


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# Использование игры и игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании старших дошкольников

Выполнила: Орлова Наталья Владимировна  
Научный руководитель: Швачич А.В.




- ◆ **Проблема исследования:** какова роль игры и игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании старших дошкольников.
  - ◆ **Объект исследования:** процесс экологического образования старших дошкольников.
  - ◆ **Предмет исследования:** использование игр и игровых обучающих ситуаций в экологическом образовании старших дошкольников.
- 

# Задачи:

- ◆ дать анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме.
- ◆ изучить формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию и образованию.
- ◆ подобрать серию природоведческих игр с целью формирования экологических знаний о природе.
- ◆ составить рекомендации практическим работникам дошкольных учреждений о роли природоведческих игр в образовательном процессе детского сада.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР И ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

- ◆ **1.1.** Сущность и содержание экологического образования.
  - ◆ **1.2.** Значение игры в формировании личности дошкольника
  - ◆ **1.3.** Особенности использования экологических игр и игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе детского сада
- 

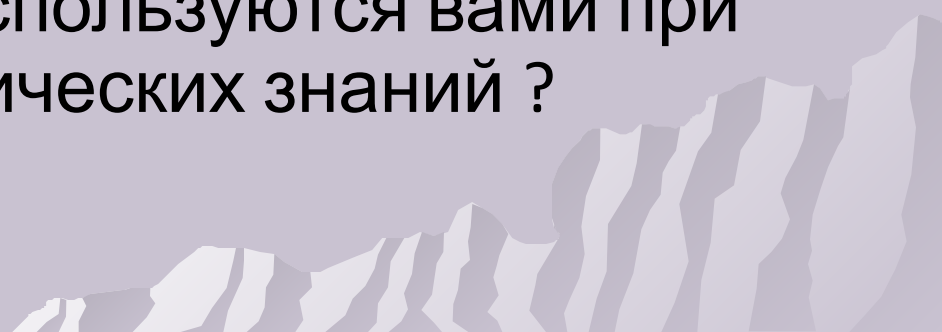
# ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

База практики: МДОУ ДСКВ № 7 г. Ейска МО Ейский район, Краснодарского края.

## задачи:

- ◆ Изучить формы и методы работы с детьми старшей группы по экологическому воспитанию.
- ◆ Подобрать серию природоведческих игр с целью формирования экологических знаний для детей старшего дошкольного возраста
- ◆ Апробировать данные формы работы на практике.
- ◆ Составить рекомендации для практических работников детских садов о роли экологических игр в образовательном процессе детского сада.

## Вопросы к беседе с воспитателем:

- ◆ Какие программы используете по экологическому образованию детей?
  - ◆ Какие формы работы осуществляете с детьми?
  - ◆ Каким методам обучения отдаете предпочтение?
  - ◆ В чем их эффективность?
  - ◆ Какие формы работы используете в формировании экологических знаний?
  - ◆ Какие зоны природы используются вами при формировании экологических знаний ?
- 

## Дети старшей группы должны:

- ◆ уметь анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- ◆ знать несколько видов травянистых растений;
- ◆ знать и называть обитателей живого уголка природы;
- ◆ знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных;

## Дидактические игры:

- ◆ «Когда это бывает?»
- ◆ «Кто где живет»
- ◆ «Фрукты и овощи»
- ◆ «Найди по описанию»
- ◆ «Угадай правило»
- ◆ «Жизнь в водоеме»
- ◆ «Звери в поезде»
- ◆ «В зоопарке»
- ◆ «Сова»
- ◆ «Мир птиц»
- ◆ «Танец животных и растений»
- ◆ «Накорми зверей и птиц»
- ◆





Спасибо за внимание

