

**Аналитический отчет
«Формирование
орфографического
самоконтроля»**

Выполнила учитель начальных классов
МБОУ СОШ №183 г.Екатеринбурга
Миниахметова Галия Игоревна

Проблема:

- низкий уровень сформированности у обучающихся регулятивных учебных действий, действий самоконтроля и самооценки, в том числе отсутствие умения проводить работу над ошибками.

Цель:

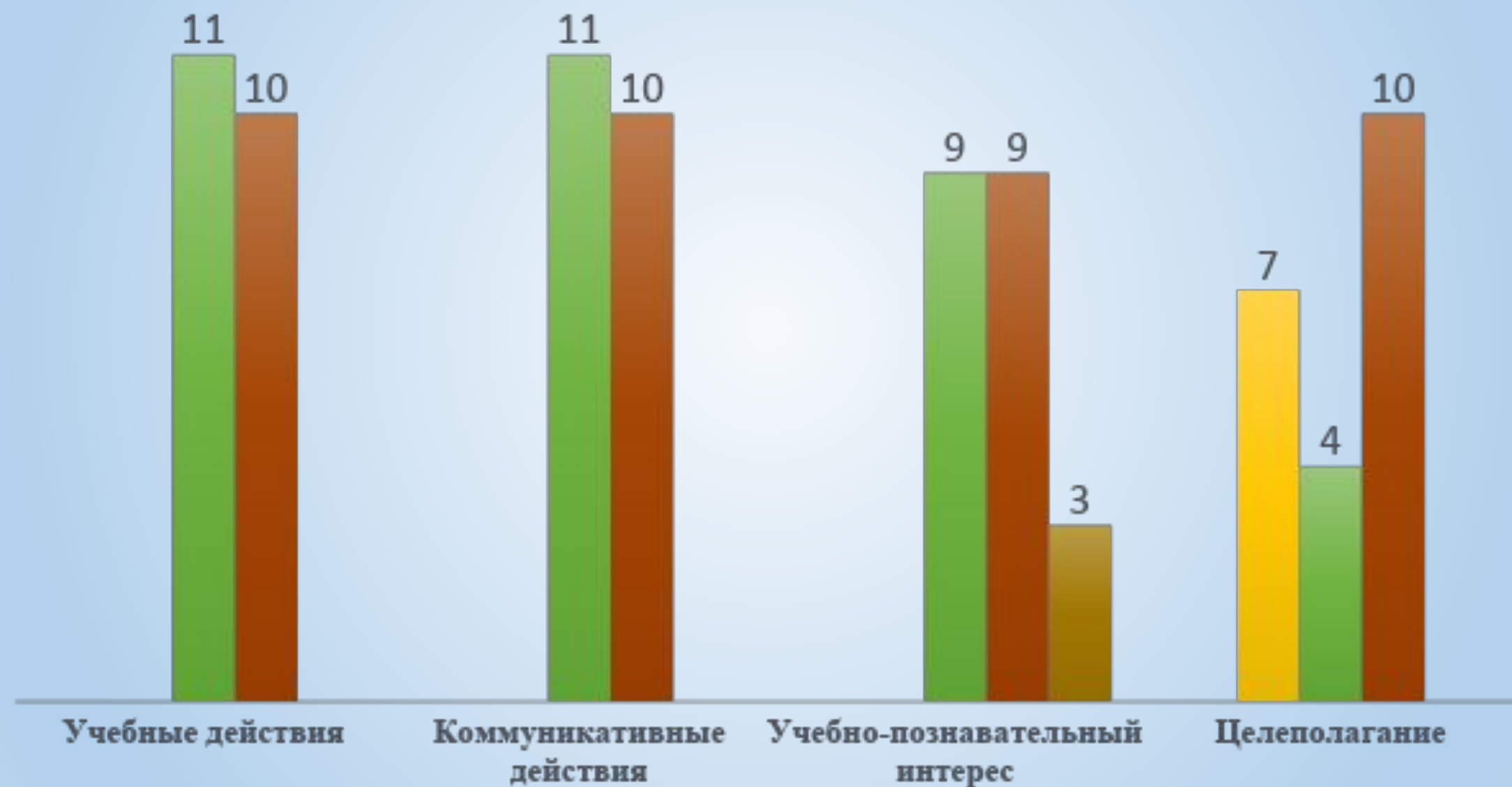
- создание условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий (действий самоконтроля) при обучении русскому языку в начальной школе.

Задачи:

- освоить и внедрить в процесс обучения чтению и письму технологию развития критического мышления как средства выработки осмысленного подхода к контролю и проверке написанного;
- обеспечить диагностический контроль за уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов образования (действий самоконтроля);
- внедрить в процесс подготовки и реализации педагогической деятельности ИКТ-технологии.

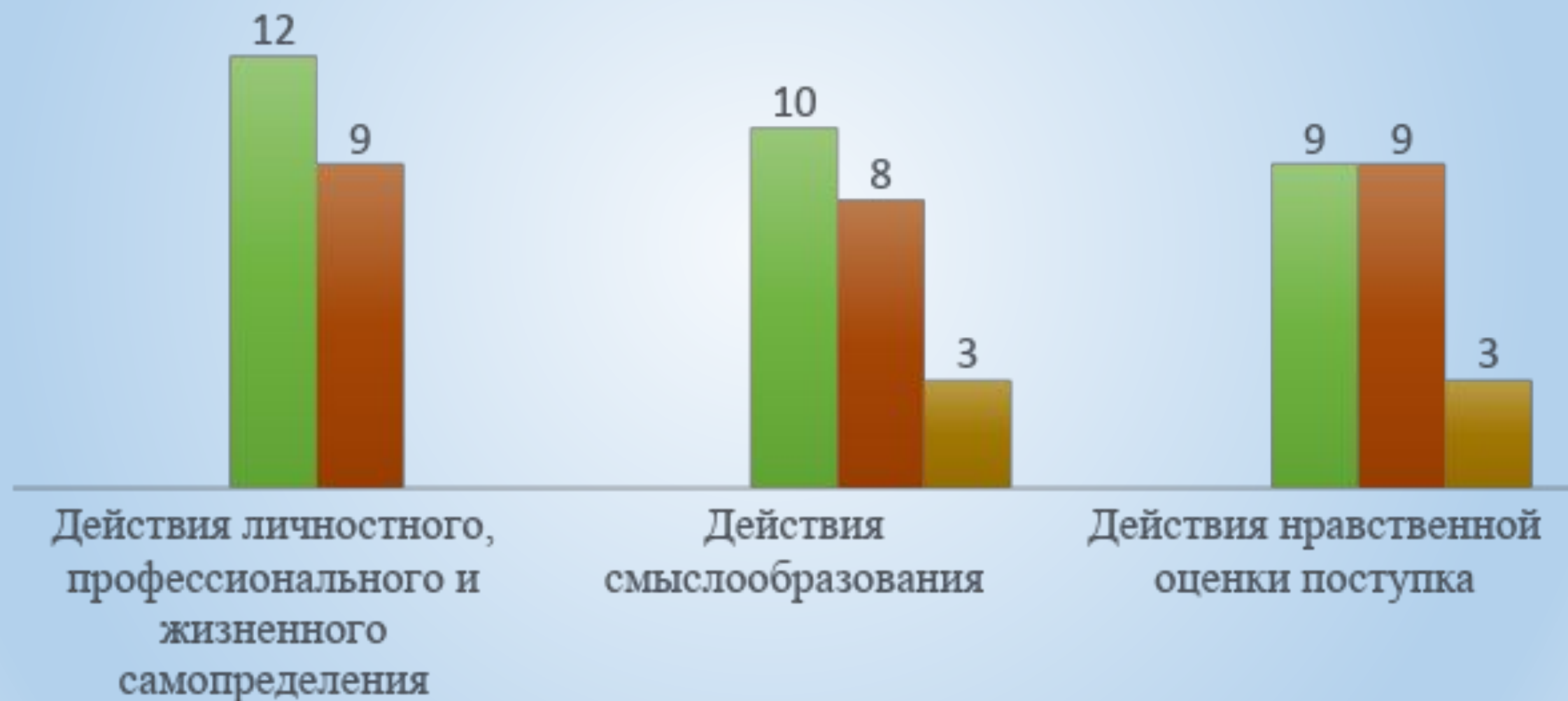
Стартовая диагностика предметных УД

■ Уровень 1 ■ Уровень 2 ■ Уровень 3 ■ Уровень 4 ■ Уровень 5



Стартовая диагностика уровня сформированности личностных УУД

■ Уровень 1 ■ Уровень 2 ■ Уровень 3 ■ Уровень 4 ■ Уровень 5



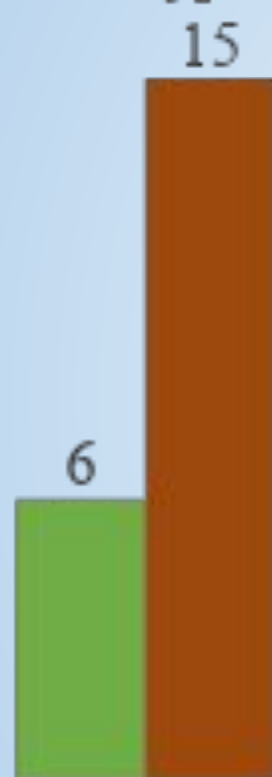
Итоговая диагностика сформированности предметных УУД

■ 1 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 4 уровень ■ 5 уровень

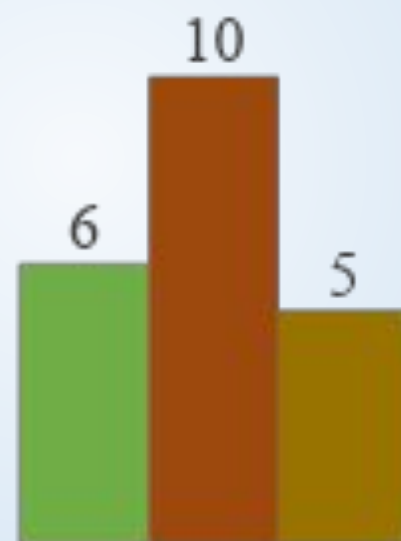


Итоговая диагностика сформированности личностных УУД

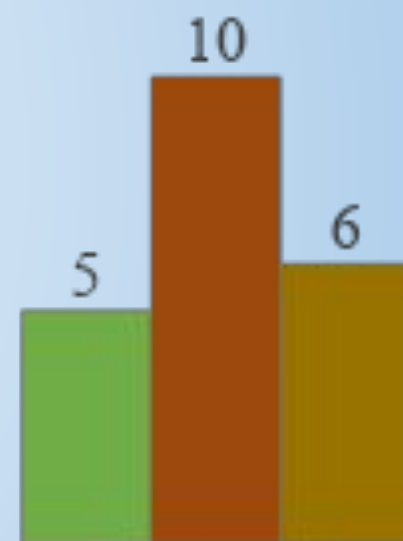
■ 1 уровень ■ 2 уровень ■ 3 уровень ■ 4 уровень ■ 5 уровень



Действия личностного,
профессионального и
жизненного
самоопределения



Действия
смыслообразования



Действия нравственной
оценки поступка

Показатели качества знаний

• Качество, %



2012-2013 учебный год

2013-2014 учебный год

Анализ обучающей деятельности за 2013-2014 учебный год

• Качество, %



1 четверть

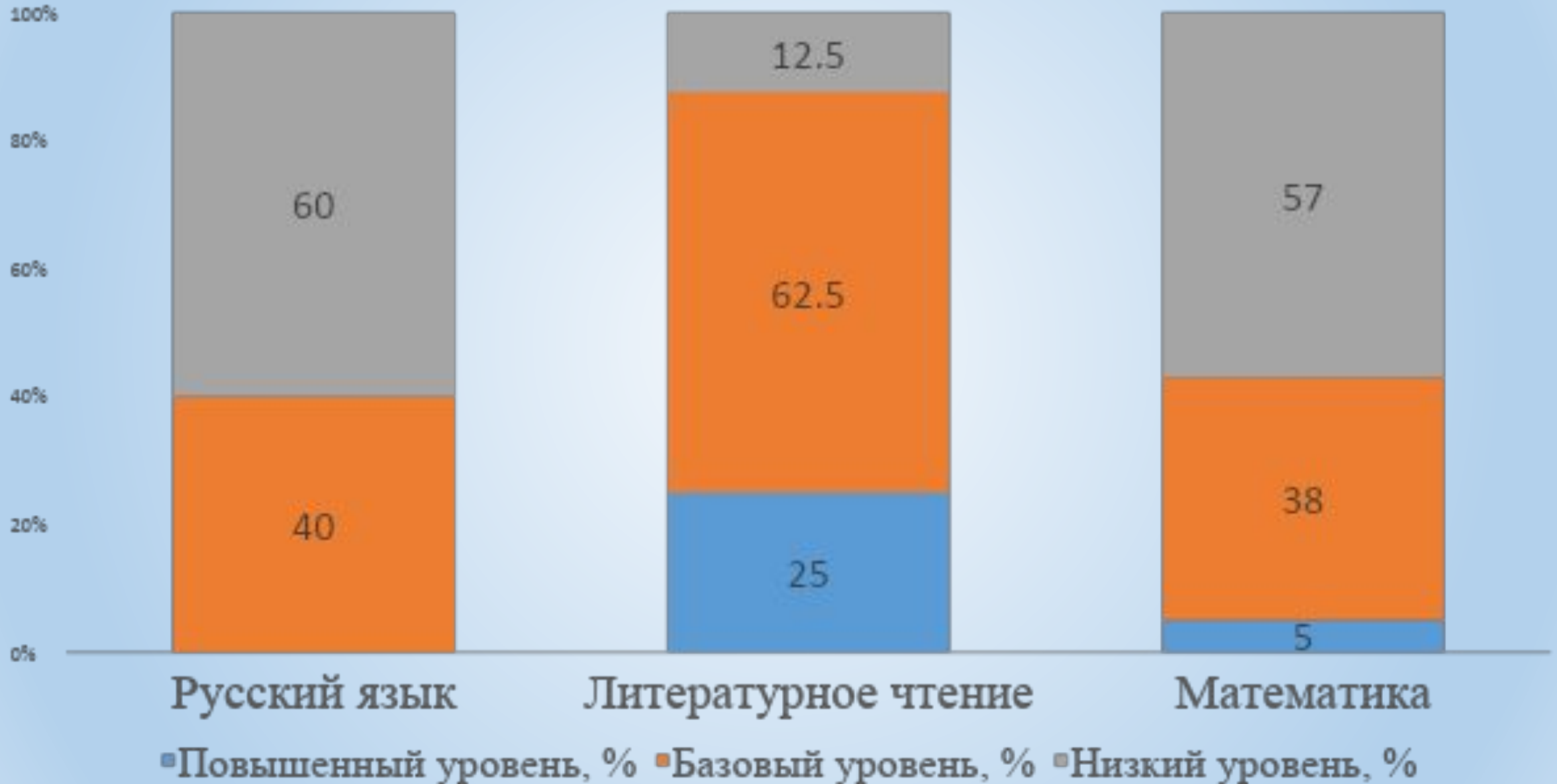
2 четверть

3 четверть

4 четверть

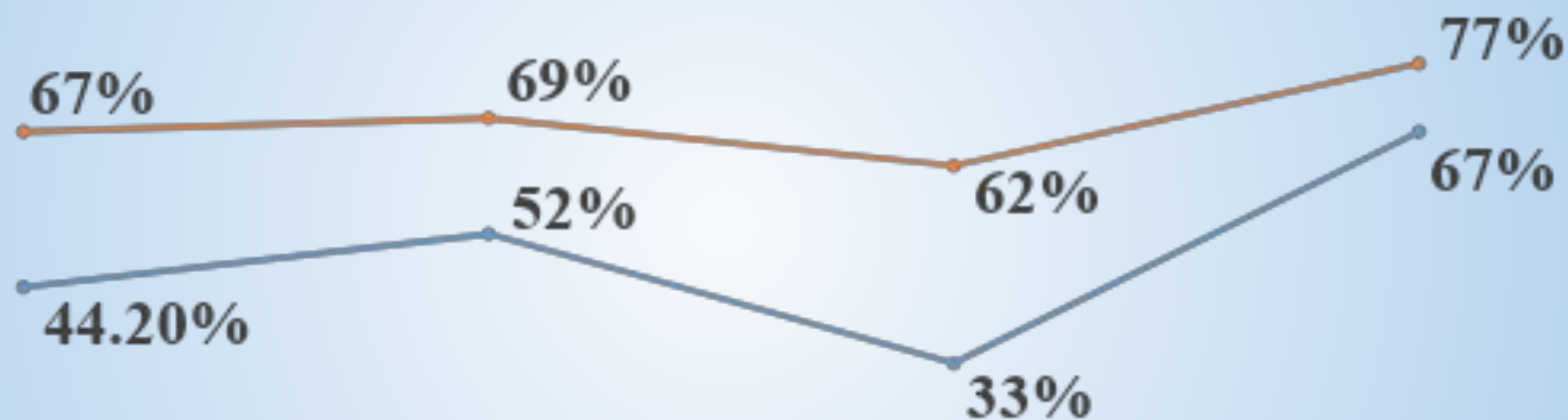
год

Анализ административных контрольных работ



Уровень сформированности УУД учащихся 3 «Г» класса в сравнении с общероссийским показателем

- Процент успешных решений всего класса, %
- Средний общероссийский уровень, %



Познавательные

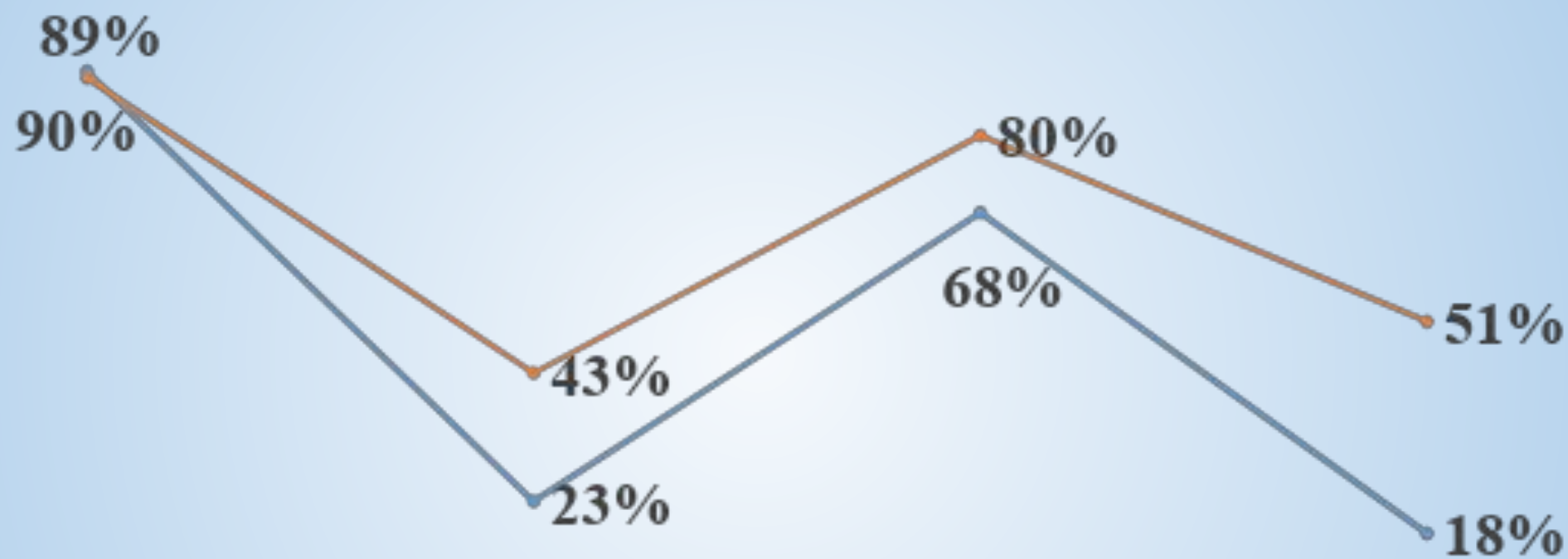
Коммуникативные

Регулятивные

Личностные

Уровень сформированности регулятивных УУД

● % успешных решений всего класса ● Средний общероссийский уровень, %



Самостоятельно
формулировать цель
деятельности

Составлять план
действий

Действовать по плану

Проверять и оценивать
свою работу

Что показывают результаты мониторинга?

Класс обладает хорошими коммуникативными навыками, ребята способны к самооценке и сопереживанию. Это обусловлено психологической характеристикой возраста 9-10 лет, когда на первый план выходят коммуникативные качества, умение общаться в коллективе.

Слабо развиты действия по планированию своей работы, действия самоконтроля и оценки. Для реализации этой цели мной была выбрана методическая тема «Формирование действий самоконтроля, в том числе, орфографического самоконтроля у младших школьников»

Приемам действия контроля учащихся необходимо специально учить. Я попыталась систематизировать работу:

создаю потребность в самоконтроле;

сообщаю способ проверки задания и разъясняю, что проверять нужно не только окончательный, но и промежуточный результат;

предлагаю задания, в которых неправильность полученного ответа выяснится только в результате проверки;

во время анализа самостоятельных и контрольных работ предлагаю рассмотреть не только часто встречающиеся неправильные решения, но и путем проверки доказать ученикам их неправильность и после этого рассмотреть правильное решение.

предлагаю ребятам самим оценить свою работу или работу товарища. Это повышает ответственность и воспитывает умение и привычку самоконтроля.

Что такое орфографический самоконтроль?

- Умение контролировать ход орфографического действия, т.е. правильность следования алгоритму решения задачи письма;
- Умение оценивать полученный результат – выбранную букву – с точки зрения соответствия или несоответствия нормам орфографии.

В чем кроется проблема?

- Дети просто не видят, не умеют обнаружить ошибку в написанном тексте.

Причина:

- Действие самоконтроля выполняется формально («зачем проверять, если ошибки все равно прячутся»);
- Рекомендация «Перечитайте, проверь еще раз!» не наполнена конкретным смыслом для учеников.

Умение проверять написанное является комплексным

- Умение увидеть орфограмму
- Умение определить ее тип
- Умение действовать по правилу
- **Умение проверять написанное**

Что является показателем сформированности орфографического самоконтроля?

- это способность выявить ошибку;
- умение по тому, что написано в тетради, найти причину собственной ошибки, то есть обнаружить те действия, которые не были совершены при написании текста.

Как обеспечить эффективное формирование этих умений, заставить их работать на повышение орфографической грамотности в целом?

- Я начинаю работу с внедрения в сознание школьников установки: любая письменная работа считается выполненной только тогда, когда она проверена, когда найдены ошибки, если они есть.

Памятка «Как писать без ошибок?»

- читай по слогам и слушай себя: все ли звуки обозначены верно, нет ли описок?
- отмечай опасные места;
- найди все изученные орфограммы, обозначь их;
- где можешь, объясняй выбор букв и решай: нет ли ошибок?
- если есть – исправляй, а сомневаешься – над буквой ставь «?»

Обращаю внимание детей на такую

существенную деталь:

по какой бы памятке вы ни работали, самопроверку надо проводить, что называется, с карандашом в руках.

Именно поэтому обязательны **способы фиксации результатов проверки:**

- слоговые дуги (на начальных этапах обучения);
- точка под буквой (.) для обозначения всех орфограмм;
- вопросительный знак над буквой (?) для выделения сомнительных букв (если они уже написаны).

Этап исправления ошибок в работах учеников также должен быть обучающим:

В своей работе я использую такие приемы:

- подчеркнуть букву, место в слове или все слово, где допущено нарушение;
- подчеркнуть слово, в нем выделить морфему с ошибкой;
- подчеркнуть слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком указать морфему, содержащую неверное написание;
- привести на полях верную запись слова;
- на полях поставить знак ошибки, а рядом - указание на морфему или часть речи.
- отметить только строку, где надо искать ошибку;

Памятка для проведения работы над ошибками

- найди ошибку (если она не показана);
- определи, в какой части слова допущена ошибка; если эта часть не выделена, обозначь ее;
- выпиши слово с окошком на месте той буквы, которая выбрана неверно;
- реши, какое правило надо применить;
- выполни нужные действия и вставь букву;
- вернись к тексту, где была ошибка, и исправь ее.

Обучающий потенциал работы над ошибками

- обеспечить мотивацию: если ты хочешь, чтобы твоя запись была понятна, нужно писать без ошибок и опечаток;
- приучать контролировать не только результат орфографического действия (написанное слово), но и ход его осуществления (о результатах самоконтроля по ходу письма сообщают знаки вопроса, точки или окошки на месте пропущенных орфограмм);

К действиям, из которых складывается процесс итогового орфографического самоконтроля (проверки), относятся:

- выявление всех орфограмм записанного текста;
- определение разновидностей орфограмм;
- отграничение написаний, в правильности которых уверен, от тех, которые вызывают сомнения;
- применение правил к сомнительным написаниям;
- в случае необходимости – исправление;

Следуя предписаниям **специальных памяток**, школьники ежеурочно приобретают опыт выполнения необходимых операций, в результате чего складывается умение осознанно контролировать правильность написанного.

Чтобы повысить обучающий эффект работы над ошибками, необходимо специально выбирать способ их показа, не ограничиваясь простым исправлением.

Основные перспективные направления развития своей профессиональной компетентности:

- разработка критериев мониторинга процесса реализации орфографического самоконтроля у младших школьников;
- разработка комплекса заданий по развитию данного вида самоконтроля.

Благодарю за
внимание!