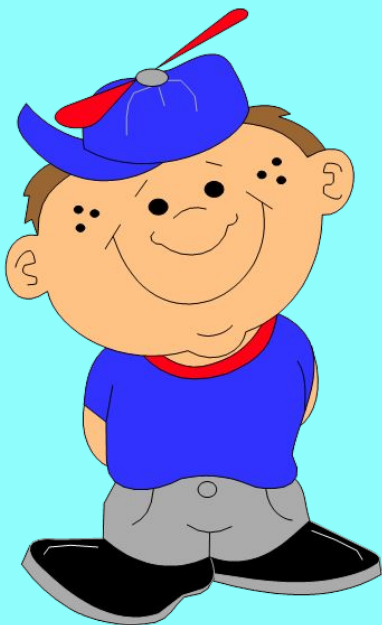


Гендерное воспитание

детей дошкольного

возраста



Материал подготовлен ст.восп. МАДОУ № 36 г.Белебея Л.Р.
Субаевой

ДЕВОЧКИ

- * рождаются более зрелыми на 3-4 недели, к периоду половой зрелости разница составляет ~ 2 года,
- * на 100 зачатий девочек приходится 120-180 зачатий мальчиков, при родах у женщин чаще осложнения,
- * больше развита чувствительность кожи, чувствительны к шуму,
- * игры опираются на ближнее зрение,
- * вопросы задают для установления контакта,
- * лучше развита беглость речи и скорость чтения,
- * развит инстинкт выживания, т.к. цель женского-рождение жизни и сохранение,
- * совершенствуют открытия,
- * склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются,
- * верят авторитетам и опираются на них в затруднительных ситуациях,
- * более исполнительны, достаточно легко внушить что «так надо»,
- * период включения в деятельность короче, реже поднимают руку хотя и знают не хуже мальчиков,
- * отвечая смотрит в лицо взрослого, ищет подтверждения правильности ответа,
- * предметно-оценочная речь: преобладают имена существительные, прилагательные, отрицания и утверждения,

МАЛЬЧИКИ

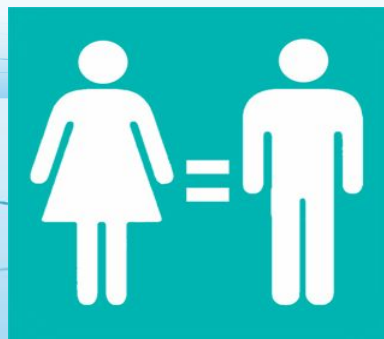
- * начинают позже ходить на 2-3 мес., говорить на 4-6 мес.,
- * до 8 лет острота слуха выше чем у девочек,
- * в 7-15 лет травмы случаются чаще в 2 раза,
- * более возбудимы, раздражительны, агрессивны, нетерпимы и неуверенные себе,
- * игры опираются на дальнее зрение,
- * кисть руки в своём развитии отстаёт от кисти девочки в среднем ~ на 1,5 года,
- * вопросы задают конкретно, для получения информации,
- * лучше решают задачи и отгадывают кроссворды,
- * цель мужского – это прогресс, чаще делают открытия,
- * реже жалуются и обращаются за помощью ко взрослым,
- * сами убеждаются в необходимости определённых действий,
- * на занятиях «раскачиваются» долго, пока достигают пика работоспособности основные задания и пояснения даны (важное пропускают и не понимают, переспрашивают),
- * отвечая, на педагога смотрят редко (взгляд в сторону, в стол, перед собой),
- * в речи преобладают глаголы и междометия,

Проблемы, требующие решения

- * Подготовка кадров педагогов с привлечением мужчин и с обучением их гендерным технологиям и гендерному мышлению,
- * Обучение родителей гендерному подходу в воспитании и в общении с другими членами общества,
- * Выработка стратегий обучения и воспитания однополых и разнополых групп (в д/с, школе и др.)

Равенство полов, также, равноправие полов, равенство мужчин и женщин, равноправие мужчин и женщин, гендерное равенство, гендерное равноправие, сексуальное равенство, сексуальное равноправие, — концепция, подразумевающая собой достижение равенства в правах между мужчинами и женщинами в семейных и других отношениях.

Равноправие между мужчиной и женщиной – это предоставление равных прав мужчине и женщине на участие в общественном материальном и духовном производстве, на пользование всеми продуктами материального и духовного производства в равной мере и в равном объеме; на участие в социально-политической жизни общества без всяких ограничений и на организацию своей личной жизни по своему усмотрению на основе нравственного самоопределения.





Основная цель процесса гендерного воспитания в ДОУ состоит в



создании полоразвивающего и социокультурного пространства как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- * Изучить литературу по проблеме гендерного воспитания детей,
- * Создать развивающую среду, благоприятную для становления личности определённого пола на всех возрастных этапах,
- * Использовать инновационные программы и технологии,
- * Провести диагностику гендерной компетентности родителей, педагогов и гендерной идентификации мальчиков и девочек,
- * Повышать компетентность родителей , вести просветительскую работу среди педагогов и семьями воспитанников,
- * Разработать проект по гендерному воспитанию и внедрить его в ДОУ.

Для достижения данной цели необходимо:

Средства формирования гендерной идентичности дошкольников

**Предметно-
развивающая
среда**

**Общение,
окружение**

**Совместная
деятельность
взрослого с детьми**

При воспитании детей с учётом их гендерной принадлежности в игровой деятельности необходимо обратить внимание на следующие моменты:

содержание

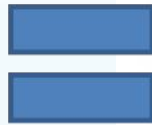


*** игровых зон,**

*** игрового материала,**

*** ролевой атрибутики**





Как понять, что у ребёнка не сформирована гендерная идентичность?

- предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола,
- стремление быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению,
- активно выраженное желание изменить свой пол и имя,
- стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола,
- стиль поведения, характерный противоположному полу,
- рассказы о сновидениях, в которых ребёнок выступает как представитель другого пола, продукты фантазии и творчества и др.

(В.Каган, д.мед.н., президент Санкт-петербургской Ассоциации гуманистической психологии)

Решение

1. При организации различных видов деятельности осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, учитывать гендерную составляющую во взаимоотношениях с ребёнком.
2. Создавать в ДОО условия для полноценного физиологического развития разнополых детей с учетом половых различий.
3. В процессе взаимодействия с родителями воспитанников содействовать осознанию их роли в гендерном воспитании мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Таким образом, проблема гендерного воспитания и обучения остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования.

Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДООУ можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.