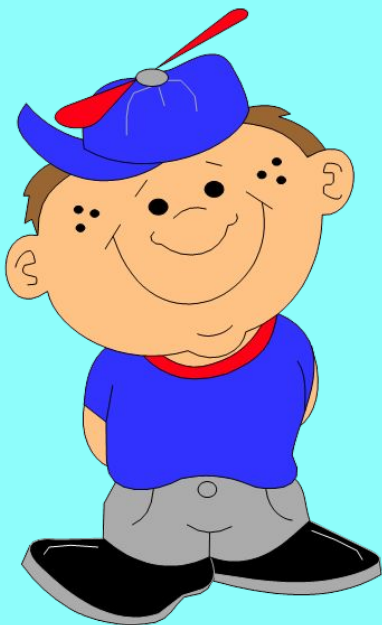


**Гендерное воспитание**

**детей дошкольного**

**возраста**



Материал подготовлен ст.восп. МАДОУ № 36 г.Белебея Л.Р.  
Субаевой

## ДЕВОЧКИ

- \* рождаются более зрелыми на 3-4 недели, к периоду половой зрелости разница составляет ~ 2 года,
- \* на 100 зачатий девочек приходится 120-180 зачатий мальчиков, при родах у женщин чаще осложнения,
- \* больше развита чувствительность кожи, чувствительны к шуму,
- \* игры опираются на ближнее зрение,
- \* вопросы задают для установления контакта,
- \* лучше развита беглость речи и скорость чтения,
- \* развит инстинкт выживания, т.к. цель женского-рождение жизни и сохранение,
- \* совершенствуют открытия,
- \* склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются,
- \* верят авторитетам и опираются на них в затруднительных ситуациях,
- \* более исполнительны, достаточно легко внушить что «так надо»,
- \* период включения в деятельность короче, реже поднимают руку хотя и знают не хуже мальчиков,
- \* отвечая смотрит в лицо взрослого, ищет подтверждения правильности ответа,
- \* предметно-оценочная речь: преобладают имена существительные, прилагательные, отрицания и утверждения,

## МАЛЬЧИКИ

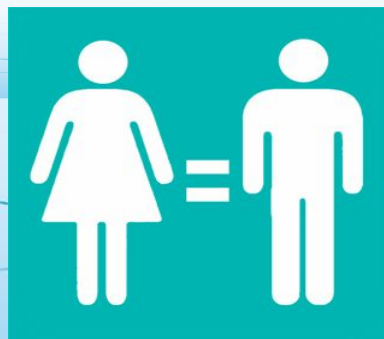
- \* начинают позже ходить на 2-3 мес., говорить на 4-6 мес.,
- \* до 8 лет острота слуха выше чем у девочек,
- \* в 7-15 лет травмы случаются чаще в 2 раза,
- \* более возбудимы, раздражительны, агрессивны, нетерпимы и неуверенные себе,
- \* игры опираются на дальнее зрение,
- \* кисть руки в своём развитии отстаёт от кисти девочки в среднем ~ на 1,5 года,
- \* вопросы задают конкретно, для получения информации,
- \* лучше решают задачи и отгадывают кроссворды,
- \* цель мужского – это прогресс, чаще делают открытия,
- \* реже жалуются и обращаются за помощью ко взрослым,
- \* сами убеждаются в необходимости определённых действий,
- \* на занятиях «раскачиваются» долго, пока достигают пика работоспособности основные задания и пояснения даны (важное пропускают и не понимают, переспрашивают),
- \* отвечая, на педагога смотрят редко (взгляд в сторону, в стол, перед собой),
- \* в речи преобладают глаголы и междометия,

# Проблемы, требующие решения

- \* Подготовка кадров педагогов с привлечением мужчин и с обучением их гендерным технологиям и гендерному мышлению,
- \* Обучение родителей гендерному подходу в воспитании и в общении с другими членами общества,
- \* Выработка стратегий обучения и воспитания однополых и разнополых групп (в д/с, школе и др.)

**Равенство полов, также, равноправие полов, равенство мужчин и женщин, равноправие мужчин и женщин, гендерное равенство, гендерное равноправие, сексуальное равенство, сексуальное равноправие, — концепция, подразумевающая собой достижение равенства в правах между мужчинами и женщинами в семейных и других отношениях.**

*Равноправие между мужчиной и женщиной – это предоставление равных прав мужчине и женщине на участие в общественном материальном и духовном производстве, на пользование всеми продуктами материального и духовного производства в равной мере и в равном объеме; на участие в социально-политической жизни общества без всяких ограничений и на организацию своей личной жизни по своему усмотрению на основе нравственного самоопределения.*





*Основная цель процесса гендерного воспитания в ДОУ состоит в*



**создании полоразвивающего и социокультурного пространства как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками**

- \* Изучить литературу по проблеме гендерного воспитания детей,
- \* Создать развивающую среду, благоприятную для становления личности определённого пола на всех возрастных этапах,
- \* Использовать инновационные программы и технологии,
- \* Провести диагностику гендерной компетентности родителей, педагогов и гендерной идентификации мальчиков и девочек,
- \* Повышать компетентность родителей , вести просветительскую работу среди педагогов и семьями воспитанников,
- \* Разработать проект по гендерному воспитанию и внедрить его в ДОУ.

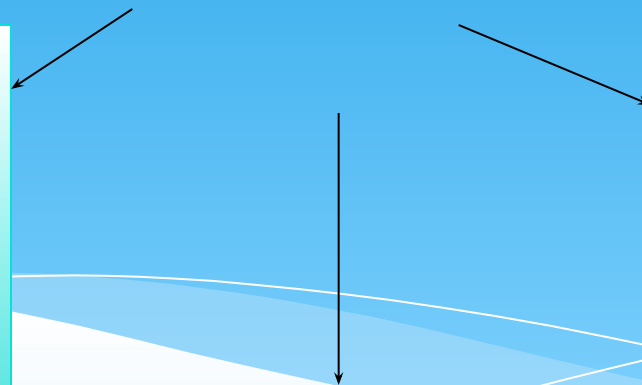
**Для достижения данной цели необходимо:**

# Средства формирования гендерной идентичности дошкольников

Предметно-  
развивающая  
среда

Общение,  
окружение

Совместная  
деятельность  
взрослого с детьми





**При воспитании детей с учётом их гендерной принадлежности в игровой деятельности необходимо обратить внимание на следующие моменты:**

**содержание**

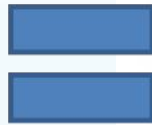


**\* игровых зон,**

**\* игрового материала,**

**\* ролевой атрибутики**





## Как понять, что у ребёнка не сформирована гендерная идентичность?

- предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола,
- стремление быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению,
- активно выраженное желание изменить свой пол и имя,
- стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола,
- стиль поведения, характерный противоположному полу,
- рассказы о сновидениях, в которых ребёнок выступает как представитель другого пола, продукты фантазии и творчества и др.

(В.Каган, д.мед.н., президент Санкт-петербургской Ассоциации гуманистической психологии)

# Решение

1. При организации различных видов деятельности осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, учитывать гендерную составляющую во взаимоотношениях с ребёнком.
2. Создавать в ДОО условия для полноценного физиологического развития разнополых детей с учетом половых различий.
3. В процессе взаимодействия с родителями воспитанников содействовать осознанию их роли в гендерном воспитании мальчиков и девочек дошкольного возраста.

**Таким образом, проблема гендерного воспитания и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования.**

**Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДООУ можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.**