

Психологическая ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе



Педагог-психолог
ГБОУ СОШ №888
Селюнина Елизавета Сергеевна



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

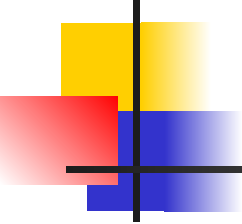
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

**доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер**



Основные составляющие психологической готовности к школе:

- Интеллектуальная готовность
- Личностно-социальная готовность
- Мотивационная готовность
- Эмоционально-волевая готовность



Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- в играх,
- в труде,
- в общении со взрослыми и сверстниками,
- в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения)



Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (*выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и о себе.
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом).



Личностно-социальная готовность к школе:

- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, готов учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет отстаивать свое мнение, чувствует разницу в общении с детьми, родителями, учителями и другими взрослыми).



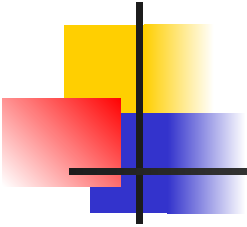
Мотивационная готовность:

- познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.
- положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе



Эмоционально-волевая готовность:

- способность делать не только то, что «хочу», но и то, что «надо», не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно
- адекватная самооценка и положительный образ себя.
- умение сосредоточиться, внимательно слушать и выполнять задание
- управление эмоциями.



Спасибо за внимание!