

***Портрет выпускника
ШКОЛЫ***

Приход ребенка в школу – переломный момент его жизни, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Успешность

прееменовности обучения во

многом зависит от

обеспечения плавного,

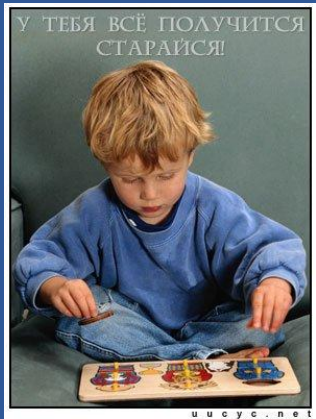
постепенного и

нетравматичного перехода

учащихся с одной ступени

обучения на другую

Портрет выпускника: ДОШКОЛЬНИК – начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследовательский интерес

•коммуникативность

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•ответственность

•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника начальной школы

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.

Умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Начальная школа закладывает фундамент всего последующего обучения.

В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Основные результаты начального общего образования

- *Формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.*
- *Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.*
- *Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции*

Результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО

- 1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)*
- 2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)*
- 3. Предметные (опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира)*

Наиболее важные новообразования

Перестройка познавательных процессов - формирование **произвольности, продуктивности и устойчивости** – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической).

Развитие мышления – **переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению** на уровне конкретных понятий;

Усвоение **общеучебных навыков**, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний.

Овладение навыками домашнего труда.

Развитие саморегуляции поведения, воли.

Формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении.

Расширение сферы общения, появление новых авторитетов(учитель), формирование отношений в ученическом коллективе.

Формирование способности выполнять действия в уме, в частности развития рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;*
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;*
- достаточно развитое мышление ;*

нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;

наличие сформированного контроля и самоконтроля;

наличие положительной самооценки;

хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

Личностные УУД

Самоопределение

- ◎ *Я-концепция*
- ◎ *Гражданская идентичность*

Я-концепция

Я-концепция – это устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного «Я», установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости; предпосылка и следствие социального взаимодействия.

Составляющие Я-концепции (Образа Я)

● *Когнитивная*

Представления о себе, образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д.
(самосознание);

● *Оценочная*

Самооценка - сопоставление образа реального Я с образом идеального Я, чувство собственной ценности

● *Поведенческая*

Поведение в соответствии со своими убеждениями

Личностные УУД: Смыслообразование

Отношение:

- ⦿ к себе,*
- ⦿ социуму,*
- ⦿ школе,*

*проявляется в мотивах поведения и
деятельности*

Личностные УУД: Нравственно-этическое оценивание

- ◎ знание нравственных категорий*
- ◎ эмоционально-ценностное отношение к нравственным нормам*
- ◎ умение следовать в поведении нравственным нормам*

Уровни освоения личностных УУД

- 1. Когнитивный*
- 2. Эмоционально-ценностный*
- 3. Поведенческий*

Рекомендуемые методы оценивания

- ◉ *Наблюдение*
- ◉ *Оценивание процесса выполнения*
- ◉ *Выбор ответа или краткий свободный ответ*
- ◉ *Открытый ответ*
- ◉ *Портфолио*
- ◉ *Вопросы для самоанализа*

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К
выбору

• избирательность
интересов



- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- ГОТОВЫЙ нести ответственность перед самим собой, другими

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• ГОТОВЫЙ самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Портрет выпускника ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый

Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов

Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)

Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли

Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером

Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий

Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды

Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

• личная профессиональная перспектива

• осознающий себя личностью

• способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

• понимает ценности образования как основы будущего успеха

• креативный, критически мыслящий

• готов к сотрудничеству для достижения совместного результата

• разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни



**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,
социальной)**

Основные результаты основного общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;**
- **подготовка к осознанному и обоснованному выбору** дальнейшей образовательной траектории;
- **опыт проектирования и организации** эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- **приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;**
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития

Основные результаты среднего (полного) образования

- **овладение основами наук и универсальными способами действий**, обеспечивающими возможность успешного участия в общественной жизни в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности;
- **опыт проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности** – познавательной и социальной;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития