

***Портрет выпускника  
ШКОЛЫ***

***Приход ребенка в школу – переломный момент его жизни, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.***

*Успешность*

*прееменовности обучения во*

*многом зависит от*

*обеспечения плавного,*

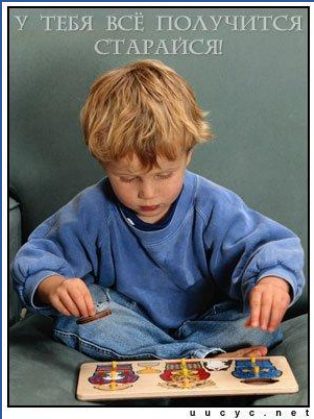
*постепенного и*

*нетравматичного перехода*

*учащихся с одной ступени*

*обучения на другую*

# Портрет выпускника: ДОШКОЛЬНИК – начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследовательский интерес

•коммуникативность

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

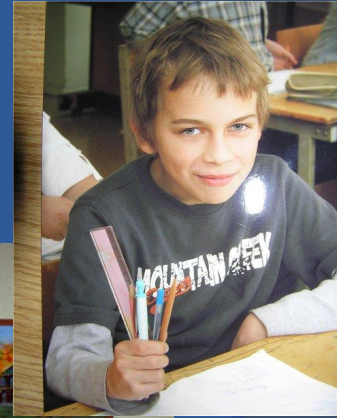
•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•ответственность

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Портрет выпускника начальной школы

**Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.**

**Владеющий основами умения учиться.**

**Любящий родной край и свою страну.**

**Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.**

**Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.**

**Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.**

**Умеющий высказать свое мнение.**

**Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих**

**Начальная школа закладывает фундамент всего последующего обучения.**

**В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД).**

**Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.**

# Основные результаты начального общего образования

- *Формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.*
- *Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.*
- *Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции*

# *Результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО*

- 1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)*
- 2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*
- 3. Предметные (опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира)*



# **Наиболее важные новообразования**

**Перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости –развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической).**

**Развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;**

**Усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний.**

**Овладение навыками домашнего труда.**

***Развитие саморегуляции поведения, воли.***

*Формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении.*

***Расширение сферы общения, появление новых авторитетов(учитель), формирование отношений в ученическом коллективе.***

***Формирование способности выполнять действия в уме, в частности развития рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.***

*У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальном звене* должны быть сформированы основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;*
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;*
- достаточно развитое мышление ;*

*нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;*

*наличие сформированного контроля и самоконтроля;*

*наличие положительной самооценки;*

*хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.*

*Личностные УУД*

*Самоопределение*

- ◎ *Я-концепция*
- ◎ *Гражданская идентичность*

# *Я-концепция*

*Я-концепция – это устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного «Я», установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости; предпосылка и следствие социального взаимодействия.*

# Составляющие Я-концепции (Образа Я)

## ● *Когнитивная*

Представления о себе, образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д.  
(самосознание);

## ● *Оценочная*

Самооценка - сопоставление образа реального Я с образом идеального Я, чувство собственной ценности

## ● *Поведенческая*

Поведение в соответствии со своими убеждениями

# *Личностные УУД: Смыслообразование*

*Отношение:*

- ⦿ к себе,*
- ⦿ социуму,*
- ⦿ школе,*

*проявляется в мотивах поведения и  
деятельности*



# *Личностные УУД: Нравственно-этическое оценивание*

- ◎ знание нравственных категорий*
- ◎ эмоционально-ценностное отношение к нравственным нормам*
- ◎ умение следовать в поведении нравственным нормам*

# *Уровни освоения личностных УУД*

- 1. Когнитивный*
- 2. Эмоционально-ценностный*
- 3. Поведенческий*

# *Рекомендуемые методы оценивания*

- ◉ *Наблюдение*
- ◉ *Оценивание процесса выполнения*
- ◉ *Выбор ответа или краткий свободный ответ*
- ◉ *Открытый ответ*
- ◉ *Портфолио*
- ◉ *Вопросы для самоанализа*

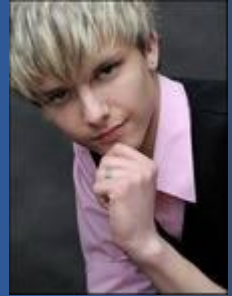
# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К  
выбору

• избирательность  
интересов



• познающий себя, утверждающий себя как взрослый

• ГОТОВЫЙ нести ответственность перед самим собой, другими

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• ГОТОВЫЙ самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

**СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Портрет выпускника ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый**

**Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов**

**Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)**

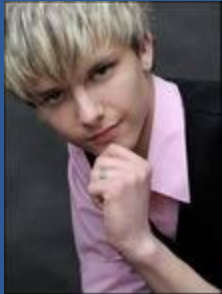
**Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли**

**Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером**

**Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий**

**Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды**

# Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

• личная профессиональная перспектива

• осознающий себя личностью

- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- понимает ценности образования как основы будущего успеха
- креативный, критически мыслящий
- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни



**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ  
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,  
социальной)**

# **Основные результаты основного общего образования**

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;**
- **подготовка к осознанному и обоснованному выбору** дальнейшей образовательной траектории;
- **опыт проектирования и организации** эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- **приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;**
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития



# **Основные результаты среднего (полного) образования**

- **овладение основами наук и универсальными способами действий**, обеспечивающими возможность успешного участия в общественной жизни в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности;
- **опыт проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности** – познавательной и социальной;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития