



**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ФГОС НООП п.8

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности –

- умение принимать,
- сохранять цели и
- следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность,
- осуществлять ее контроль
- и оценку,
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

Анализ трудов психолога К.Н. Поливановой мнения ряда авторов (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова, И.А. Чумакова и др.) можно сделать вывод – **полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников.** Кроме того, переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и как правило вредно.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность своё центральное (ведущее) место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

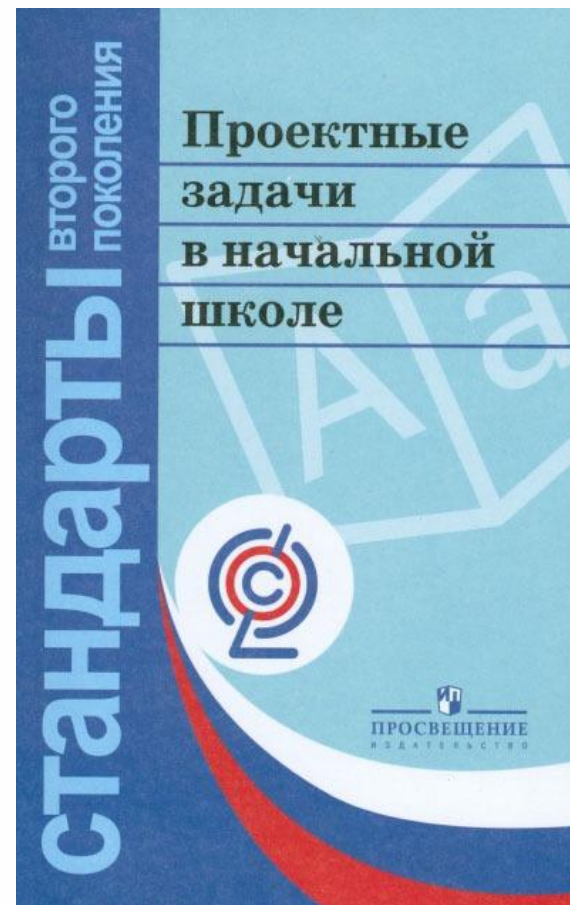
С. 70



ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата **«продукта»**. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения.

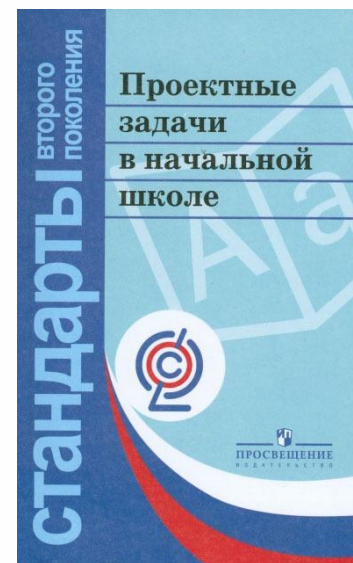
Проектная задача принципиально носит групповой характер.



ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата.

Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных, не имеющих отношения к конкретной ситуации, зашумляющих её. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту.



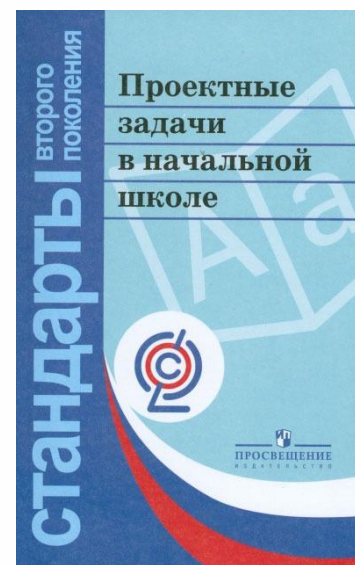
А.Б. Воронцов С. 51

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» её решения.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или (системы) заданий.

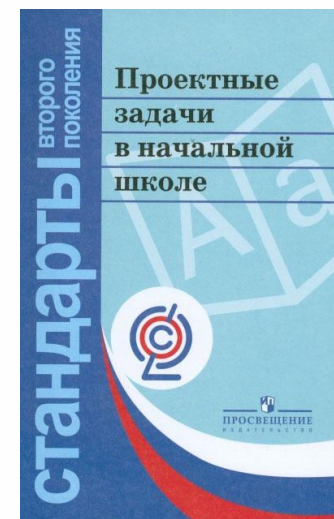
В некоторых случаях задания вообще не выделяются явным образом изначально. Выделение их в общем контексте задачи возлагается на самих учащихся. Такая форма проектной задачи является наиболее приближенной к проекту.



ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт». Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

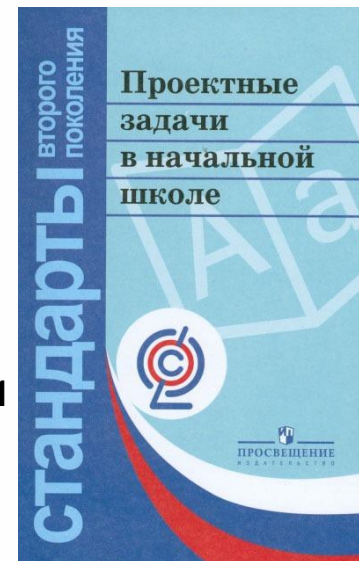
Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, то есть осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников методом встроенного наблюдения и экспертной оценки.



ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, ошибки, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

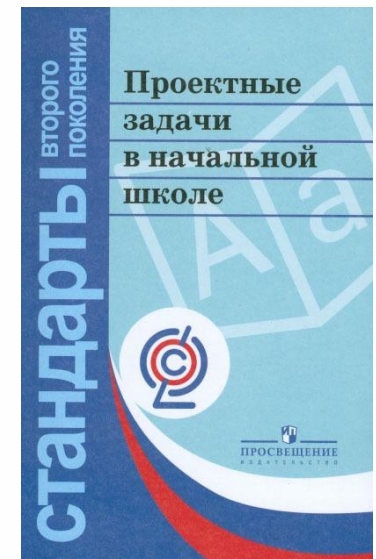


СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ КАК ПРООБРАЗ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОДУКТА

Прежде всего должна быть описана проблемная ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача.

Задачу должны сформулировать сами дети по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проектной задачи.

Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.









Приветом из племенем Тумпа-юмба!

В нашем племенем живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людям очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.



Задание 1. Внимательно прочитайте все сообщения островитян и укажите особенности одного (соответственно номеру вашей группы) из туземских языков.

Задание 2. Переведите на наш язык данное сообщение.

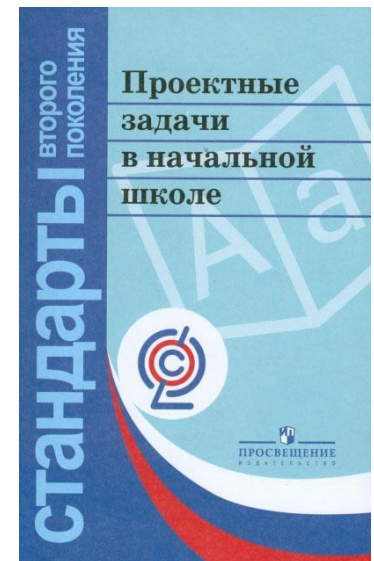
Задание 3. Составьте и запишите ответ для иноземцев **на их языке**.

Задание 4. В репортаже с места событий прозвучало сообщение о том, что одно письмо упало в воду и утонуло. Можно предположить, что это письмо написано еще на одном из тарабарских языков. Если вы внимательно прочитали остальные письма, то сможете предположить, как может быть устроен язык, на котором было написано затонувшее сообщение.

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ КАК ПРООБРАЗ ПОЛНОЦЕННОГО ПРОДУКТА

Проектная задача должна содержать в явном или скрытом виде набор (систему) действий или заданий.

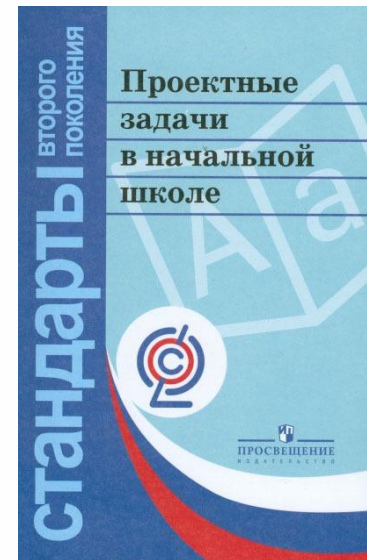
Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.



ЧТО ЗНАЧИТ ЗАДАЧА РЕШЕНА?

Решена – значит, создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Производимый «продукт», по словам психолога К.Н. Поливановой, не является самоцелью, его надо рассматривать в широком контексте!



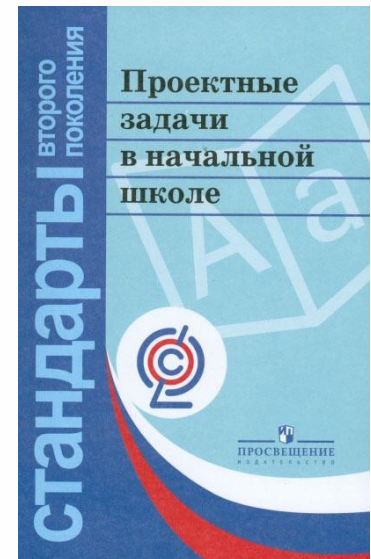
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

После изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала, формирования коммуникативных навыков. **Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы.** Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме. **Зачастую именно в такой обстановке раскрываются учащиеся, на обычных уроках находящиеся в тени.** Проектные задачи являются эффективным средством создания таких нестандартных ситуаций.

ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна **динамика** в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Анализ учителем всех экспертных листов после решения проектной задачи дает полную картину того, как строили свою работу школьники на всех этапах решения. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных экспертизы позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества в классе и вносить коррективы в свои педагогические действия.



ВИДЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

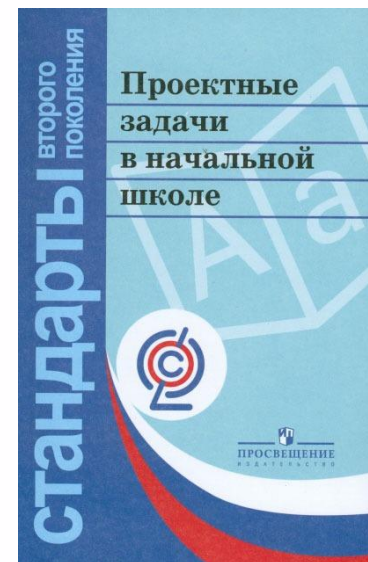
Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, - это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

Предметные и межпредметные разновозрастные проектные задачи:

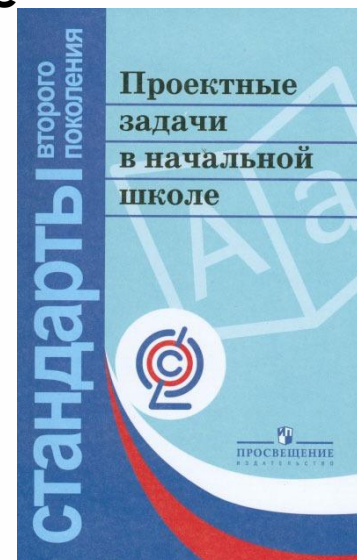
Может использоваться в качестве составной части рефлексивной фазы учебного года. Разновозрастное сотрудничество, где младшим подросткам (5 кл) предоставляется новое место в системе учебных отношений - место учителя по отношению к учащимся 1-4 кл. Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Ему следует помочь самостоятельно прийти к результату. Пятиклассник может и должен на какое-то время стать учителем маленьких, для того чтобы окончательно утвердился в собственной позиции учащегося.

ВРЕМЯ И МЕСТО

Сколько проектных задач должно быть в учебном году? Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. Например, на один предмет приходится минимум 4-5 проектных задач: одна задача (предметная или межпредметная) в фазе запуска, две предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач и одна проектная задача (предметная или межпредметная) в рефлексивной фазе.



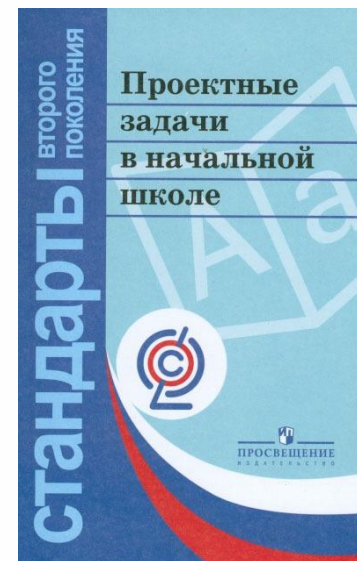
Межпредметные и разновозрастные проектные задачи, а также время их проведения должны быть согласованы между учителями начальной школы. Для проектных задач должно быть предусмотрено время в календарно–тематическом планировании (образовательной программе) учителей начальной школы. На решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели. Такие «недели проектных задач» в начальной школе становятся кульминационными точками учебного года. В это время учащиеся и педагоги начальной школы имеют возможность подвести промежуточные итоги, продемонстрировать свои результаты, уйти от конкретных уроков и учебных дисциплин. В общей сложности, на решение проектных задач по одному предмету в течение учебного года потребуется 20-30% учебного времени.



ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

К сожалению в настоящее время смысл слов «проект» и «проектная деятельность» девальвировался, они используются даже в детском саду, не говоря о начальной школе. Такое ощущение, что началась повальная «проектизация» всех ступеней образования. Любое действие и ребёнка, и педагога пытаются назвать проектом.

Начальная школа – важный этап подготовки к проектной деятельности, а собственно проектная деятельность по отношению к младшим школьникам – это, используя выражения Л.С. Выготского, их зона ближайшего развития.



Проектные задачи в начальной школе



• Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2009 – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

В пособии описываются разные типы проектных задач, предлагается система оценивания и даются практические рекомендации педагогам по их применению в обучении младших школьников.

Описаны формы предъявления и особенности проектных задач для каждого класса начальной школы.

Приводятся примеры конкретных проектных задач и алгоритм их решения.

В книге описывается переход от проектной задачи в младшей школе к проектной деятельности в основной школе.

№	Название проектной задачи	Предмет	Класс
1	Конструирование игровой площадки для детского сада	Мат-ка	1
2	Путешествие на планету «Математикус»	Мат-ка	1
3	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограммы»	Рус. яз.	2
4	Мир глазами животных	Лит. чтение	2 или 3
5	Тайны океана	Окр. мир	3
6	Новости программы «Вокруг света»		2 или 3
7	Построй дом	Мат-ка	1
8	Ковер	Мат-ка	2
9	Танграм	Мат-ка	3
10	Общешкольный родительский комитет	Мат-ка	4-5
11	Возрождение	Окр. мир	4-5
12	Литературно-художественный альманах	Литература	5
13	Математику на планете «Синус»	Мат-ка	2-5
14	Доктор Айболит	Окр. мир, мат-ка, рус. яз.,	2-5



Всё узнаю, всё смогу.



Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Пособие предназначено для учеников 2—4-х классов, их учителей и родителей. Оно направлено на освоение работы над проектами в начальной школе и **ориентировано на формирование универсальных учебных действий** (общеучебных умений) школьников. Знакомство учеников с работой над проектами предполагается проводить во внеурочное время (за исключением организационных действий, выполняемых в классе). По мере освоения школьниками этой новой для них формы обучения проектную деятельность можно организовать и в учебном процессе.

Особое внимание уделяется работе с источниками информации, поэтому проектная деятельность осуществляется в два этапа:

- 1) работа над темой (сбор и обобщение сведений) и
- 2) работа непосредственно над проектом.

Популярно изложенные и проиллюстрированные истории из жизни учеников одного класса позволяют объединить представления учеников, их учителей и родителей о проектах и организовать в классе работу над ними.

Сборник проектных задач. Начальная школа. Вып. 1



Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2009 – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Пособие является продолжением книги Проектные задачи в начальной школе, в которой рассматривались теоретические аспекты разработки и методики решения проектных задач на разных этапах обучения в начальной школе.

В предлагаемом пособии авторы подробно рассматривают стартовую межпредметную разновозрастную проектную задачу, уделяя особое внимание системе заданий и оцениванию действий учащихся в ходе решения проектной задачи.

Сборник проектных задач. Начальная школа . Вып. 2

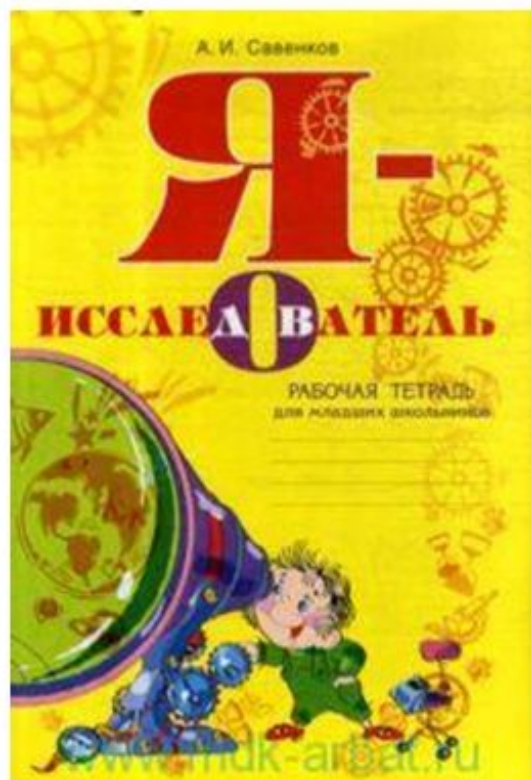


Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).

Данное издание является продолжением пособия «Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 1», в котором авторы продолжают знакомить учителей с разными типами проектных задач: промежуточными и итоговыми межпредметными разновозрастными задачами.

Пособие адресуется учителям начальной школы, психологам, руководителям общеобразовательных учреждений, студентам и преподавателям педагогических колледжей

Савенков А.И. «Я – исследователь»



Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.

Пособие поможет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Оно позволяет не только обучать наблюдению и экспериментировать, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Это необычная тетрадь. Она для тех, кто хочет научиться добывать знания самостоятельно. В ней содержатся материалы, способные помочь в проведении собственных исследований.

Тетрадь ставит своей целью сформировать первоначальные навыки в проведении собственных исследований, развить дух творчества и поиска. Рабочая тетрадь адресована школьникам 2-4 классов. Ее могут использовать педагоги во внеурочной и внеклассной работе, а также родители для развития творческих способностей детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!