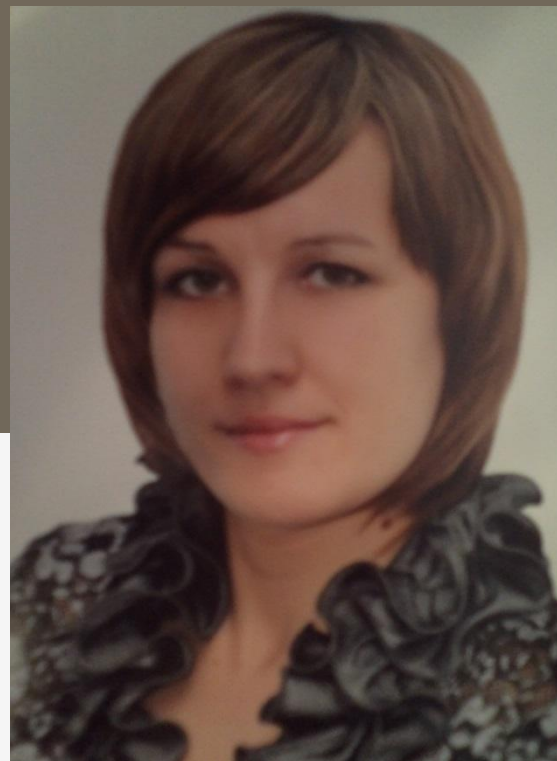


*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ*

**Презентация опыта
работы
по теме:
«Социально-
коммуникативное
и познавательное развитие
детей
методами социо-игровой
технологии»**



**Выполнена воспитателем
первой
квалификационной
категории**

Чередниковой А. А.

АКТУАЛЬНОСТЬ



Цель

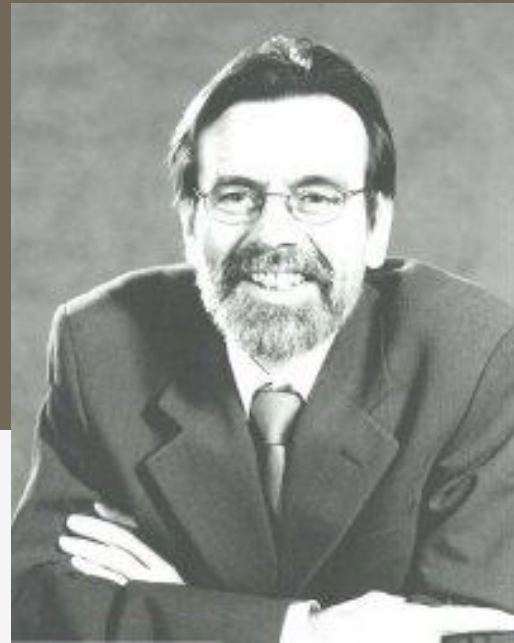
Формирование коммуникативных навыков общения, которое, как говорил Л. С. Выготский, является основной движущей силой развития.



Авторы социо-игровой технологии



А. П. Ершов



Девиз: Налаживай ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения.

В. М. Букатов

Развивать взаимодействие «Ребенок- ребенок», «Ребенок- родитель», «Ребенок- взрослый» для обеспечения душевного благополучия.

Создавать условия для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного поведения.

Задачи социо - игровой технологии.

Формировать умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия.

Развивать навыки полноценного межличностного общения, помогающие ребенку понять самого себя.

Правила и условия организации игры

1. Использование работы малыми группами или как их еще называют «группы ровесников».



2. «Смена лидерства».



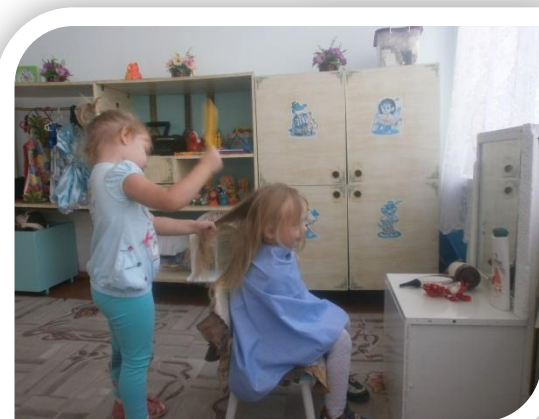
3. Обучение сочетается с двигательной активностью.



4. Смена темпа и ритма.



***5. Наличие интеграции
всех видов
деятельности.***



***6. Принцип
полифонии.***

**Формы
организации**

Коллективные дела,
работа в малых
группах на
занятиях, тренинги
на умение
договориться.

Сказкотерапия

Игры с правилами,
игры-соревнования,
игры-драматизации
сюжетно-ролевые и
режиссерские игры.

Самопрезентации

Тренинги

Приемы социально
направленные на
создание ситуаций
успеха и
комфортности.

Методы создания
проблемных
ситуаций с
элементами
самооценки.

Организация
собственной
деятельности детей, в
которой ребенок делает,
слушает, смотрит и
говорит.

Иди от детей.

Ключевые идеи

Спартанское
воспитание:
работа на ковре, в
приемной и т. д.

Вместе мы сила.

Нам не дано
предугадать как
наше слово
отзовется.

**1.Игры для
рабочего
настроя .**

**2. Игры-
разминки.**

**3.Игры
творческого
самоутвержден
ия**

*Классификация игр социо-игровой
направленности.(Е.Е.Шулешко, А.П.
Ершова, В.М.Букатов)*

**4.Игры социо-
игрового
приобщения к делу.**

**5.Игры вольные.
(на воле)**

Взаимодействие воспитателей и родителей через социо-игровую технологию



Эффективность

Применение данной технологии приводит:

- к сплочению детско-родительского коллектива группы;**
- к увеличению количества семей участвующих в жизнедеятельности группы и ДОО, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;**
- к повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.**

Результаты применения социо – игровой технологии

- Дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- У детей развито речевое взаимодействие;
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно, доброжелательно возражать взрослым;
- У детей нет чувства страха за ошибку

Правила общения

- **Один за всех и все за одного;**
- **Капитан не подводит команду, а команда не подводит капитана.**
- **Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.**
- **Когда работаешь, не мешай другим.**
- **Справился сам, помоги другу.**
- **Главное - не бояться доказывать свою правоту.**
- **Умей принять помощь.**

Спасибо за внимание!

