

**«Организация исследовательской
и проектной деятельности
обучающихся начальной школы
как основное требование**



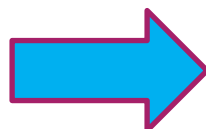
ФГОС НОО»

Ожидаемые результаты:

портрет выпускника начальной школы



- **деятельный и активный**
- **креативный**
- **любопытный**
- **инициативный**



- **исследовательский интерес**



- **открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый**

- **коммуникативность**
- **ответственность**

- **положительное отношение к себе, уверенность в своих силах**



- **саморегуляция**
- **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**

- **чувство собственного достоинства**



- **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

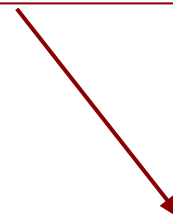
Значение универсальных учебных действий

"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".



какая мудрость

**Учебно-исследовательская
деятельность как средство
формирования творческой личности**



**Урочная
деятельность**

**Внеурочная
деятельность**

Урочная деятельность

- Исследовательские методы.
- Творческие задания.
- Учебные проекты.
- Другие технологии развивающего обучения.

Внеурочная деятельность

Массовая

Познавательные
игры, конкурсы.

Предметные
недели.

Конференции.

Групповая

Школьное
исследовательское
общество.

Факультативы,
элективные курсы,
кружки.

Проекты.

Индивидуальная

Исследовательская
работа.

Творческие работы.

Проекты.



*«Дети – природжѣнные
художники, учёные,
изобретатели – видят мир
во всей его свежести и
первозданности; каждый
день они заново
придумывают свою жизнь.*

*Они любят
экспериментировать, и
смотрят на чудеса
окружающего мира с
удивлением и восторгом»*

Поль Вайнцвайг

Этапы работы над проектом



Презентация



Продукт



Поиск информации



Планирование



Проблема

| Этапы работы над проектом | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|--|
| 1 этап Иницирующий | Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи | Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач |
| 2 этап Основополагающий | Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов | Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов |
| 3 этап Прагматический | Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов | Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов |
| 4 этап Заключительный | Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат | Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности |
| 5 этап Итоговый | Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы. | |

Немаловажным шагом является выявление интересов учащихся. Это необходимо для того, чтобы определить темы будущих проектов. Они обязательно должны быть интересны детям (темы выбираются самими учениками). В этом вопросе также поможет анкета для учащихся.

Наиболее привлекательной для младших школьников является работа над исследовательскими проектами. Ведь там проводятся опыты, наблюдения, которые так любят дети. Хороши для начальной школы и творческие проекты.



Анкетирование обучающихся

- На какие темы тебе хотелось бы выполнить проекты?

Изобретения человека.

Космос.

Природные явления.

Музыка.

Сказочные герои.

Животные.

Растения.

Транспорт.

Наши предки.

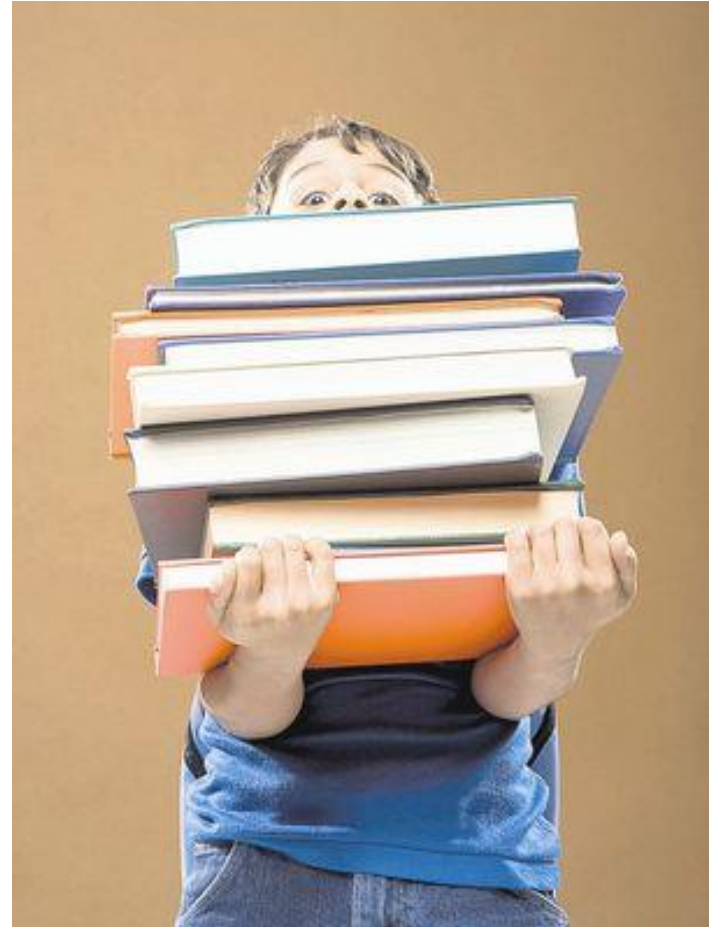
Жилище человека.

Время.

Религия.

Школа.

Жизнь людей разных стран Земли.



Для ученика проект - это

- **Возможность** максимального раскрытия своего детского потенциала;
- **Деятельность**, которая позволяет
 - ✓ проявить себя,
 - ✓ попробовать свои силы,
 - ✓ приложить свои знания,
 - ✓ принести пользу,
 - ✓ показать публично достигнутый результат
- **Деятельность**, направленная на решение интересной **проблемы**, сформулированной самим учащимся.
- **Результат** этой деятельности – *найденный способ решения проблемы.*

Для учителя проект - это

- Уникальный метод обучения, который можно использовать при изучении любого предмета.
- Форма организации учебного процесса.
- Философия образования: *цели и деятельности, результатов и достижений.*
- Педагогическая Технология: *комплекс знаний, умений, необходимых педагогу, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы воздействия на учащихся.*
- *Дополнительная нагрузка для учителя и детей, и заниматься им нужно, имея желание и время, а главное – любить то, что ты делаешь.*