A colorful illustration of a young boy and girl standing on a green field with white daisies. The boy on the left has blonde hair, wears a blue shirt, an orange vest, and brown pants, and holds a large green pencil. The girl on the right has red hair, wears a white shirt, a red vest, and a red skirt, and holds a large blue pencil. Between them are various school supplies: a red backpack, a paint palette, a stack of books, a calculator, and several pencils. The background features a white banner with a yellow triangle, a brown owl, and several butterflies. Two white cylinders containing pencils are positioned at the top corners.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Подготовила педагог-психолог
МАДОУ ЦРР-д/с
Козакова Елена Михайловна
2015 г.



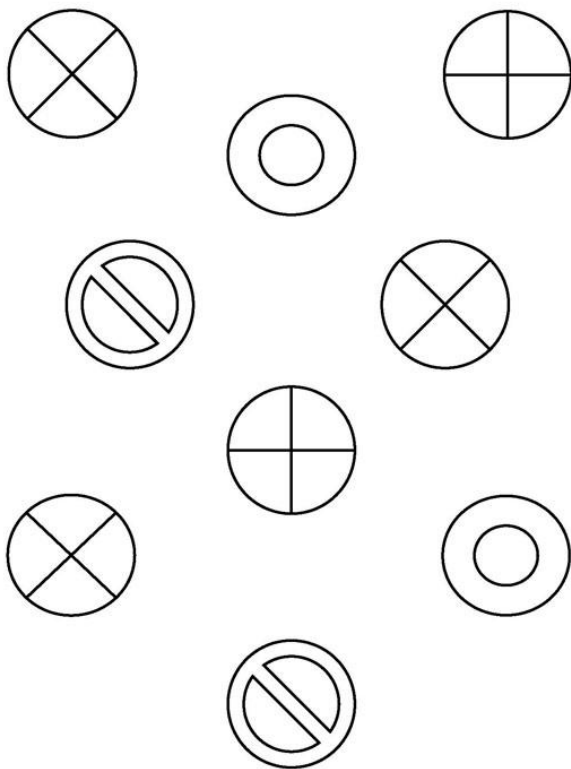
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Развитие у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях.

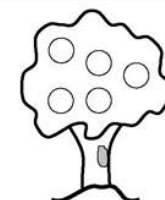
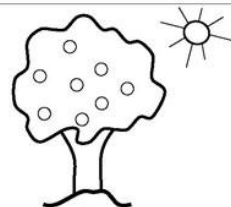


УПРАЖНЕНИЯ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Соедини линиями одинаковые круги,
а затем одинаково раскрась их.

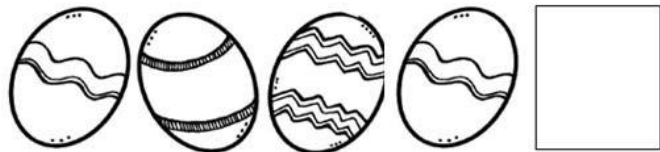
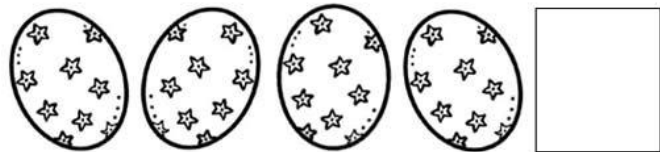
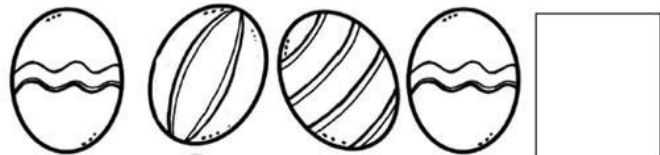
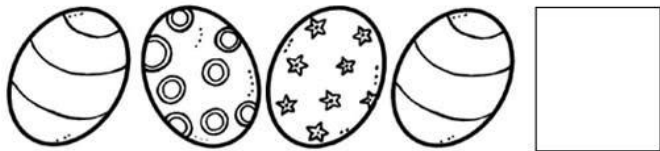


Найди 3 отличия между картинками, а затем раскрась их.

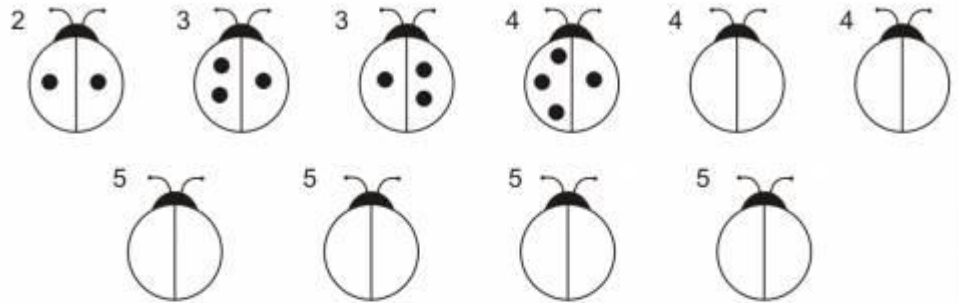




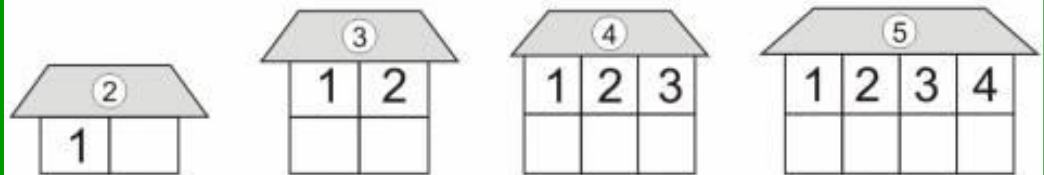
Продолжи ряд...



Какими способами можно разделить на части числа 2, 3, 4, 5? Дорисуй картинки.



Засели домики числами.





2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

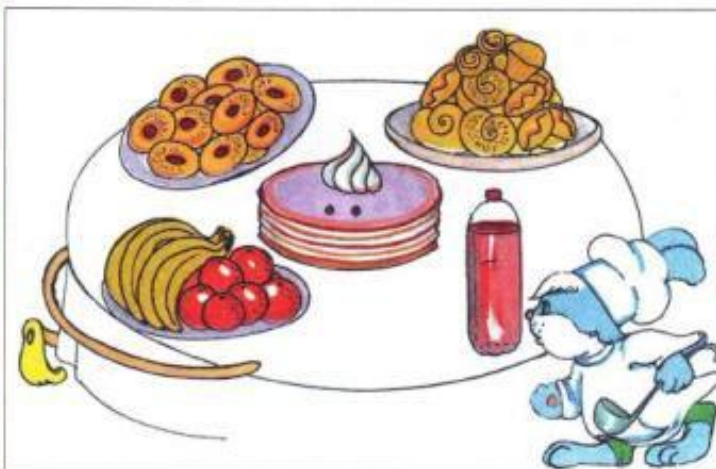


УПРАЖНЕНИЯ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

1 Обведи гостей из Сладкой страны.

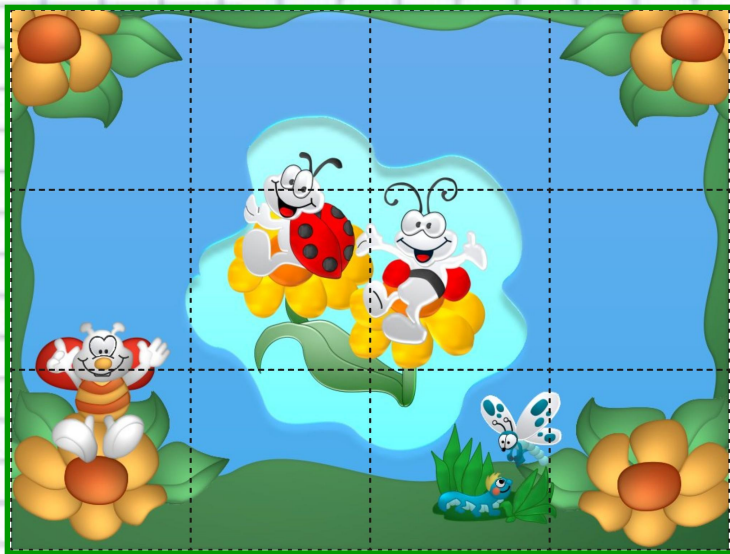


2 Найди, что изменилось, и обведи.

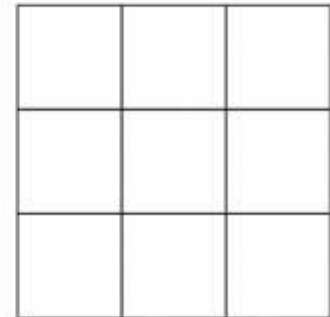




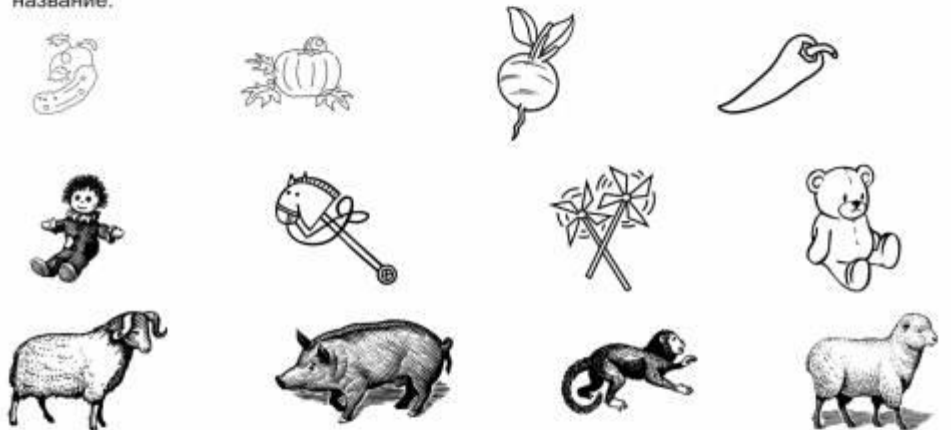
Разрезные картинки



Расставь игрушки по полкам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них.



Объедини предметы в группы. сколько групп получилось? дай каждой группе общее название.



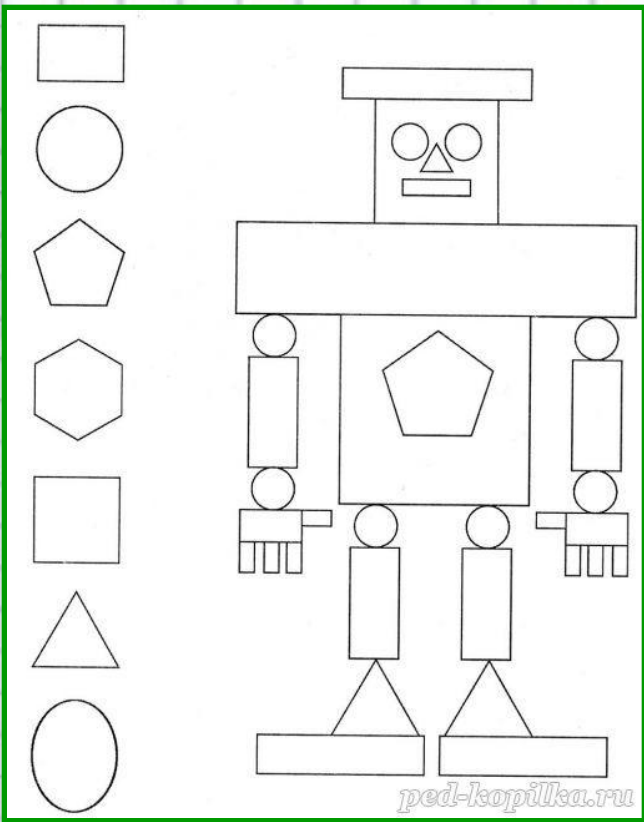


3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, трансформация, экспериментирование, моделирование).



УПРАЖНЕНИЯ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ



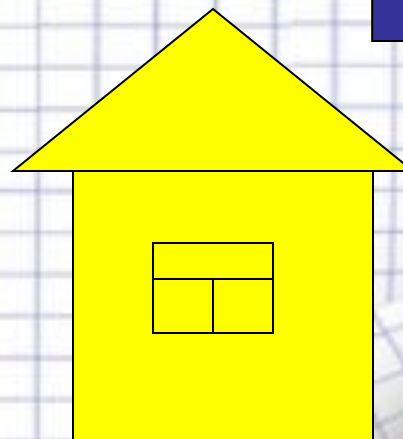
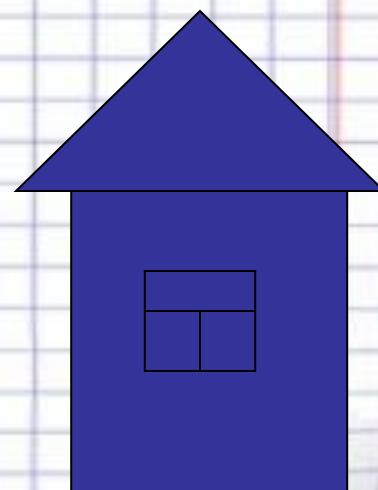
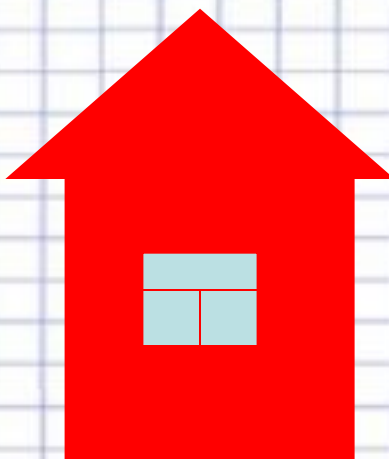


4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).



УПРАЖНЕНИЯ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

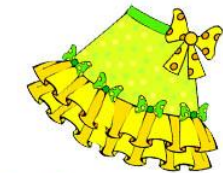
Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?





СРАВНЕНИЕ

Найди точно такую же юбочку, как в рамочке.



КЛАССИФИКАЦИЯ

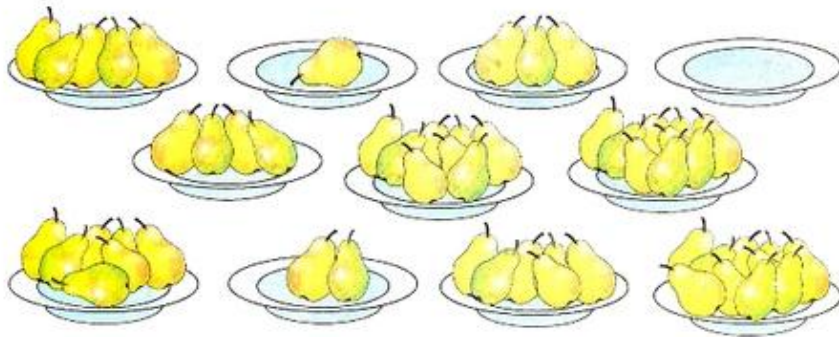
Найди “лишний” предмет в каждом ряду.



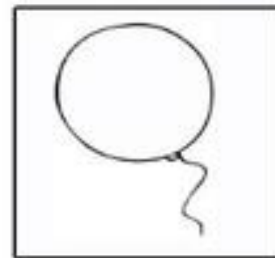
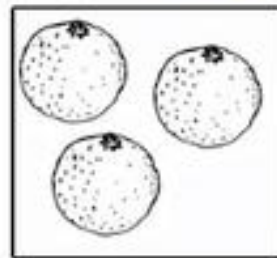
5. Овладение математическими способами познания действительности: счёт, измерения, простейшие вычисления.



Сосчитай груши на тарелках и соедини с нужным числом.

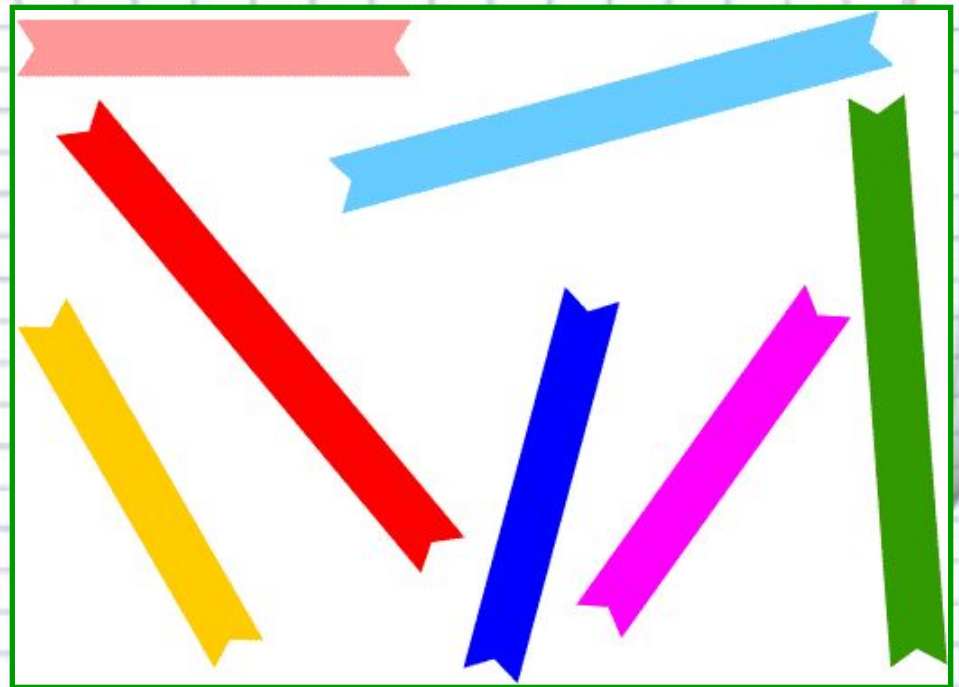
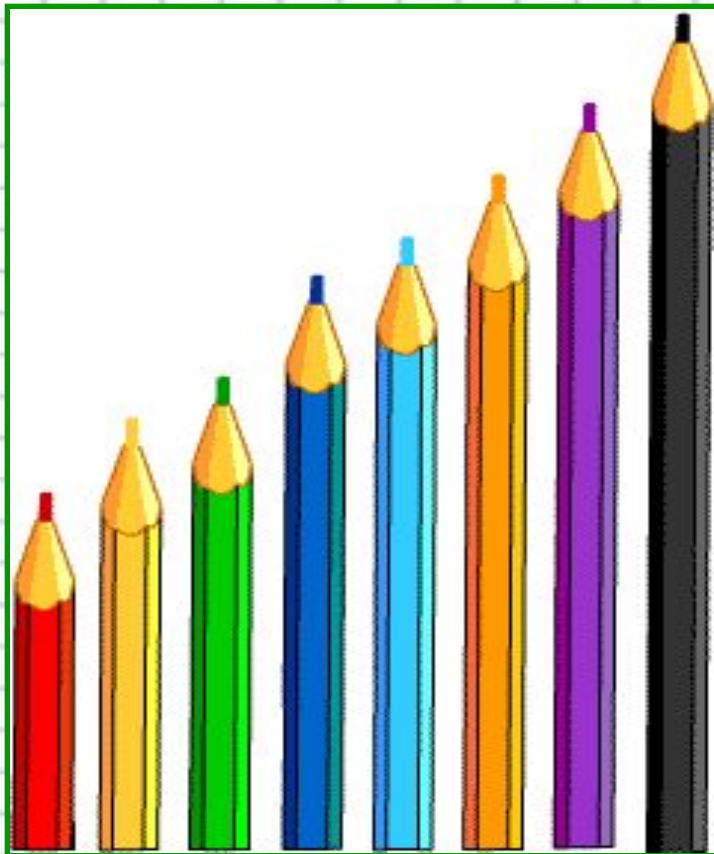


- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10





ИЗМЕРЕНИЕ





6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.



7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка.

8. Развитие активности и инициативности детей.

9. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости.

10. Развитие координации глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.



ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ, НА КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ УПОР ПЕДАГОГАМ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- величины;
- геометрические фигуры;
- зависимости;
- закономерности;
- обследование;
- сопоставление;
- группировка;
- упорядочение;
- разбиение;
- воссоздание;

- моделирование;
- трансформация;
- анализ;
- абстрагирование;
- сравнение;
- обобщение;
- классификация;
- сериация;
- счёт;
- измерение;
- вычисление;
- свойства предметов.