



ГАОУ СПО НСО

Черепановский педагогический техникум

**«Обучение дошкольников
решению проектных задач**

с целью достижения

**планируемых результатов в соответствии
с требованиями ФГОС ДО»**





Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- **любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;**
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, **умеющий слушать и слышать** собеседника, **обосновывать** свою позицию, **высказывать** свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



1. Теоретическое обоснование исследовательской и проектной деятельности дошкольников.

- **«Исследование** – деятельность, направленная на **получение новых знаний** о существующем в окружающем мире объекте или явлении».
- **Проект** направлен на **создание того, чего ещё не существует** и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации».



Исследование

- *Новое знание*
- *Цель – определение, изучение, получение данных...*
- *Результат неизвестен*
- *Практическое применение полученных знаний не имеет определяющего значения*
- *Начинается с основополагающего актуального вопроса*

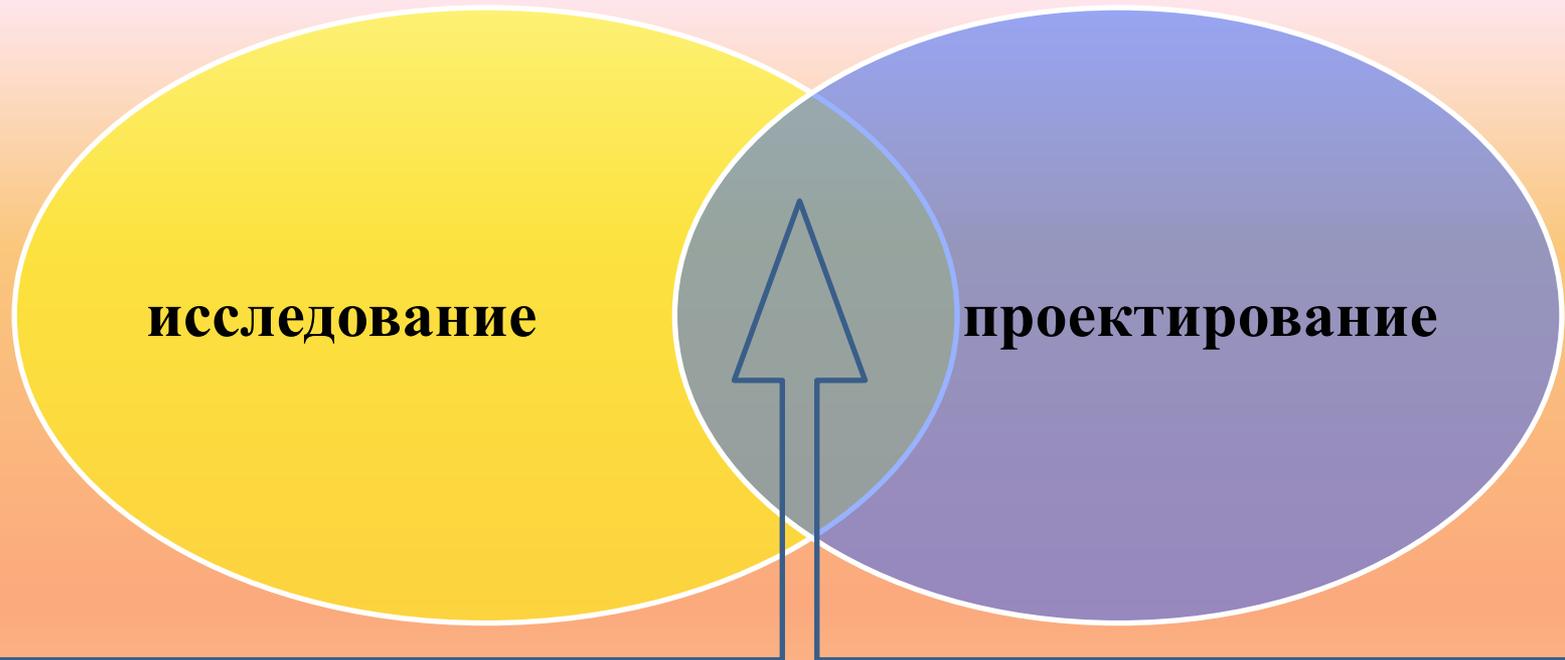
Проект

- *Новый объект*
- *Цель – создание, построение, достижение ...*
- *Результат определяется*
- *Решение конкретных задач (технологических, идеологических, творческих и др.)*
- *Критерий результативности – практическая значимость*



ГИПОТЕЗА

Связь понятий



- Нет исследования без проектирования
- Нет проекта без исследования



Этапы исследования



- *Концептуализация (замысел, проблема)*
- *Целеполагание*
- *Подбор методов и средств*
- *Планирование*
- *Деятельность*
- *Оценка результатов*
- *Выводы и их интерпретация*



Этапы проекта



Методы исследования

- **Практические:**

- наблюдения
- опрос
(анкетирование)
- моделирование
- эксперимент
- экспедиция
- работа с
текстами
- ...

- **Теоретические :**

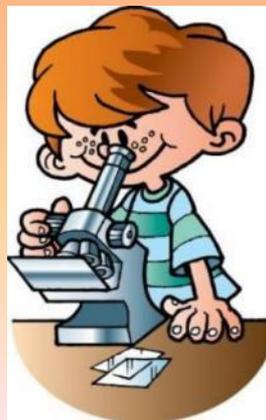
- приёмы
умственной
деятельности:
анализ, синтез,
сравнение,
обобщение,
классификация...
- методы познания:
дедукция,
индукция,
аналогия...



Деятельность воспитателя и воспитанников



- *Для ребёнка исследование – причастность к деятельности (личностный рост).*
- *Для педагога исследование ребёнка – творческий педагогический проект*



** Проект и проектная задача*

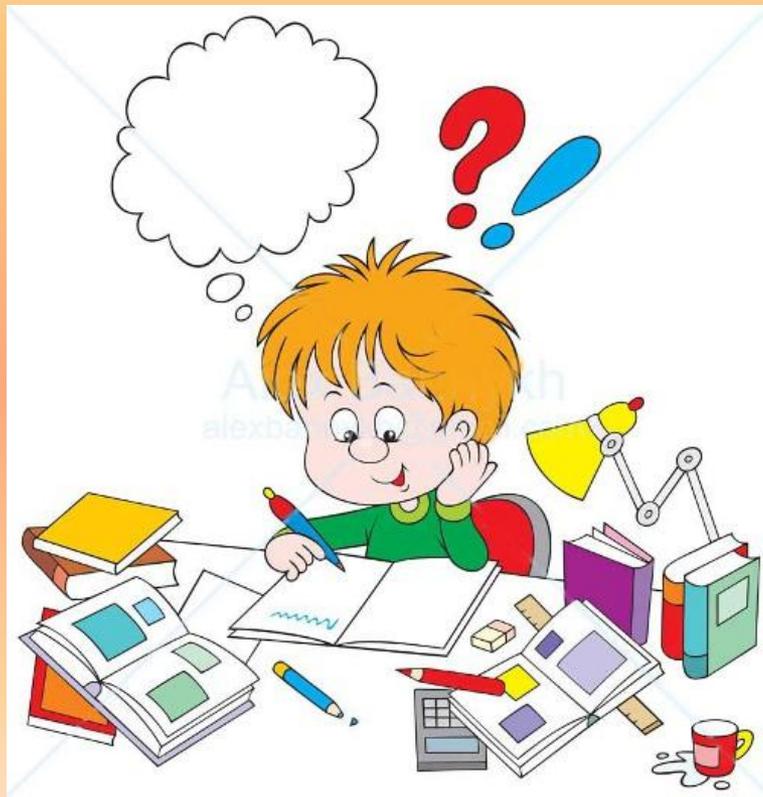


- **УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА** — задача, требующая от обучающихся открытия и освоения в познавательной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач. Поставить У. З. — значит ввести ребёнка в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных условиях. (В. В. Давыдов.)
- **Учебная задача** — это принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения.
- **Учебная задача является минимальной «клеточкой» учебного процесса — минимальным учебным проектом для обучающегося.**



- **Познавательная задача** – учебное задание, предполагающее поиск обучающимся новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Что такое «проектная задача»?



Анализ понятия «проектная задача»

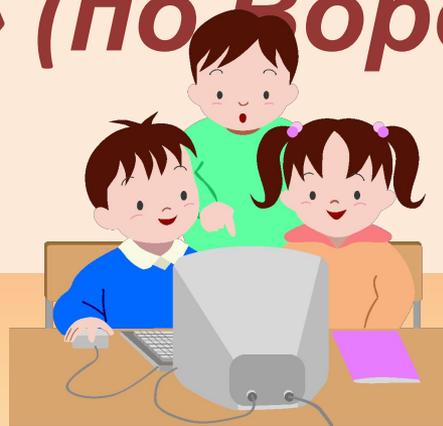


Что следует понимать под проектной задачей?

- *Задача, в которой через систему или набор заданий, целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.*
- *Проектная задача принципиально носит групповой характер (по Воронцову А.Б.)*



- **Проектная задача** – это система заданий (действий) направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта» (по Воронцову А.Б.)



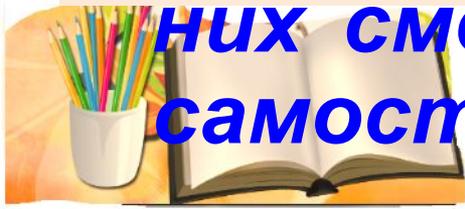
- **Особенность проекта** состоит в том, что при его реализации **не задаётся порядок действий.** Проектировщики **сами определяют** весь набор **необходимых средств, материалов и действий,** с помощью которых **будет достигнут результат** (получен продукт)

- **Отличие проектной задачи** заключается в том, что для решения этой задачи **детям предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий и требуемых для**



Итоги решения проектной задачи

- *Реальный «продукт» созданный детьми: текст, плакат, схема, макет, таблица, диаграмма, график, рисунок и пр.*
- *Нематериальный продукт – качественные изменения самого ребёнка (группы детей).*
- **«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. Выготский)**



Таким образом:

- *Проектная деятельность необходима в дошкольном образовании как способ достижения целевых ориентиров ООП*
- *Проекты реализуются в образовательном процессе ДОО: никаких домашних заданий ни детям, ни родителям быть не должно.*
- *В работе с дошкольниками целесообразно использовать проектные задачи как исследовательского, так и творческого характера.*



- *Решение
проектной задачи
для дошкольников*



Указания к практической работе

- **Выбор модератора**
- **Распределение заданий:**
 - **Модератор составляет инструкцию для дошкольников по решению проектной задачи**
 - **Группа решает проектную задачу.**
 - **Представление результатов**



Рефлексия для дошкольников

- ***Расскажите, что вы делали, чему учились, что чувствовали.***
- ***Хотите об этом рассказать дома?***
- ***Покажите своё настроение (жестом, символом, цветом...).***



Резюме

- *ФГОС ДО определяет требования к содержанию, результатам, условиям реализации основной образовательной программы, среди которых проект (проектная задача) может быть использован как метод и форма и средство достижения планируемых результатов.*
- *Проектная задача – особый, универсальный вид учебного задания, способствует достижению всех планируемых результатов освоения ООП. От прочих практических заданий отличается наличием материального образовательного продукта.*
- *В организации проектной деятельности дошкольников должны преобладать, как наиболее эффективные, групповые формы работы. Группы должны быть мобильными по составу.*
- *Теоретические и практические аспекты проектной и исследовательской деятельности дошкольников широко представлены в методической литературе.*
- *Педагог может формулировать проектные задачи самостоятельно, исходя из образовательных потребностей и конкретного учебного материала.*



Алгоритм работы над проектной задачей

- **Описание проблемной ситуации**
(Что и зачем надо делать?)
- **Формирование рабочих групп**
(Кто с кем будет работать и кто какую часть общего задания будет выполнять?)
- **Обсуждение и выбор средств, необходимых для выполнения индивидуальных заданий**
- **Практическая работа**
- **Демонстрация и защита результатов**
(продуктов)
- **Рефлексия**





Сообщение
на НПК

Использование
продукта в
различных видах
деятельности

Публикация на
официальном
сайте и других
СМИ

Собеседование

Презентация
на занятии

ФОРМЫ
ЗАЩИТЫ
ПРОЕКТА

Оформление
стенда

Участие в
конкурсах

Творческий
отчёт

Участие в
выставках

Участие в
проведении
занятия
по теме



Рефлексия «Продолжение фразы»

- Теперь я понимаю...
- Теперь я умею...
- Сейчас я чувствую ...

