

Место проекта в образовательном процессе ДОУ



**Составила: воспитатель Бучкина Ирина Геннадьевна
г. Рыбинск, 2016г.**

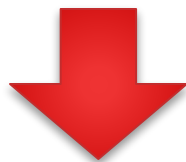
МЕСТО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

- *«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».*

М.Монтессори



Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребёнка, как на «саморазвивающуюся» систему, при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей.



Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

ПРОЕКТ-это « пять П»

- 1 - **П**роблема;
- 2 - **П**роектирование
(планирование);
- 3 - **П**оиск информации;
- 4 - **П**родукт;
- 5 - **П**резентация.



Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

ТЕМА ПРОЕКТА – ТО, ЧТО МЫ УЗНАЕМ



ПРОЕКТ – ТО, ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (ПО Л.В.КИСЕЛЁВОЙ)

ТИП ПРОЕКТА	СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ	ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СТАРШАЯ ГРУППА
РОЛЕВО-ИГРОВОЙ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.	МЛАДШАЯ ГРУППА
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ	СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).	СРЕДНЯЯ ГРУППА
ТВОРЧЕСКИЙ	РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ- ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.	МЛАДШАЯ ГРУППА

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
развитие познавательных способностей;
развитие творческого воображения;
развитие творческого мышления;
развитие коммуникативных навыков.**




В младшем дошкольном возрасте – это:

**вхождение детей в проблемную игровую
ситуацию (ведущая роль педагога);**



**активизация желания искать пути разрешения
проблемной ситуации (вместе с педагогом);**



**формирование начальных предпосылок
поисковой деятельности (практические
опыты).**

В старшем дошкольном возрасте – это:


**формирование предпосылок поисковой деятельности,
интеллектуальной инициативы;**



**развитие умения определять возможные методы решения
проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**



**формирование умения применять данные методы, способствующие
решению поставленной задачи, с использованием различных
вариантов;**



**развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение
конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской
деятельности.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Формулирует проблему, цель. Вводит игровую ситуацию. Формулирует задачи.	Вхождение в проблему. Вживание в ситуацию. Дополнение задач проекта.
2 этап	Помогает в планировании работы. Организует деятельность.	Объединение в группы. Распределение ролей.
3 этап	Оказывает практическую помощь. Направляет и контролирует осуществление проекта.	Формирование знаний умений навыков
4 этап	Подготовка и участие в презентации проекта.	Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление.

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РЕБЁНКОМ

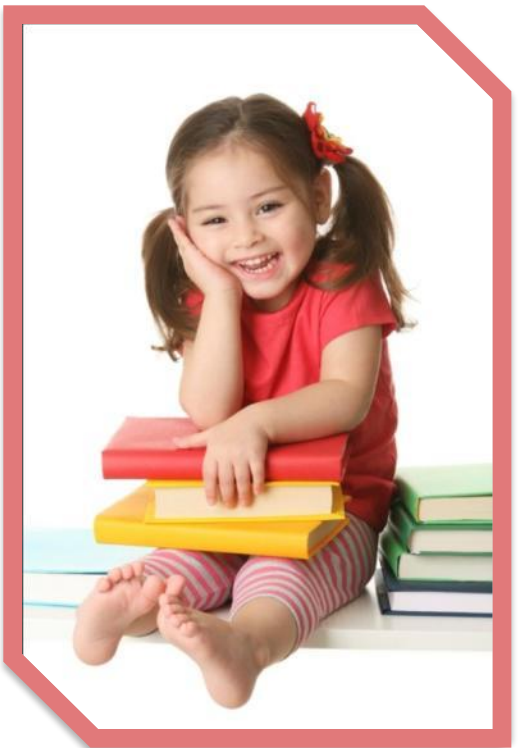


**Перескажите, то
что сказал
ребенок.
Подведите итог
сказанному.**

**Мягко
направляйте
ребёнка. Больше
вопросов!**

**Сделайте паузу.
Дайте время на
размышление. Это
улучшает качество
диалога, дискуссии.**

**Следите за тоном голоса,
выражением своего лица,
жестами. Только
положительные!!**



РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ

ТРАДИЦИОННАЯ:

Должен руководить;
Сам всё знает;
Ставит цели;
Оценивает результат;
Знает ответы на все вопросы;
Даёт задание на дом;
Ожидает, что родители считают его знатоком.



СОТРУДНИЧЕСКАЯ:

Задаёт вопросы;
Ищет решение проблем вместе с родителями;
Спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;
Узнает цели пожелания родителей;
Понимает, что всегда хорошо получить новую информацию на это ориентирует родителей.
Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;
Помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

