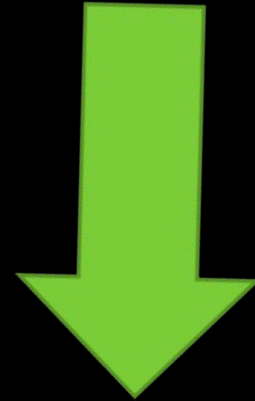


МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

СВЯЗЬ УУД С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Формирование УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные): в образовательном процессе осуществляется в усвоение разных учебных предметов.

Требования к формированию УУД находят отражение освоения программ учебных предметов:



- Каждый учебный предмет у учащихся раскрывает возможности для формирования УУД.
- Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития УУД.
- При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД.
- Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

это осмысленная, творческая деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы.

- Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы.
- В начальной школе важным средством организации понимания авторской позиции, является выразительное чтение.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ :

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя»
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- действия нравственно-этического оценивания
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь
- умения строить план с выделением существенной информации.

МАТЕМАТИКА

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая знаково-символические, а так же планирование, систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

- Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

- Необходимо отметить, что в современной учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на обработку отдельных компонентов приёма решения задач.

Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

- В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

Например: «Сколько лап у трех жуков»

- Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

Например: «На рисунке изображены четыре одинаковые коробки с цветными карандашами. Одна коробка раскрыта, и видно количество находящихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения»

ЗАДАНИЯ ПО ПЕРЕВОДУ ВЕРБАЛЬНО ЗАДАННОГО ТЕКСТА НА ЯЗЫК ГРАФИКИ И ОБРАТНЫЕ ЗАДАНИЯ

3 В саду росло 9 яблонь и 6 груш. На сколько больше яблонь, чем груш? На сколько меньше груш, чем яблонь?

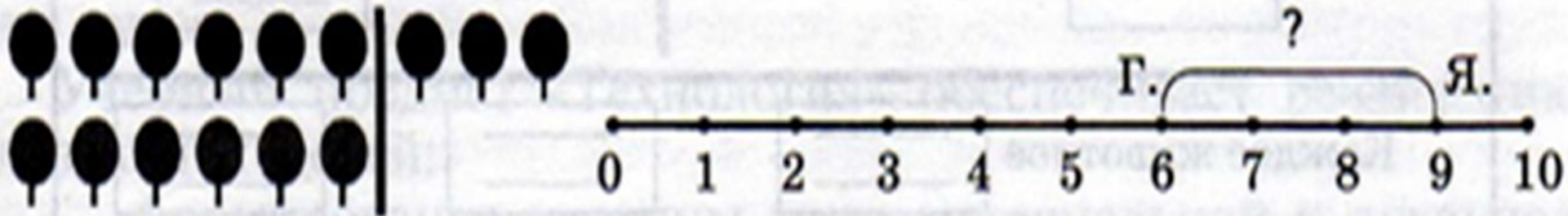


Рис. 7

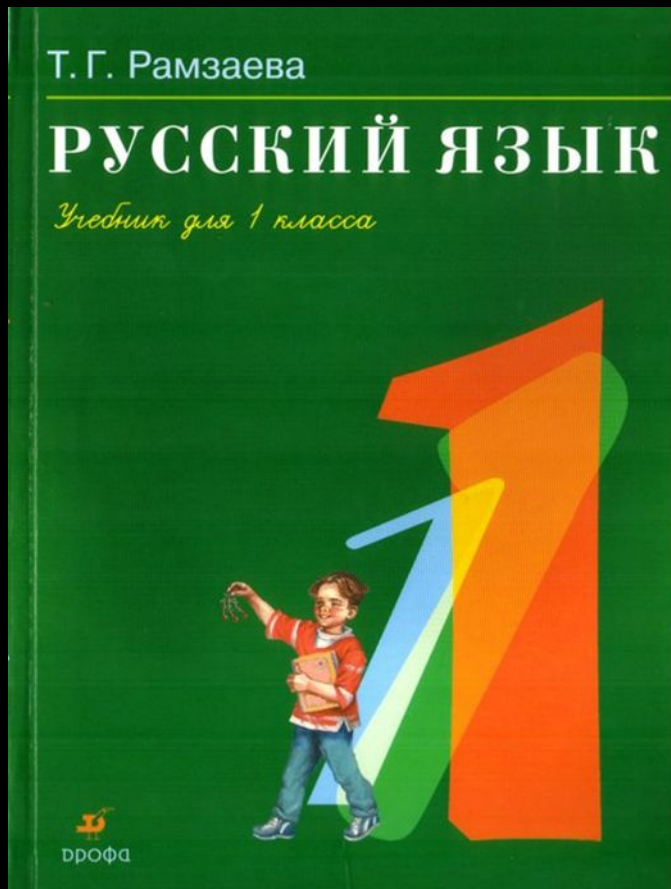
- Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы.
- Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия:
 - А) Замещение
 - Б) Кодирование
 - В) Декодирование
- С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

- Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.
- Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символике.

В настоящее время учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

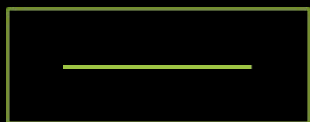
- Практически во всех учебниках для начальной школы, начиная с 1 класса, вводится:
 - а) символика для обозначения форм работы;
 - б) формулировки заданий;
 - в) рисунки для выделения объектов;
 - г) использование социально принятой символики.
- Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания.
- Задание на формирование деятельности кодирования очень редко присутствуют в учебниках.

РУССКИЙ ЯЗЫК

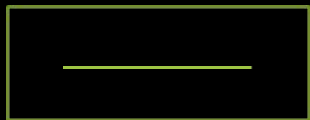


- Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
- Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий-замещения, моделирования и преобразования модели.

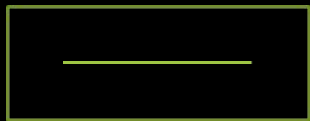
В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика ,схемы для проведения различного вида анализа слов и текста.



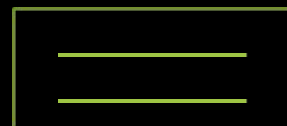
РЫЧИТ



ЖУЖЖИТ



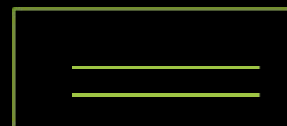
МЯУКАЕТ



ДЯТЕЛ



ЁЖ



ПЕТУХ

- В учебниках для начальной школы основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться , а отрабатываться через систему заданий.
- Должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач.

СЛОВАРЬ СИНОНИМОВ

БРЯЦАТЬ — звенеть.

ВА́ЖНЫЙ — значительный, существенный.

ГРЕ́ЗИТЬ — мечтать, воображать.

ЗЫ́ЧНО — резко, гулко, громко.

ИЗВЕ́ДАТЬ — узнать, понять, постичь.

МЕДЛИ́ТЕЛЬНЫЙ — неповоротливый, нерасторопный.

МЯГКИЙ — 1) нетвёрдый, нежёсткий;
2) эластичный;
3) кроткий.

НАЯВУ́ — в действительности.

НЕПРИХОТЛИ́ВЫЙ — простой, скромный, нетребовательный.

ОБНЕСТИ́ — 1) окружить;
2) пропустить, пройти мимо;
3) обойти всех, угостить.

ПРИВЕРЕ́ДНИЧАТЬ — капризничать, придираться.

ПРОВЕ́ДАТЬ — 1) посетить, навестить;
2) узнать.

РАЗВЕ́ДАТЬ — узнать, выяснить, расспросить.

РУЧНО́Й — 1) послушный, повинующийся;
2) предназначенный для рук.

СВЕТЛО́ — освещено, солнечно.

ТЕ́ШИТЬСЯ — забавляться, развлекаться.

ТУЖИ́ТЬ — горевать, тосковать.

УМЕ́ЛЫЙ — искусный.



- Для отработки действия моделирования необходима организация деятельности учащихся .
- Наиболее эффективным способом создания мотивации является использование сказок и текстов ,отражающих близкие опыту ребенка реальные жизненные ситуации.





- Кроме того , важно включать в описание задания ориентировку , которая обеспечит ребенку его выполнение.
- И наконец, предусмотреть задания с последовательным переходом от материальных форм к схемам и далее символам и знакам.

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» обоснован следующими позициями:

1. Ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В ходе решения задач на конструирование школьники учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.
3. Специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознания содержания и оснований выполняемой деятельности.
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

**Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию
следующих целей:**

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует безусловное доминирование индивидуальной формы организации учебной деятельности (учитель — ученик). Тем не менее многие учителя предметники имеют успешный опыт организации отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

Первое место среди школьных предметов, практикующих обмен мнениями, занимает «Литература» или — в начальной школе — «Литературное чтение».

- Уроки литературы, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет «Окружающий мир».

Например: На страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

- Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки. Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то, описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия.

ТЕХНОЛОГИЯ

- При соответствующем содержательном и методическом наполнении этот предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе.
- Технология создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности — планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д.

Преимущества предмета «Технология»:

- 1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования;
- 2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе;
- 3) позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после.
- 4) выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

- Таким образом, вполне справедливо мнение о том, что нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата (Г.А. Цукерман, 1993).
- На самом деле **наиболее актуальная проблема** заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области).
- **Главное же** — видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе (понимаемой как взаимодействие с учителем), а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.

Поэтому еще одно **решающее условие** успешного формирования коммуникативных действий — овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель — ученик, ученик — ученик). Конечно, это требует отхода от сложившихся традиций и дополнительных усилий со стороны учителей. Однако без внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции останутся вопросом индивидуальных способностей учеников, в большинстве случаев, к сожалению, весьма неудовлетворительных.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:

- Выделение **цели** формирования УУД, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
- Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение, и **организация ориентировки** учащихся при его реализации.
- Организация **поэтапной обработки** УУД, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия к самостоятельному выполнению.

ЗНАЧЕНИЕ УУД ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

4

Таблица 15

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
Личностные: — самоопределение, — смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: — классификация, — сериация. Коммуникативные — умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделение и сохранение цели, заданной в виде образца — продукта действия, — ориентация на образец и правило выполнения действия, — контроль и коррекция, — оценка 	<p>Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом</p>	<p>Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником.</p> <p>Развитие планирующей и регулирующей функции речи</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания</p>

- Нахождение конкретных форм УУД применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия. Определение **связей УУД с содержанием предметных дисциплин**.
- Создание **системы задач**, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечивает формирование заданных свойств УУД.
- Создание **учебников нового типа**, реализующих технологию формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине, а так же разработка соответствующих **учебно-методических пособий** для учителей.

ЗНАЧЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

Таблица 16

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
<p>Личностные действия: — смыслообразование, — самоопределение.</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки</p>	<p>Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».</p> <p>Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения</p>	<p>Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.</p> <p>Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные</p>	<p>Формирование внутреннего плана действия</p>	<p>Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные</p>	<p>Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий</p>	<p>Формирование осознанности и критичности учебных действий</p>