков по схеме.



Две росинки –
чудеса!
Полетели в небеса...
Но моргнули, как
глаза,
Оказалась ...

(стрекоза)

НОД по формированию
элементарных
математических
представлений

Путешествие в
сказку
«Теремок»



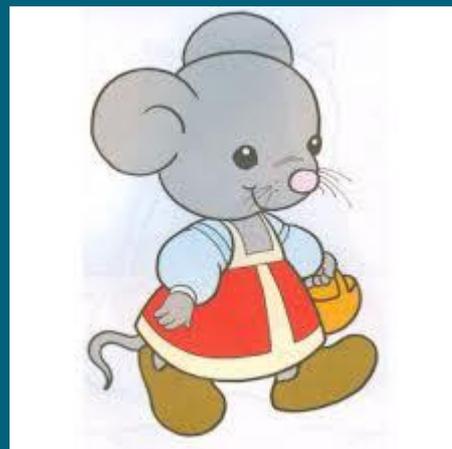
Цели:

1. Закреплять счет в пределах 5; понятия «короче», «длиннее»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
2. Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.
3. Воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.



**Стоит в
поле
Теремок.
Он не
низок, не
высок.**

**Как по полю
мышка
бежала,
Теремок
увидала**



По какой дорожке идти Мышке?



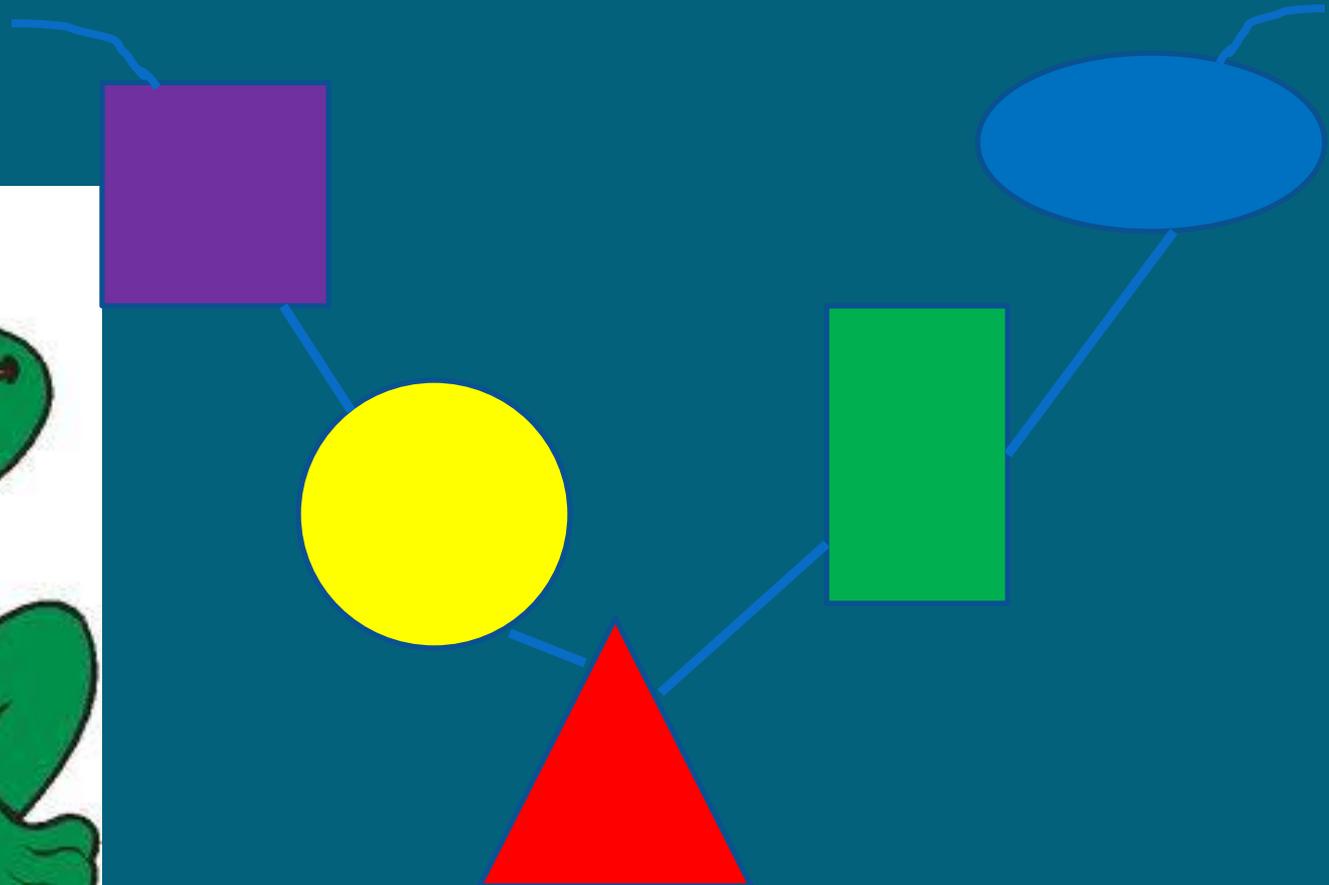
Сколько зверушек стало
жить в Теремке?



Лягушка скачет
по болоту.
В теремке
ЖИТЬ ОХОТ



Волшебные бусы



Сколько зверушек стало жить в Теремке?



Выбежал на опушку
зайчишка...







Физкультминутка

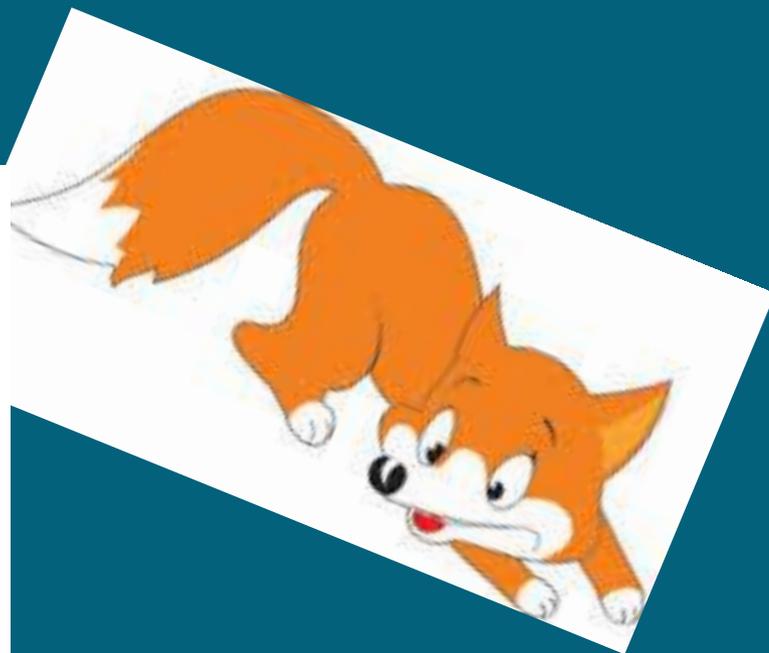
Зайчикам не будет скучно,
Сделаем зарядку дружно?
Вправо, влево повернись,
наклонись и поднимись.
Лапки кверху, лапки в бок
И на месте скок-скок - скок.
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы, мои зайчишки!
Замедляйте детки шаг,
Шаг на месте, стой!
Вот так!



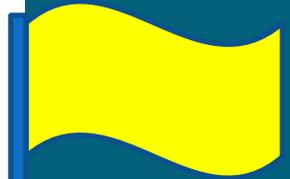
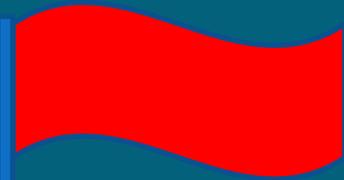
Сколько зверушек стало жить в
Теремке?

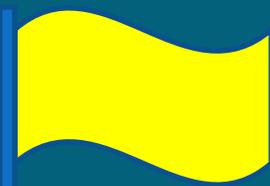
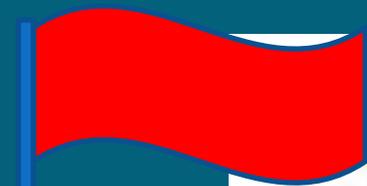


*Тише, тише не шумите,
Кто-то к нам идет сюда!
Ну, конечно же, лиса!*

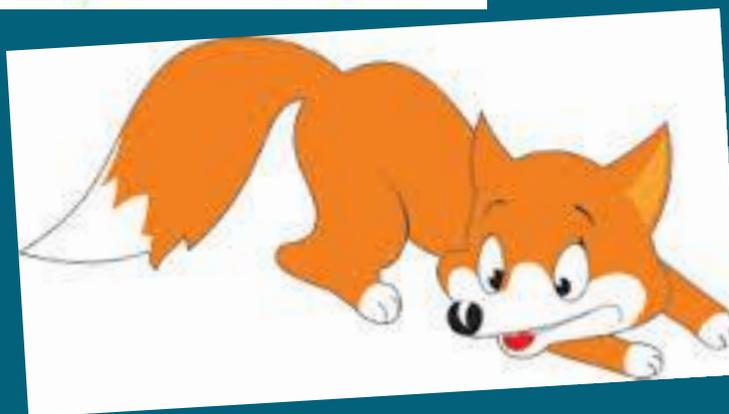


Решила лисичка украсить теремок
разноцветными флагами





Сколько зверушек стало жить в Теремке?



*А по лесу уж медведь идёт.
Вдруг увидел теремок –
как заревёт:
«Вы пустите меня в теремок!»*





Консультация для родителей «Математические игры с ребенком ДОМА»

СЛОЖИ КВАДРАТ

Цель:

- ♣ развитие цветоощущения,
- ♣ усвоение соотношения целого и части;
- ♣ формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80x80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга.

Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

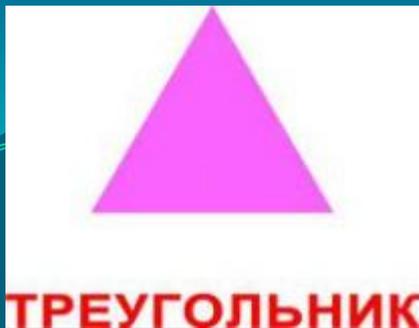
Задания к игре:

- 1.Разложить кусочки квадратов по цвету
- 2.По номерам
- 3.Сложить из кусочков целый квадрат
- 4.Придумать новые квадратики.

МАТЕМАТИКА И ПЛАСТИЛИН.

Для запоминания цифр и геометрических фигур ребенок вместе со взрослым лепит их из пластилина. Взрослый вырезает цифры из бархатной бумаги, а ребенок водит по ним пальчиком.





МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА

Назови одним словом

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).



Содержание игры: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.



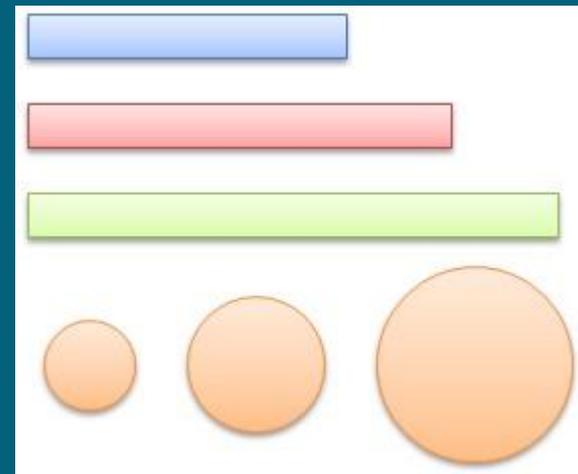


Подбери по величине

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

Материал: Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

Содержание игры: Педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга - маленькие. Игра проводится с небольшой группой детей (6-7 чел.).



**Занятие по математике для средней
группы
тема «Путешествие в страну
геометрических фигур»**

Программное содержание:

Закреплять с детьми названия геометрических фигур.

Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий).

Повторить счет от 1 до 5, и обратно.

Учить по схеме конструировать предметы при помощи логических блоков Дьенеша.



Материалы и оборудование:
Игрушка «почтальон», посылка,
геометрические фигуры, логические
блоки Дьенеша, схемы, обручи.

Предварительная работа:
Беседа на тему «геометрические
фигуры», счет в пределах 5 и обратно.
Индивидуальная работа:
Обратный счет.

<p>Воспитатель:</p> <p>Добрый день ребята. Сегодня у нас намечается очень интересное путешествие в страну геометрических фигур. А чтобы наше путешествие было интересным, я пригласила гостя.</p>	<p>(Воспроизведение шума мотороллера, стук в дверь).</p>
<p>Воспитатель:</p> <p>К нам в гости приехал Почтальон, но не с пустыми руками, а с подарком. Хотите подарок?</p>	<p>Дети:</p> <p>Да!</p>
<p>Воспитатель:</p> <p>Замечательно. Но подарок надо заслужить. Подарок от почтальона можно получить только если вы выполните правильно все его задания. Готовы?</p>	<p>Дети:</p> <p>Да!</p>

<p>Воспитатель:</p> <p>Чтобы выполнить первое задание нужно разделить по командам. Каждой команде я раздаю картинкисхемы и блоки Дьенеша, при помощи которых вы должны будете составить предмет, который поможет нам к приближению нашей цели.</p> <p>Раз, два, три - начни! (Во время выполнения задания звучит музыка).</p>	
<p>Почтальон:</p> <p>(Воспроизводится речь почтальона). Молодцы! Вы замечательно выполнили это задание. Итак, какой предмет мы составили?</p>	<p>Дети:</p> <p>Машины.</p>

Воспитатель:

Правильно. С помощью этих машин мы поедем к следующему заданию. Садимся, приготовиться к старту.1-2-3-4-5,заводимся.

Поехали (воспроизводится звук мотора автомобиля).

Стоп машины. Вот мы приехали к следующему заданию. Почтальон приготовил очень тяжелое задание. Я надеюсь, что вы справитесь с ним так же, как с первым.

На ковре лежат 3 обруча; красный, синий, зеленый. Внутри зеленого обруча выложены очень много геометрических фигур. Вам нужно разделить эти фигуры так, чтобы внутри красного обруча были большие и узкие фигуры, а внутри синего маленькие и толстые. Готовы? Начинаем!

Почтальон:

Я даже не предполагал, что вы такие дружные. Молодцы!

Воспитатель:

Ребятки, садимся в машины и возвращаемся обратно. (Раздаётся звук мотора).

Теперь я убедился, что вы достойны моего подарка. (Открывает коробку, но она не открывается). Не пойму, что-то коробка не открывается.



Загадки про геометрические фигуры

А братишка мой, Сережа,
Математик и чертежник -
На столе у бабы Шуры
Чертит всякие...

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...

Дети:

Фигуры

Треугольник

Круг

Квадрат



<p>Подвижная игра «Повторяй за почтальоном»</p> <p>Воспитатель проводит игру используя фигурку почтальона.</p>	
<p>Физкультминутка «Наши ручки»</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей.</p>	

<p>Воспитатель:</p> <p>Ну что почтальон, ты доволен детьми?</p>	
<p>Почтальон:</p> <p>Да. Молодцы. Давайте еще раз попробуем открыть. (Коробка открывается почтальон раздает подарки каждому ребенку).</p> <p>Ребятки, что то я загостился. Меня ждут. До скорой встречи.</p>	<p>Дети:</p> <p>До свидания.</p>

Воспитатель:

Вот и закончилось наше путешествие.
Что вам понравилось? Чтобы вы забыли
это путешествие я вам раздаю рисунки-
схемы, чтобы вы с родителями могли
сами составлять разные предметы.

