

УЧИМ СТИХИ НАИЗУСТЬ

(материалы для родительского собрания)

Подготовила: учитель
начальных классов, МОУ
СОШ № 132, города Омска
Зюзина Наталья Олеговна



Проблема:

Как трудно ребенку иногда бывает
выучить стихотворение!

Как развить у ребенка память?



Методы заучивания СТИХОВ

Двигательный метод

Суть метода	Приемы
Опора в запоминании на двигательный акт (движение)	<ul style="list-style-type: none">- Класть в блюдо шарики на каждую строчку;- Собирать и разбирать пирамидку;- Нанизывать бусины.

Визуальный метод

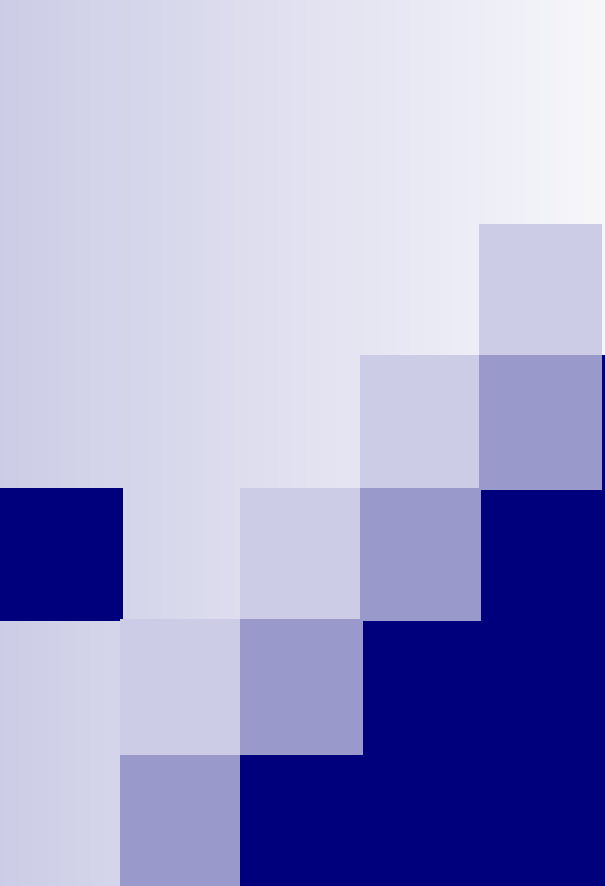
Суть метода	Приемы
Опора в запоминании на зрительный образ, созданный ребенка.	<ul style="list-style-type: none">- Изобразить каждую строку в виде образа (символа);- Рассказывать стихотворение с опорой на созданные образы.

Слуховой метод

Суть метода	Приемы
Слухоречевая опора в запоминании на рифму.	<ul style="list-style-type: none">- Заучивать по 2- 4 строки;- Прочитать целиком;- Читать начало, ребенок договаривает конец строки;- Декламирование стихотворения.

Логический метод

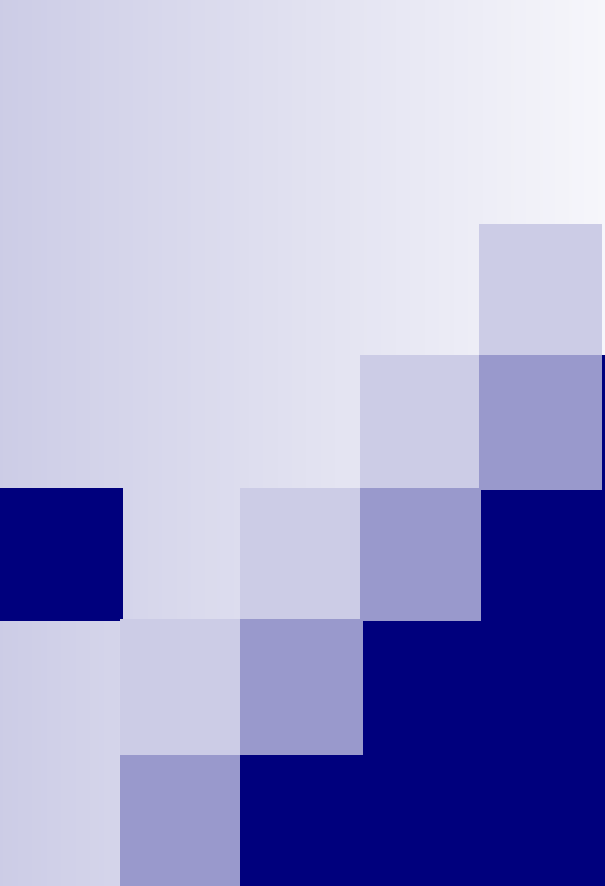
Суть метода	Приемы
Опора на смысловые связи.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="718 576 1734 911">- Побуждать опираться на смысловые связи: прочитать первые строки, рассказать дальше как запомнил;<li data-bbox="718 948 1568 1105">- Прочитать целиком еще несколько раз;<li data-bbox="718 1142 1750 1296">- Рассказать как можно точнее словами автора.



Почему трудно
запоминать? Что
делать?

Причины неудач и способы поддержки

Причины	Способы поддержки
Ребенок не понимает значения слов, содержания.	Объяснить значение слов (фраз), привести где и как используется слово (фраза).
Информационный стресс	Не ставить обязательное условие: запомнить стихотворение; учить небольшими отрывками.
Стихотворение не соответствует возрасту и темпераменту ребенка	Учить с опорой на ведущий вид памяти; запоминать в движении; использовать драматизацию и представление.



Какой тип памяти у
Вашего ребенка
является ведущим?

Тест для выявления типа памяти.

Дано четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках.

- 1. Для запоминания на слух:** дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.
- 2. Для запоминания при зрительном восприятии:** самолет, чайник, бабочка, ноги, хомут, бревно, свеча, тачка, журнал, машина.
- 3. Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:** пароход, собака, парта, сапоги, сковорода, калач, роцца, гриб, шутка, воротник.
- 4. Для запоминания при комбинированном восприятии:** волк, бочка, коньки, самовар, пила, весло, загадка, кафтан, прогулка, книга.

Прочитать вслух 1-й ряд слов (интервал между словами 5 секунд). После 10-секундного перерыва ребенок записывает запомнившиеся слова.

Показать слова 2-го ряда, которые ребенок должен записать по памяти.

Прочитать вслух слова 3-го ряда, а ребенок шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе, после чего записывает на листе бумаги запомнившиеся слова 3-го ряда.

Показать слова 4-го ряда и прочитать их вслух. Ребенок повторяет каждое слово шепотом, «записывая» в воздухе, затем записывает на листке запомнившиеся слова 4-го ряда.

По результатам определяется тип памяти:

- 1 Слуховой**
- 2.Зрительный**
- 3.Моторно- слуховой**
- 4. Комбинированный**