

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте



Ведущий вид деятельности – учебная деятельность

- Более жесткий распорядок жизни;
- расширение социальной роли и принятие правил окружения;
- более официальный стиль отношений



Психические функции



The diagram features a central title 'Психические функции' at the top. Below it, two columns of yellow ovals list various functions: 'Внимание', 'Память', and 'Воображение' on the left; 'Восприятие', 'Мышление', and 'Речь' on the right. Two large, curved teal arrows originate from the title, one pointing to the left column and one to the right column, indicating a flow or relationship between the two sides.

Внимание

Восприятие

Память

Мышление

Воображение

Речь

Особенности внимания

- Непроизвольность (зачатки произвольного);
- недостаточная переключаемость;
- отвлекаемость;
- низкий уровень устойчивости.

Особенности восприятия

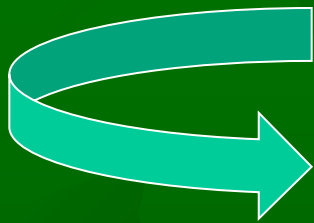
- Непроизвольность;
- отсутствует систематический анализ свойств и качеств предметов.;
- пропуск существенных деталей;

Особенности памяти

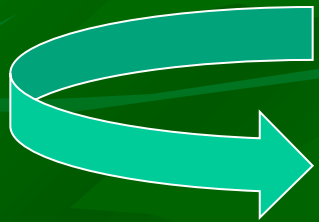
- Развитие произвольности и осмысленности;
- хорошая механическая память;
- хорошая зрительная память.

Особенности мышления

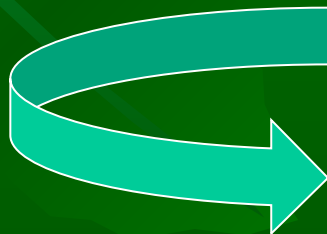
- Развитие словесно-логического мышления;
- развитие мыслительных операций:



сравнения



способности к анализу



обобщения

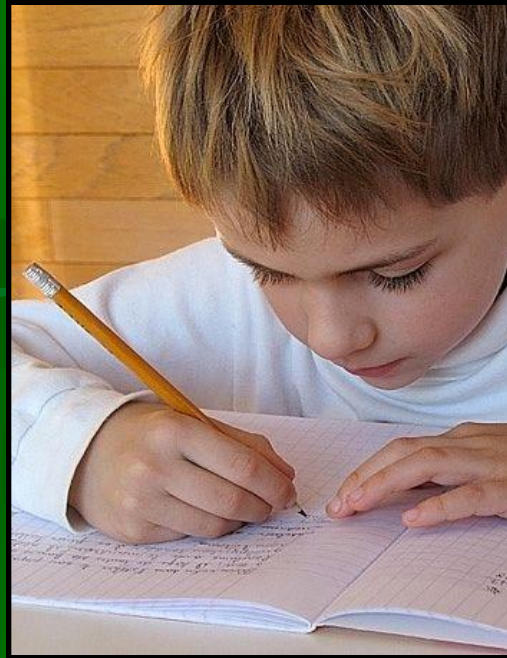
Особенности воображения - схематичность

Характеризуется:

- незначительной переработкой имеющихся представлений ;
- опорой на конкретные предметы;

Особенности речи

- Совершенствование устной речи
- формирование письменной речи (чтения и письма)



Развитие мелкой моторики

Совершенствование мелкой
моторики



Рекомендации

- Определить распорядок дня и составить режим;
- отводить время для игры и подвижной деятельности;
- включать необходимые упражнения для развития ВПФ.

Спасибо за внимание