

Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога для обследования обучающихся начальной школы в рамках новых ФГОС

Педагог-психолог
МБОУ «Излучинская ОНШ»
Тишкина Е.А.



Диагностическая работа

- выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития универсальных учебных действий возрастным ориентирам;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития;
- разработка рекомендаций и развивающей работы с учащимися.



Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.



Методы сбора информации

- Анкетирование
- Тестирование
- Наблюдение
- Беседа



Стартовая диагностика

- выявление у первоклассников предпосылок формирования универсальных учебных действий



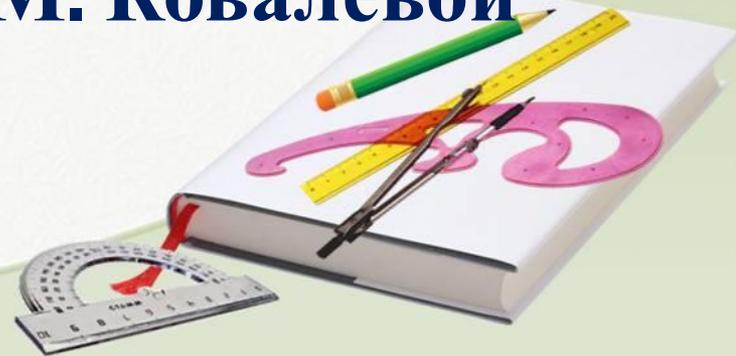
Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- своевременно определить возможные проблемы первоклассников, повысить их школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ



Диагностический инструментарий стартовой диагностики

- «Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)
- Проективная методика «Что мне нравится в школе»
- Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»
- Опросник для учителя Л.М. Ковалевой



Циклограмма диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий

	УУД	Инструментарий	1 класс (сроки)	2 класс (сроки)	3 класс (сроки)	4 класс (сроки)
Личностные	Самопознание и самоопределение	- Методика «Беседа о школе» (внутренняя позиция школьника)	сентябрь	-	-	-
		- Тест «Лесенка» (самооценка)	декабрь	-	-	декабрь
	Мотивация	- Опросник Н. Лускановой (мотивация учебной деятельности)	октябрь	-	-	октябрь апрель
		- Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)	-	декабрь	-	-
	Нравственно – этическая ориентация	- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	ноябрь	-	-	-
		- Методика «Незаконченные предложения»	-	декабрь	-	декабрь
Регулятивные	Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	- Методика «Рисование по точкам»	-	ноябрь	-	-
		- Методика «Корректирующая проба»	февраль	-	февраль	-



Циклограмма диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий

	УУД	Инструментарий	1 класс (сроки)	2 класс (сроки)	3 класс (сроки)	4 класс (сроки)
Познавательн	Логические универсальные действия	- Методика «Найди отличия»	октябрь	-	-	-
		- Методика «Выделение существенных признаков»	-	январь	-	-
		- Методика «Логические закономерности»	-	-	-	январь
		- Методика «Исследование словесно-логического мышления»	-	февраль	-	февраль
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие	- Методика «Левая и правая сторона» (Ж.Пиаже)	март	-	апрель	-
		- Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	-	-	март	-
	Коммуникация как операция.	- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	апрель	-	-	март
		- Методика «Совместная сортировка»	-	апрель	-	март
	Коммуникация как условие передачи информации другим людям	- Методика «Узор под диктовку»	март	-	-	-
		- Методика «Дорога к дому»	-	-	февраль	-



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

