

# Родительское собрание в 1 классе



В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут большие изменения в его жизни:

- изменяется обучение,
- появляются новые люди,
- складываются новые отношения.



Ведущей деятельностью  
становится

*учение,*

которое влечет за собой новые  
обязанности, изменяет весь  
уклад жизни ребенка.



- Самооценка во многом зависит от оценок учителя.
- Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности.



Переход детей из сада в школу  
и из начального звена в среднее  
является новым этапом  
в жизни ребенка.

Их ждет система обучения:

- учитель,
- уроки,
- перемены.



**Адаптация –  
приспособление, вид  
взаимодействия личности  
с социальной средой, в  
которой согласовываются  
требования  
и ожидания его участников.**



# Причины плохой адаптации:

- Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять
- Большой поток информации, незнакомые слова, термины
- Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны учителя, т.к. время на уроке ограничено, и нет возможности опросить всех.



Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы.

Его привлекает домашний уют, семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности.





Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников реализуются, в основном, через успеваемость.

Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания.



Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:

- усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;
- усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.



- Межличностные отношения состоят из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек.
- Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе.
- Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.
- Среди младших школьников девочки обнаруживают более высокий уровень социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.



# Факторы, влияющие на успешность обучения в школе

## Личностная готовность

- Принятие на себя роли ученика
- Мотивация
- Самооценка
- Эмоциональная готовность



# Интеллектуальная готовность

- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности



# Социально-психологическая готовность

- Умение строить отношения с окружающими
- контактность



## Другие факторы

- Состояние физического здоровья
- Отношения в семье
- Уровень квалификации и личностные качества учителя

