

# Математические сказки



Выполнил:  
ученица 5 «я» класса  
Иванова Инна  
Проверил:  
учитель математики  
Михайлова Т.Ю.

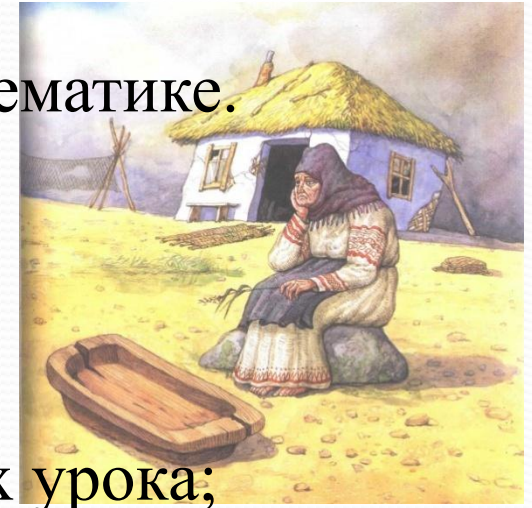
# Цели и задачи

## Цель проекта:

- Повышение интереса учащихся к математике.
- Придумать математические сказки.

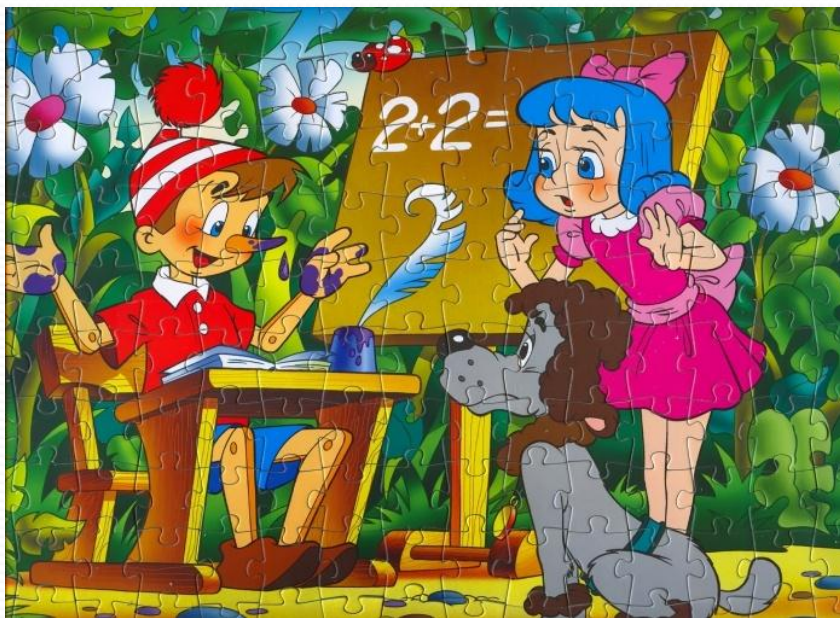
## Задачи проекта:

1. изучить литературу по данной теме;
2. использовать сказки на разных этапах урока;
3. привитие интереса к предмету математики;
4. включить учащихся в сочинительское творчество.



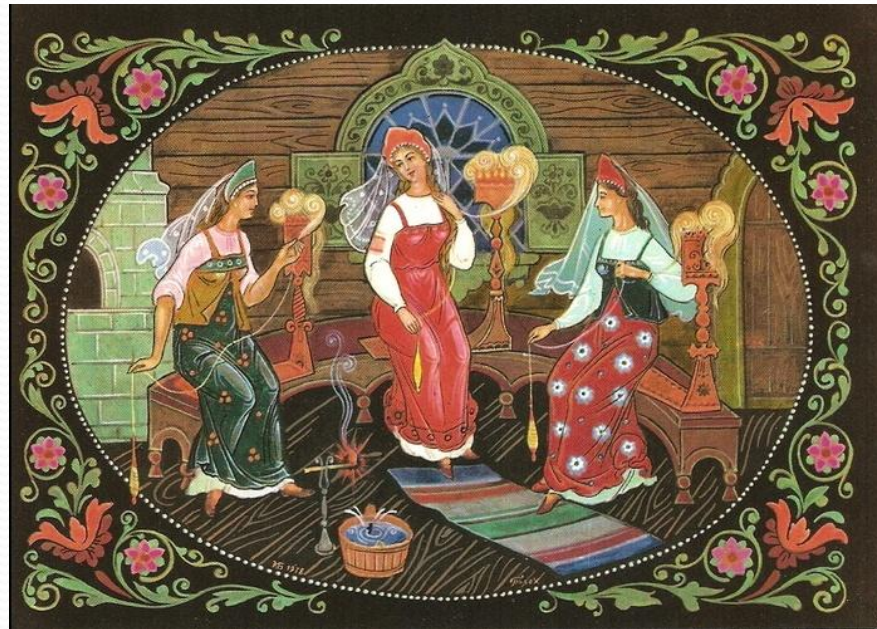
# Введение

Уже давно сложился стереотип, что математика – скучная сухая наука. Но, я так не считаю. Математика – настоящее волшебное царство... А цифры, числа, геометрические фигуры, если к ним присмотреться повнимательнее, могут превратиться в удивительные сказочные персонажи.



# Что такое сказка?

В первую очередь, сказка – это жанр литературного творчества с установкой на вымысел. Причем сказка может быть как устной, так и письменной. Главной особенностью сказки является то, что это всегда выдуманная история со счастливым концом, где добро побеждает зло



# Какие бывают сказки?

Сказки бывают авторскими (сочиненные определенным автором) и народные (сочиненные многими людьми). Существует и другая классификация.



# Чем отличается

# математическая сказка?

героями математической сказки могут быть: фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник и т. д.), цифры и числа. Кроме того героями математических сказок могут стать чертежные инструменты и письменные принадлежности - линейка, циркуль, ручки, карандаши. В содержание такой сказки обязательно закладывается математическое понятие или свойство.



# Сказочные задачи

- Пока Винни-Пух сидел дома, съел 12,6 кг мёда, а когда Пятачок вернулся и пришёл к Винни-Пуху, они съели на 6,8 кг больше, чем Винни-Пух один. Сколько кг мёда всего съели друзья?



- Красная Шапочка шла со скоростью  $1,6 \text{ м/с}$ , а волк бежал со скоростью в 2 раза большей. На сколько минут раньше прибежит волк, если его путь  $320 \text{ м}$ , а дорога, по которой пошла девочка в  $1,5$  раза длиннее?





# Сказки моих одноклассников



Сказка про нашь.

Малыш Тёма учится в первом классе. Больше всего он любит математику. Однажды ночью ему приснился удивительный сон. Тёма попал в страну Маша. Жители в этой стране играли, веселились, как обыкновенные дети. Малыш стал с ними играть. Тёма знал свои буквы, но тут он заметил, что цифра нашь сидит в стороне и плачет. Малыш подошёл к нему и спросил, почему тот не играет с другими жителями. А нашь рассказал, что ни одна цифра не хочет с ним дружить, и говорит, что он никогда не знает. Тёма стало жаль его. У малыша в школе были свои подружки, и он-то знал, что нашь в математике очень важен. Тёма решил подружиться со всеми с цифрой нашь. Он подошёл к девочке и попросил взять нашь в школу, но она только посмеялась в ответ. И так со всеми цифрами. Все отказывались дружить с нулем и считали просьбу Тёмы странной. Когда малыш собрал всех отказавшихся, то подошёл к единице. Она была тоже очень маленького роста, и она тоже почти ничего не знала. Единичка подошла и весело сказала: «Когда все остальные цифры увидели единичку и нашь вместе, они удивились, что такие маленькие цифры вместе оставили такое место, которое больше подходит им. Цифры бросили в сторону. И теперь все захотели дружить с нулем. Цифры благодарят Тёму, что никогда больше не обидят нашь».

Мартынова Ана  
5Б класс

Дружба важнее всего.

Жили были цифра 1. Она была очень маленькой и одинокой. Все цифры и люди боялись её... и дружить и играть.  
Однажды в город Архангельск приехали две цифры. В каждой уже жила-была своя любовь, и они хотели дружить вместе. Они пришли познакомиться и познакомиться. Малыш Тёма тоже цифра захотел с ними дружить и в школу и в школу. Малыш Тёма пошёл на улицу. Он увидел, что нашь сидит в стороне и плачет. Малыш подошёл к нему и спросил, почему тот не играет с другими жителями. А нашь рассказал, что ни одна цифра не хочет с ним дружить, и говорит, что он никогда не знает. Тёма стало жаль его. У малыша в школе были свои подружки, и он-то знал, что нашь в математике очень важен. Тёма решил подружиться со всеми с цифрой нашь. Он подошёл к девочке и попросил взять нашь в школу, но она только посмеялась в ответ. И так со всеми цифрами. Все отказывались дружить с нулем и считали просьбу Тёмы странной. Когда малыш собрал всех отказавшихся, то подошёл к единице. Она была тоже очень маленького роста, и она тоже почти ничего не знала. Единичка подошла и весело сказала: «Когда все остальные цифры увидели единичку и нашь вместе, они удивились, что такие маленькие цифры вместе оставили такое место, которое больше подходит им. Цифры бросили в сторону. И теперь все захотели дружить с нулем. Цифры благодарят Тёму, что никогда больше не обидят нашь».



# Заключение



Я думаю, что у меня получилось заинтересовать ребят. Я показала им, что математика совсем не скучная наука. Решение задач с необычными сюжетами способствует развитию интереса учащихся к математике, повышает их активность на уроке. Ребята сочинили свои математические сказки. Написать математическую сказку берутся многие, но не у каждого получается удачно. Необходимо помнить структуру сказки, правильно построить ее, оформить, иллюстрировать.

# Математические сказки



Выполнила:  
ученица 5 «Б» класса  
Кологойда Елизавета  
Руководитель:  
учитель математики  
Мамкина С.В.