

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» города Челябинск

**Межшкольное методическое объединение
учителей начальных классов**

**«Исследовательская и проектная
деятельность в учебно-воспитательном
процессе в начальной школе. Методика
ведения проектно – исследовательской
деятельности на начальном этапе
обучения»**

Программа семинара

№ п/п	Время	Этапы семинара	Ответственный
1	9.30 – 10.00	Регистрация участников	Руководитель ММО
2	Теоретическая часть семинара		
	10.00 – 10.30	Выступление: «Модель реализации исследовательских проектов в начальной школе»	Руководитель ММО
	10.30 – 11.00	Выступление: «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Успешность самостоятельной работы учащихся»	Учитель начальных классов
3	Практическая часть. Из опыта работы учителей.		
	11.00 – 11.30	Факультативный курс «Я – исследователь»	Учитель начальных классов
	11.30 – 12.00	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Из опыта работы учителя.	Учитель начальных классов
4	Дополнительные вопросы		
	12.00 – 12.30	Аналитический отчет руководителя о проведении сетевых контрольных работ по русскому языку и математике среди 3-х классов.	
5	12.30 – 13.00	Подведение итогов семинара. Рефлексия.	Руководитель ММО

**Модель реализации
исследовательских
проектов в
начальной школе**



В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования отмечается, что сегодня необходимо уделять пристальное внимание формированию у учащихся не только глубоких и прочных знаний, но и общеобразовательных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.



- - «Основы проектной деятельности школьника» Г.Б.Голуб
- - «Как организовать проектную деятельность учащихся» И.С. Сергеев
- - учебно-методический комплект Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» и учебник-тетрадь «Я - исследователь»



Занятия проектной деятельностью предполагает наличие у школьников определённого набора качеств и умений.

Можно выделить важные из них:

-качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность.

-умения: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные.

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать с учителями-предметниками, работниками школьной и сельской библиотек, жителями села, родителями, работниками предприятий, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности).

Проектный метод направлен на:

- **развитие критического мышления**
- **развитие творческого мышления**
- **умения работать с информацией**
- **умения работать в коллективе;**
- **владеть культурой коммуникации.**

**Так давайте постараемся
готовить наших детей к
жизни, чтобы все знания,
которые мы даём,
пригодились им.**