



« Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.



Учебные заведения:

- обычная среднеобразовательная школа;
- спецшкола;
- лицей;
- гимназия.

- Типовая общеобразовательная программа (1-4 кл.) адресована учащимся 6,5-10 лет.
 - В 1 класс принимаются все дети, проживающие в п. Печенга, 19 км, п. Спутник, достигшие 6,5 лет (по желанию родителей), не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в первом классе общеобразовательной школы.
 - В 1-4 классы принимаются учащиеся, по заявлению родителей.
 - Уровень готовности ребенка к освоению программы:
 - различный уровень школьной зрелости, необходимый для обучения учащихся;
 - состояния здоровья.

Перечень документов при поступлении ребенка в первый класс

- заявление;
- медицинская карта;
- карта профпрививок;
- медицинская справка о состоянии здоровья ребёнка;
- копия страхового полиса;
- копия свидетельства о рождении;
- документ, подтверждающий регистрацию по месту жительства, пребывания.





Готовность ребёнка к школе определяется прежде всего его **физическим** и **психическим** развитием.

Физическое – состояние здоровья ребенка.

Психологическая готовность включает в себя:

- Личностную готовность;
- Интеллектуальную готовность;
- Мотивационную.



Личностная готовность включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу);
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других);
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Интеллектуальная готовность.

Мышление и речь. (Строить несложные рассуждения, выводы, задавать вопросы).

Мотивационная готовность

- желание учиться, получать знания, умение слушать и слышать учителя и выполнять его задания, определенный уровень развития мышления, памяти.



Моторика руки.

Развитие мелких мышц руки



МАТЕМАТИКА

АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: счет



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов	<i>Накройте на стол для четырех друзей</i>
У подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10	например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10;
У описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5	например, называя «чемпионов», тех, кто первый вошел в класс и т.п.
У оценивать "на глаз" и сравнивать группы предметов	например, отвечая на вопрос учителя: <i>"Где предметов больше?"</i>
У вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и даже от 1 до 10	например, отвечая на прямую просьбу учителя

АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: Числа



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении	например, на часах или на клавиатуре компьютера
√ записывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов	например, отвечая на прямую просьбу учителя
√ моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами	- <i>Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3</i> - <i>Отними от этих кубиков два</i>

АРИФМЕТИКА. Величины



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>		<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами	√ размеры √ массы и вместимость √ температура	√ “Мой карандаш длиннее”, “Ее мешок тяжелее”, используя слова: <i>длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее; легче, пустой, полный, теплее, холоднее;</i> √ <i>Отдели пустые коробочки от полных,</i> √ <i>Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!</i>
√ устанавливать временные отношения: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)</i> в устной форме или в форме рисунка		√ <i>Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра;</i> √ <i>Объясни, что было сначала, а что потом</i>

ГЕОМЕТРИЯ. Геометрические фигуры: Тела и формы



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические формы	<i>Покажутся ли объекты/ формы или же загромождают дорогу? На что это больше похоже – на шкаф или мячик?</i>
√ не называя геометрические формы (кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры), группировать их по ряду признаков	например, по <u>размерам</u> и <u>объему</u> (большой/ маленький, высокий/ низенький, занимает много/ мало места и т.п.) и <u>форме</u> (круглый – с углами, “острый”)

ГЕОМЕТРИЯ. Пространственные отношения



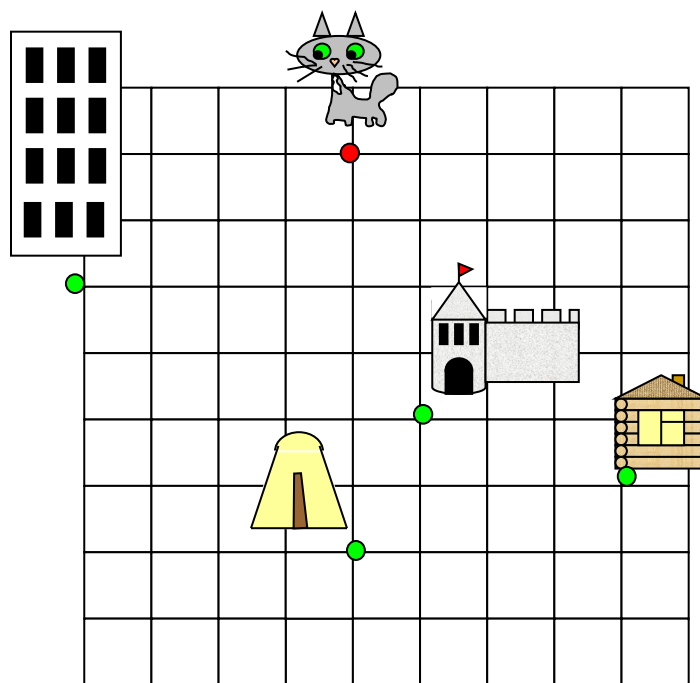
ДЕТИ МОГУТ	ПРИМЕРЫ
√ устанавливать и моделировать пространственные отношения: выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/зади, между и т.п. в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий	<i>Встань рядом с Петей Встань сбоку от Коли. Маша, встань перед Олей и слева от Ани.</i>
√ описывать направления движения: вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево и выполнять указания учителя и/или простой схемы	<i>Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко. Проводи кошку (см. рисунок 1)</i>



Рисунок 1. Направления движения

•Задание «Проводи кошку к шалашу»: спустись с кошкой вниз на 6 клеточек.

Задание «Проводи кошку в гости к королю»: спустись с кошкой вниз на 4 клеточки, поверни налево и пройди еще 1 клеточку



РАБОТА С ДАННЫМИ. Статистика



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
√ читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше? (см. рис. 2)

РАБОТА С ДАННЫМИ. Вероятность



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
√ участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно	<i>Пройдет ли слон через нашу дверь? А мышка? Будет ли сегодня дождь? Снег?</i>

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Язык. Речь



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
У описать свои потребности, чувства и мысли	
У испытывать и демонстрировать любопытство и интерес <ul style="list-style-type: none">▪ к печатному тексту, знакам, словам, символам▪ к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням▪ к продуктам визуального ряда	<i>Экспериментируют и играют с написанием и “чтением” букв, слов, символов Ежедневно рисуют и делают “записи“ в своих альбомах Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного “перечитывания” Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев детских телепередач</i>

Звуки и Буквы

ДЕТИ МОГУТ

ПРИМЕРЫ

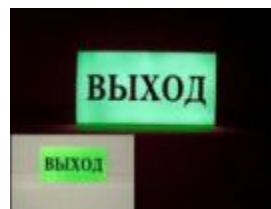
✓	выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.)	например, во время прогулки по ближайшим окрестностям, или при прослушивании аудиозаписей
✓	отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах	например, в собственных именах или сортируя карточки с рисунками или фотографиями знакомых детей
✓	стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов	например, меняя ударение
✓	различать символы, числа, буквы и слова	Сортировка карточек: Отложи карточки -с картинками; - с буквами; - со словами; -со значками; - с цифрами; (см. рис. 3)
✓	писать буквы и наделять их значением	например, в игре с песком, осязаемыми буквами и т.п.
✓	“читать” знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.)	Что означает этот знак? (см. рис. 3)
✓	"подписаться" рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита	Где твоя буква? Подбери картинки к знакомым буквам
✓	демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания	



Рисунок 3. Разложи карточки «Буквы, знаки, цифры, слова, картинки»



.RU



Ёё

Слова и словообразование

Словосочетания и предложения:



**использовать в устной речи
простые, распространенные
и нераспространенные,
предложения с правильным
порядком слов, строить
предложения, в целом
соблюдая грамматические
нормы**

Высказывания и тексты (устная речь)



<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
✓ говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях	например, пересказать личный жизненный опыт (<i>случай из жизни, опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены</i>) и т.п.
✓ слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события	<i>Кто продолжит рассказывать нам историю (по иллюстрированной книге)</i>
✓ поддерживать беседу	
✓ при помощи опоры, пересказать избранный <i>рассказ</i> или <i>стих</i>	
✓ задавать вопросы, и давать верные ответы	
✓ следовать простым инструкциям	



Знать понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.

Уметь вычленять звуки в словах, определять их последовательность.

Правильно называть звуки в слове и характеризовать их.

Различать гласные и согласные звуки и буквы.

Определять место ударения в слове.

Уметь читать слоги.

Уметь писать изученные строчные и заглавные буквы, их соединения и слова.

Иметь пространственные и временные представления.

Вести счет предметов до 10 и сравнивать.

Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.

Уметь читать письменные и печатные цифры, правильно их писать.

Соотносить число предметов и цифру.

Усвоить состав чисел: 2,3,4,5.

Читать простейшие математические записи.

Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат

Принадлежности для 1 класса



Ранец;

Пенал;

Ручки шариковые (синие, зеленые, красные);

Цветные карандаши;

Простые карандаши;

Ластик;

Линейка;

Папка для труда;

Пластилин, клеенка;

Альбом для рисования;

Гуашь, краски

Кисти;

Ножницы с тупым концом;

Клей-карандаш;

Обложки для учебников и тетрадей;

Спортивная форма, спортивная обувь;

Сменная обувь;

Мешок для сменной обуви.





**Закладки для учебников;
Цветной картон;
Цветная бумага;
Белый картон;
Бумага А-3
Тетради в косую линейку;
Тетради в клеточку;
Папка для тетрадей;
Точилка;
Фломастеры;
Раскраски;
Подставка для книг;
Стаканчик - непроливайка**



Спасибо за внимание

