

Механизмы развития и формирования компетентностей

«Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность»

Бернард Шоу

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

Адольф Дистервег

Отличия

■ Компетенция

- круг полномочий
- нормативно – правовой документ (диплом, приказ)
- занимаемая должность
- квалификационная категория

■ Компетентность

- способность
- знания, умения, навыки
- способы и приемы деятельности

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Модели образования

■ Традиционная

Знаниевый подход

Цель:

Обучение + воспитание =
образование

Результат:

Сформировать ЗУНы

■ Компетентностная

Компетентностный подход

Цель: ключевые

компетентности

(жизнеспособный, успешный
человек)

Результат:

умение действовать в
нестандартных ситуациях

Модели образования

- Традиционная
Знаниевый подход

Уровень образованности:

степень усвоения,
овладения ЗУНами,
которые хранятся в
готовом виде к
использованию

- Компетентностная
Компетентностный подход

Уровень образованности:

уровень
сформированности
различных видов
самостоятельной
деятельности

Ключевые компетентности

- -компетентность в сфере самостоятельной, познавательной деятельности
- компетентность в сфере гражданско – общественной деятельности
- компетентность в сфере социально – трудовой деятельности
- компетентность в сфере бытовой деятельности
- компетентность в сфере культурно – досуговой деятельности

Основная цель российского образования

- Воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного компетентного гражданина России.
- В образовательном стандарте 2 поколения во главу угла ставится личность ребенка и его умение учиться.
- Главная задача начальной школы – научить ребенка учиться.

Теоретическая основа ФГОС- компетентностно–ориентированная модель образования

- ► **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД** К
ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (А.Н.
КОЛМОГОРОВ)- фундаментальное ядро образования)
- ► **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** К
ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(М.Н. СКАТКИН, И.Я. ЛЕРНЕР, В.В. КРАЕВСКИЙ)
- ► **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Д.
Б. ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ, Л.В. ЗАНКОВ, А.Г.
АСМОЛОВ, В.В. РУБЦОВ)

Системно–деятельностный подход

- **ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫ:**
- *ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ОБЩЕНИЕ, Самоопределение)*
- **ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПОРОЖДАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.**

Компетентность- есть...

- «Компетентность- есть мышление в действии»
- «Основа мышления- ЗНАНИЯ»



Компетентностно - ориентированная модель образования - это сочетание информационной и коммуникативной педагогик

Новый взгляд на цели и результаты образования

ФГОС включает в себя 3 вида требований:

- - к результатам
- - к структуре
- - к условиям

Ориентация на достижение планируемы результатов – отличительная черта стандарта второго поколения.

Результаты

- **Личностные**
- **Метапредметные (УУД)**
- **Предметные**

Универсальные учебные действия

- **Комплекс действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному освоению социального опыта человечества, а также новых знаний и компетенций**

УУД:

Личностные

Регулятивные

Общепознавательные

Коммуникативные

Личностные ууд

Личностные
ууд

Смысло-
образование

Нравственно-
этическое
оценивание

Самопознание
и само-
определение

Регулятивные УУД

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Познавательные УУД

Познавательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Роль учителя

- Позиция организатора деятельности, в которой ученик самостоятельно осваивает знания и умения
- Позиция педагогического взаимодействия
- Акцент на самоконтроль и самокоррекцию

Профессиональная педагогическая компетентность

- **Правовая** (изучение, осмысление нормативных документов)
- **Профессиональная** (умение преподавать)
- **Коммуникативная** (умение общаться продуктивно и бесконфликтно)
- **Информационная** (умение работать с информацией: находить, адаптировать, систематизировать, оформлять. Работа по теме образования)

Современные образовательные технологии

- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проектного обучения
- Технология безотметочного обучения
- Технология личностно-ориентированного образования
- Технология развивающего обучения
- Технология интерактивного обучения

Интерактивное обучение

- Интерактивное обучение в переводе с английского означает научение (стихийное или специально организованное), основанное на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением. В таком обучении учащиеся выступают не пассивными «обучаемыми», а полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Принципы интерактивного обучения

- Опора на имеющийся опыт детей
- Активность всех субъектов, всех участников педагогического процесса. Активность подразделяется на:
 - физическую
 - познавательную
 - социальную
- Новая позиция учителя – консультант фасилитатор

Интерактивные методы

- Метод проектов с опорой на опыт
- Мозговой штурм
- Часть мозгового штурма – полилог
- Диалог
- Дискуссия
- Интерактивная ролевая игра

Интерактивные формы организации учебного процесса

- Фронтальная работа в кругу
- Статичные группы
- Мигрирующие группы
- Статичные пары
- Пары сменного состава
- Центры активного обучения
- Интерактивные игры

Мигрирующие группы



Групповая и парная работа

